

2028학년도 대학수학능력시험

예시문항 안내

- ▶ 국어 영역
- ▶ 수학 영역
- ▶ 사회탐구 영역
- ▶ 과학탐구 영역



머 리 말

대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육 전반에 걸쳐 많은 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어 왔습니다.

2028학년도 대학입시제도 개편안에 따라 2028학년도 수능부터는 국어, 수학, 탐구 영역의 선택과목이 폐지됩니다. 특히 사회·과학탐구 영역은 2022 개정 교육과정의 ‘통합사회’와 ‘통합과학’이 수능 출제과목으로 도입됩니다.

이에 한국교육과정평가원은 2028학년도 수능에 대한 학생과 학부모님들의 궁금증을 해소하고 학교 현장에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 주고자 예시문항을 개발하여 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2028학년도 수능 체제의 주요 특징과 국어 영역, 수학 영역, 사회탐구 영역, 과학탐구 영역의 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법을 담고 있습니다. 특히 2028학년도 수능을 대비한 예시문항과 이에 대한 문항 정보, 교수·학습의 주안점 등을 제시함으로써 학생들의 안정적인 수능 준비를 지원하고자 합니다.

수능 체제의 변화는 있지만 2028학년도 수능은 2022 개정 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다. 이 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 교사 및 교육 관계자 에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2025년 4월

한국교육과정평가원

원장 오 승 결

목 차

머리말

I. 2028학년도 수능 체제의 특징	1
II. 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 예시문항	9
01. 국어 영역	
가. 시험의 성격	9
나. 평가 목표	9
다. 예시문항	11
02. 수학 영역	
가. 시험의 성격	40
나. 평가 목표	40
다. 예시문항	42
03. 사회탐구 영역	
가. 시험의 성격	55
나. 평가 목표	55
다. 예시문항	57
04. 과학탐구 영역	
가. 시험의 성격	69
나. 평가 목표	69
다. 예시문항	72
[부록] 2028학년도 수능 예시문항 문제지 · 정답표	
▶ 국어 영역	91
▶ 수학 영역	108
▶ 사회탐구 영역	121
▶ 과학탐구 영역	128
[부록] 2028학년도 대학수학능력시험 시간표(안)	135
[부록] 영역별 교육과정 근거	137



2028학년도 수능 체제의 특징

01 2028학년도 수능의 주요 특징

- 제2외국어/한문 영역을 제외한 영역에서 모든 응시자는 선택 없이 동일한 과목을 응시합니다.
- 사회·과학탐구 영역 응시자는 반드시 사회·과학탐구 영역 2개를 모두 응시합니다.
- 국어·수학·탐구 영역은 상대평가, 영어·한국사·제2외국어/한문 영역은 절대평가로 시행됩니다.
- 현행과 동일하게 수학 영역에는 단답형 9문항이, 영어 영역은 듣기평가 17문항이 포함됩니다.
- 수능 EBS 연계율은 현행과 동일하게 영역/과목별 문항 수 기준으로 50%를 유지하고, EBS 수능교재 및 강의를 간접 방식으로 연계하며 연계 교재에 포함된 도표, 그림, 지문 등 자료를 활용합니다.
- 현행과 동일하게 한국사 영역은 필수로 응시하고, 한국사 영역 이외 영역(과목)은 자유롭게 선택하여 응시합니다. 필수화 취지에 따라 한국사 영역 미응시자의 경우 수능 응시 자체가 무효 처리되고 성적 전체가 제공되지 않습니다.
- 영역(과목)별 배점과 시험 순서는 현행과 동일합니다.

02 2028학년도 수능의 영역별 응시 과목과 선택 방법

- 국어, 수학, 탐구 영역의 응시자는 영역별 **출제과목***을 공통 응시합니다.

* (국어 영역 출제과목) 화법과 언어, 독서와 작문, 문학

* (수학 영역 출제과목) 대수, 미적분 I, 확률과 통계

* (사회탐구 영역 출제과목) 통합사회

* (과학탐구 영역 출제과목) 통합과학

* (직업탐구 영역 출제과목) 성공적인 직업 생활

- 탐구 영역의 응시자는 사회·과학탐구 또는 직업탐구 영역을 응시합니다.

* (사회·과학탐구 영역) 사회·과학 2개 모두 응시해야 합니다.

단, 시험 시간과 점수는 분리하여 운영됩니다.

* (직업탐구 영역) 직업탐구 영역만 응시합니다.

03 2028학년도 수능의 표준점수 산출 방식

- 수능은 한국사 영역을 제외한 모든 영역을 수험생이 자유롭게 선택하여 응시하고 있습니다. 따라서 각 영역에 응시하는 수험생이 서로 다르기 때문에 영역 간에 난이도를 일정하게 유지하는 것이 사실상 어렵습니다. 즉, 원점수로는 영역 간 난이도의 차이로 인해 발생하는 문제들을 해결할 수 없기 때문에 표준점수제를 도입한 것입니다.
- 원점수는 시험 총점과 대비하여 몇 점을 받았는가 하는 정보만을 나타낼 뿐 개인 간 상대적인 비교나 개인 내 영역 간의 비교는 어렵습니다. 반면 표준점수는 집단의 특성을 고려하여 각 개인의 원점수에 대해 의미 있는 해석이 가능하도록 바꾼 점수입니다.
- 표준점수는 원점수의 상대적 서열을 나타내는 점수입니다. 즉, 표준점수는 영역별로 정해진 평균과 표준편차를 갖도록 변환한 분포상에서 개인이 획득한 원점수가 어느 위치에 해당하는가를 나타내는 점수입니다.
- 국어·수학·탐구 영역은 상대평가로 시행되어 표준점수가 산출되며, 표준점수의 산출 과정은 다음과 같습니다.

1) 영역별로 다음 공식에 의하여 Z점수 산출

영역/과목 원점수를 평균과 표준편차가 동일한 측정 단위로 표준화합니다. 표준화 점수의 종류는 많지만, 평균과 표준편차가 각각 0과 1인 'Z점수'로 변환합니다.

$$Z\text{점수} = \frac{(\text{수험생의 원점수}) - (\text{영역/과목 원점수의 평균})}{\text{영역/과목 원점수의 표준편차}}$$

2) Z점수를 기반으로 표준점수 산출

Z점수를 영역별 평균과 표준편차를 활용하여 표준점수로 변환한 후, 소수점 이하 첫째 자리에서 반올림한 정수를 최종 표준점수로 산출합니다.

$$\text{표준점수} = (Z\text{점수}) \times (\text{해당 영역의 표준편차}) + (\text{평균})$$

※ 국어, 수학: 평균 100, 표준편차 20

탐구 영역: 평균 50, 표준편차 10

〈예 1〉 국어 영역

- 1) Z점수 산출: 국어 영역의 원점수 평균과 표준편차가 각각 40.9와 14.9라면, Z점수 산출 공식에 따라 산출되는 원점수가 60점인 수험생의 Z점수는 1.28입니다(편의상 소수점 이하 둘째 자리까지만 표기).

$$\bullet \frac{60 - 40.9}{14.9} = 1.28$$

- 2) 최종 표준점수 산출: 수험생의 국어 영역 Z점수에 20을 곱하고 100을 더하여 산출되는 125.64(편의상 소수점 이하 둘째 자리까지만 표기)를 소수점 이하 첫째 자리에서 반올림한 126이 수험생이 국어 영역에서 취득하는 최종 표준점수입니다.

$$\bullet 1.28 \times 20 + 100 = 125.64 \Rightarrow 126$$

〈예 2〉 탐구 영역

- 1) Z점수 산출: 탐구 영역의 원점수 평균과 표준편차가 각각 19.1과 9.2라면, Z점수 산출 공식에 따라 산출되는 원점수가 38점인 수험생의 Z점수는 2.05입니다(편의상 소수점 이하 둘째 자리까지만 표기).

$$\bullet \frac{38 - 19.1}{9.2} = 2.05$$

- 2) 최종 표준점수 산출: 수험생의 탐구 영역 Z점수에 10을 곱하고 50을 더하여 산출되는 70.54(편의상 소수점 이하 둘째 자리까지만 표기)를 소수점 이하 첫째 자리에서 반올림한 71이 수험생이 탐구 영역에서 취득하는 최종 표준점수입니다.

$$\bullet 2.05 \times 10 + 50 = 70.54 \Rightarrow 71$$

(※ 표준점수 산출 시 소수점의 반올림은 최종 산출 단계에서만 시행합니다.)

04 2028학년도 수능의 성적통지표 양식

- 국어, 수학, 탐구 영역은 표준점수, 백분위, 등급이 모두 기재됩니다.
- 절대평가로 실시되는 한국사, 영어, 제2외국어/한문 영역은 등급만 기재됩니다.

〈2028학년도 대학수학능력시험 성적통지표(안)〉

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교			
영역	한국사	국어	수학	영어	탐구			제2외국어/ 한문
					사회	과학	직업	(선택과목명)
표준점수								
백분위								
등 급								

05

2028학년도 수능의 주요 변경 사항

구분	2026학년도 수능	2028학년도 수능
시험 영역 및 응시과목 선택	▶ 한국사 영역 필수 및 한국사 이외 영역(과목)은 자유롭게 선택 응시	▶ 현행과 동일
	▶ 국어·수학 영역 : 공통과목은 공통 응시 + 선택과목 중 1과목 선택 응시	▶ 국어 영역: 화법과 언어, 독서와 작문, 문학을 공통 응시 ▶ 수학 영역: 대수, 미적분 I, 확률과 통계를 공통 응시
	▶ 사회·과학탐구 영역 : 계열 구분 없이 최대 2과목 선택 응시	▶ 사회·과학탐구 영역 : 통합사회, 통합과학을 공통 응시
	▶ 직업탐구 영역 · 2과목 응시: 전문공통과목 ‘성공적인 직업 생활’은 공통 응시 + 계열별 선택과목 중 1과목 선택 응시 · 1과목 응시: 계열별 선택과목 중 1과목 선택 응시	▶ 직업탐구 영역 : 성공적인 직업 생활을 공통 응시
출제 형식	▶ 객관식 5지선다형 수학 영역은 공통과목과 선택과목 문항 수의 30%를 단답형 출제	▶ 객관식 5지선다형 수학 영역은 문항 수의 30%를 단답형 출제
영역별 문항 수 및 시험 시간	▶ 국어: 45문항, 80분 (공통과목 34문항, 선택과목 11문항)	▶ 국어: 45문항, 80분
	▶ 수학: 30문항, 100분 (공통과목 22문항, 선택과목 8문항)	▶ 수학: 30문항, 100분
	▶ 영어: 45문항, 70분 (듣기평가 17문항 포함)	▶ 현행과 동일
	▶ 한국사: 과목당 20문항, 30분	▶ 현행과 동일
	▶ 탐구: 과목당 20문항, 30분	▶ 탐구: 과목당 25문항, 40분
	▶ 제2외국어/한문: 과목당 30문항, 40분	▶ 제2외국어/한문: 과목당 20문항, 30분
성적 산출 및 성적 표기 사항	▶ 상대평가: 국어, 수학, 탐구 → 표준점수, 등급, 백분위 표기 ▶ 절대평가: 한국사, 영어, 제2외국어/한문 → 등급만 표기	▶ 현행과 동일

06

2028학년도 수능의 문항 수, 시험 시간, 출제 범위

영역	구분	문항 수	문항 유형	배점		시험 시간	출제 범위(선택과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2,3	100점	80분	· 출제과목 : 화법과 언어, 독서와 작문, 문학 · 출제과목을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학		30	5지선다형, 단답형	2,3,4	100점	100분	· 출제과목 : 대수, 미적분I, 확률과 통계 · 단답형 30% 포함
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항)	2,3	100점	70분	· 영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2,3	50점	30분	· 한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구	사회	25	5지선다형	1.5, 2, 2.5	50점	40분	· 출제과목 : (사회탐구) 통합사회 (과학탐구) 통합과학 · 사회·과학탐구 선택자는 반드시 사회·과학탐구에 모두 응시 · 점수는 분리하여 산출
	과학	25	5지선다형	1.5, 2, 2.5	50점	40분	
	직업	25	5지선다형	1.5, 2, 2.5	50점	40분	
제2외국어/한문		과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분	· 출제과목 : 독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어, 한문 (9개 과목 중 택 1)



영역별 시험의 성격, 평가 목표, 예시문항

국어 영역

가. 시험의 성격

2028학년도 수능 국어 영역의 시험은 2022 개정 국어과 교육과정을 근거로 대학에서의 원만하고 능률적인 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험으로서, 고등학교 국어과 선택과목 교육과정 중 '화법과 언어', '독서와 작문', '문학' 과목의 학습 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

2028학년도 수능 국어 시험의 출제 범위는 2022 개정 국어과 교육과정의 과목 중 '화법과 언어', '독서와 작문', '문학' 이므로 국어 영역의 내용 영역별 평가 목표는 각 과목의 목표와 내용을 기초로 설정된다.

1) 내용 영역

화법

- 화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 발화 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 발화 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다.

언어

- 언어(문법) 영역에서는 언어의 본질, 언어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해 등을 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다.

독서

- 독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적·추론적·비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다.

I II

국어 영역 시험의 성격, 평가 목표, 예시문항

작문

- 작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다.

문학

- 문학 영역에서는 문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적·추론적·비판적·창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다.

2) 행동 영역

어휘·개념

- 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력
- 과목별 교육과정에 제시되어 있는 기본 개념의 이해 능력

사실적 이해

- 말이나 글에 포함된 정보의 정확한 파악 능력
- 정보 간의 관계 파악 능력, 조직과 구조의 파악 능력

추론적 이해

- 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보의 논리적 추론 능력
- 내포적(함축적, 문맥적) 의미 추론 능력
- 전제나 논거의 추론 능력, 전후 관계 추론 능력
- 필자의 견해·주장·의도 추론 능력

비판적 이해

- 말이나 글의 내용을 비판적으로 이해하고 그 내용의 타당성·적절성·가치 및 우열을 평가하는 능력
- 문학 작품에 대한 비판적 감상과 평가 능력

적용·창의

- 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력
- 말이나 글의 생산을 위한 내용 생성·조직·표현·수정 능력

다. 예시문항

[화법과 언어] 화자의 태도를 드러내는 어휘와 문법 요소 사용하기

예시문항

◎ 다음은 학생이 과제 수행 후 실시한 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 지난 시간에 언어의 공공성에 대해 배운 것 기억하시나요? 발표나 토론 같은 공식적인 담화에 참여하거나 매체를 통해 불특정 다수와 소통하는 상황에서는 언어의 공공성에 유의해야 한다는 것을 배웠습니다. 상황에 적절한 어휘나 문장 표현 등을 사용하는 것은 언어의 공공성을 갖추는 데 도움을 주는데요, 이는 화자가 의미를 제대로 전달하고 청자가 화자를 믿을 만한 사람으로 인식하는 데 영향을 주기 때문입니다. 저는 이러한 표현의 적절성에 대해 조사한 내용을 발표하겠습니다.

지금부터 어휘와 문장 차원으로 나누어 설명하겠습니다. (목소리를 가다듬고) 어휘는 베리 시그니피컨트합니다. (반응을 살피며) 조금 의아해하시네요. 그럼 이렇게 말씀드려 볼게요. (느린 속도로) 어휘는 매우 중요합니다. 어떤 표현이 더 잘 이해되세요? (고개를 끄덕이며) 네, 다들 후자라고 하시네요. 외국어를 불필요하게 사용하면 의사소통 상황에서 청자에게 의미를 제대로 전달하기 어렵습니다. 한편, 제가 이 자리에서 ‘뽕치다’ 같은 비속어나 ‘레알’ 같은 유행어를 사용하는 것도 적절하지 않을 것입니다. 왜냐하면 다수를 대상으로 하는 발표에서 격식에 맞지 않는 가벼운 표현을 사용하면 여러분이 저를 신뢰하기 어려운 사람으로 여길 수 있기 때문입니다.

어휘뿐 아니라 문장에서도 상황에 적절한 표현이 중요합니다. 저는 토론 수업에서 ‘안전이 편의보다 중요할 것 같아 보입니다.’라고 말했다가, 입장이 명확하지 않고 자신감이 없어 보여 설득력이 떨어진다는 동료 평가를 받은 적이 있습니다. 그래서 ㉠ 말하는 내용에 대한 확신의 정도를 드러내는 표현들을 찾아보니, 제가 사용한 ‘-ㄴ 것 같다’와 ‘-아 보인다’가 모두 확신의 정도가 낮은 표현들이었습니다. 그러다 보니 주장을 밝히는 데에 다소 적합하지 않았던 것입니다. 사실 저는 지나치게 단정적인 표현을 피함으로써 상대를 존중하는 태도를 나타내고 싶었지만, 토론에서는 이런 표현이 적절하지 않을 수도 있음을 알게 되었습니다. 여러분도 일상에서 다수와 소통하는 담화에 참여하고 있으니, 상황에 적절한 문장을 사용할 필요가 있습니다.

지금까지 표현의 적절성을 어휘 차원과 문장 차원으로 나누어 살펴보았습니다. (목소리를 높여) 상황에 적절한 표현은 의미를 명확하게 전달하고, 화자에 대한 신뢰도를 높인다는 점에서 중요합니다. 발표를 들은 여러분이 표현의 적절성에 관심을 갖고 원활하게 소통하는 화자가 되기를 바랍니다. 감사합니다.

- <보기>는 위 발표 후 이어진 수업 내용의 일부이다. ㉠과 관련해 [A]에 들어갈 학생의 말로 적절하지 않은 것은?

—〈보 기〉—

선생님 : 발표 잘 들었어요. 발표 내용 중, 말하는 내용에 대한 확신의 정도를 드러내는 표현에 대해 궁금해할 것 같네요. 확신의 정도를 드러내기 위해 동사, 부사, 의존 명사, 보조 용언, 인용절 등을 사용할 수 있는데, 상황에 따라 어휘나 문법 요소를 적절하게 선택할 수 있습니다. 화면은 ‘안전이 편의보다 중요하다’라는 내용에, 앞서 언급된 표현을 더해 확신의 정도에 변화를 준 문장들입니다. 확신의 정도와 관련된 표현을 찾아 설명해 볼까요?

- ㉠ 저에게는 안전이 편의보다 중요한 듯 이해되고 있습니다.
- ㉡ 저는 안전이 편의보다 중요하다고 믿게 되었습니다.
- ㉢ 저는 대체로 안전이 편의보다 중요하다고 봅니다.
- ㉣ 분명히 안전이 편의보다 중요한 법입니다.

학 생 : _____ [A] _____

- ① ㉠은 ㉡와 달리 보조 용언을 써서 확신의 정도를 드러냈어요.
- ② ㉠은 ㉢와 달리 피동 접사가 있는 동사를 써서 확신의 정도를 드러냈어요.
- ③ ㉠과 ㉣는 모두 의존 명사를 썼는데, 의존 명사가 나타내는 확신의 정도는 ㉣가 더 높아요.
- ④ ㉡와 ㉢는 인용절을 썼다는 점은 같지만, 인용절 바로 뒤의 동사가 나타내는 확신의 정도는 ㉡가 더 높아요.
- ⑤ ㉢와 ㉣는 모두 부사를 썼는데, 부사가 나타내는 확신의 정도는 ㉣가 더 높아요.

(2028학년도 수능 예시문항 국어 영역 3번)



문항 정보

교육과정	[12화언01-05] 담화의 맥락에 적절한 어휘와 문법 요소를 선택하여 화자의 태도를 드러낸다. [12화언01-07] 다양한 유형의 담화와 매체를 대상으로 언어의 공공성을 이해하고 평가한다.
내용 영역	언어
행동 영역	적용 · 창의



출제 의도

- 이 문항은 어휘와 문법 요소에 대한 이해를 바탕으로, 실제 문장에서 화자의 태도를 드러내는 표현을 분석하는 능력을 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2022 개정 교육과정 '[12화언01-05] 담화의 맥락에 적절한 어휘와 문법 요소를 선택하여 화자의 태도를 드러낸다.', '[12화언01-07] 다양한 유형의 담화와 매체를 대상으로 언어의 공공성을 이해하고 평가한다.'에 근거하고 있다.



주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 화자의 태도를 드러내기 위해 어휘와 문법 요소를 선택적으로 활용할 수 있음을 이해하고, 다양한 어휘와 문법 요소의 특징 및 기능에 대한 지식을 활용하여 실제 담화에 드러난 화자의 태도를 분석할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 화자의 태도 중에서도 '말하는 내용에 대한 확신의 정도'와 관련된 표현을 다루고 있다. 지문과 <보기> 속 '선생님'의 설명을 바탕으로, 주어진 예문들이 각각 어떤 어휘와 문법 요소를 활용하고 있는지를 분석해 낼 수 있어야 한다.



교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실제적인 언어 자료를 바탕으로 담화의 맥락을 고려하면서 화자의 태도를 드러내는 데 관여하는 여러 어휘와 문법 요소를 분석하고, 그 의미와 기능을 해석하는 방법에 대해 연습할 필요가 있다.

[화법과 언어] 토의에서 주제와 관련된 다양한 자료를 통해 대안 마련하기

예시문항

◎ 다음은 학생회 토의 중 일부이다. 물음에 답하시오.

사회자: 아시다시피, 지난달 후문 계단에서 학생들이 미끄러지거나 넘어지는 사고가 4건이 일어나 이 문제를 해결하기 위해 학교에서 대책 회의를 연다고 합니다. 우리 학생회에서도 해결책을 마련하여 학교에 건의하려고 합니다. 그래서 오늘은 지난번에 예고한 것처럼 ‘후문 계단에서 발생하는 안전사고를 줄이기 위한 방법은 무엇인가?’라는 주제로 토의하겠습니다. 적극적으로 의견을 말씀해 주십시오.

학생 1: 후문을 나서서 내려가는 계단은 경사가 가파르고 폭과 단너비가 좁아 보행이 불편합니다. 학생들에게 조사해 보니, 학생들 역시 단너비가 좁은 계단의 구조를 사고의 원인으로 꼽았습니다. 따라서 경사가 완만하고 단너비가 넓게 계단을 다시 만들 것을 제안합니다.

사회자: 단너비가 무엇인가요?

학생 1: 계단을 측면에서 볼 때 각 디딤판의 너비입니다.

학생 2: 계단을 다시 만드는 것이 본질적인 해결책이지만, 가능할지 의문입니다. 후문 계단을 내려오면 바로 주택가입니다. 경사를 완만히 하려면 계단의 전체 길이가 지금보다 길어져야 하는데 그럴 만한 공간이 없습니다. 더구나 계단을 다시 만들려면 시간이 오래 걸리고, 그 기간에는 정문만 이용해야 하므로 후문으로 등하교하는 학생들이 불편해질 것입니다. 그래서 저는 지금 있는 계단에 미끄럼 방지 패드를 부착할 것을 제안합니다.

학생 3: 이왕이면 미끄럼 방지 패드가 눈에 잘 띄면 좋겠습니다. 토의를 준비하며 자료를 찾던 중, 눈에 잘 띄는 색깔의 미끄럼 방지 패드가 있다는 것을 알았습니다. 이런 미끄럼 방지 패드를 활용한다면 계단 끝이 식별되지 않아 넘어지는 문제도 함께 해결할 수 있을 것입니다.

학생 2: 오, 그러면 패드 부착 효과가 더 커지겠네요.

학생 4: 저는 아까 나왔던, 계단을 다시 만들자는 말씀의 취지에 동의합니다. 다만 공간상 문제로 계단 재시공이 어려우니, 현재의 난간을 보수하는 것은 어떨까요? 현장을 살펴보니, 난간이 낡아서 안전 장치로서의 기능을 제대로 못하고 있었습니다.

학생 1: 좋은 의견입니다. 노력과 비용이 적게 들면서도 문제를 개선할 수 있는 방법이네요.

사회자: 네, 지금까지 계단 재시공, 미끄럼 방지 패드 부착, 난간 보수 이렇게 세 가지 의견이 제시되었습니다. 이어서 각자 준비한 의견을 계속 말씀해 주시겠습니까?

학생 3: [가]

학생 4: 조명과 관련하여, 예상되는 문제점까지 생각하셨네요.

- <보기>는 ‘학생 3’이 토의를 준비하며 수집한 자료이다. 자료를 모두 활용하여 [가]에 제시할 의견으로 가장 적절한 것은?

〈보 기〉

[자료 1] 후문 계단 안전사고 실태 파악을 위해 정리한 표

연번	사고 발생 일시		해당 일 일출	해당 일 일몰
	날짜	시간		
1	12.03.	20:40	07:30	17:19
2	12.11.	21:10	07:38	17:18
3	12.23.	18:30	07:47	17:14
4	12.27.	07:25	07:44	17:21

[자료 2] 인터넷에서 ‘조명’을 검색하여 정리한 메모

- 가로등: 통행 및 보행 안전을 위해 길가를 따라 설치.
- 센서등: 움직임을 감지하여 자동으로 켜짐. 상시 조명이 필요 없는 곳에 설치.
- 잔디등: 상가 거리, 광장 주변 녹지에 설치. 야간 보행 안전 및 미관을 위해 설치.

[자료 3] 조명과 관련된 정보를 검색하다가 읽게 된 신문 기사

○○시에 따르면, 지난해에 빛 공해 관련 민원이 모두 227건 접수됐다. 특히 A 아파트에 대한 민원이 지속적으로 제기되고 있다. 인근 주민 B 씨는 “A 아파트의 외부 조명으로 인해 저녁부터 새벽까지 내내 집 안이 환해서 너무 힘들다.”라며 “A 아파트가 준공되고 나서 지금까지 조명이 꺼진 적이 단 한 번도 없습니다.”라고 말했다.

- ① 후문 주택가 주민들이 빛 공해 문제를 겪지 않도록 학교 주변에 설치된 가로등의 조도를 낮추어 주는 것이 좋겠습니다.
- ② 후문 계단이 낡아서 주변이 낙후된 느낌이니 잔디등을 설치하여 미관을 개선하면 후문으로 등하교하는 학생이 늘어날 것입니다.
- ③ 등교 시간에 안전사고가 주로 발생하므로 센서등을 설치하면 안전사고를 줄이면서 이른 아침에 인근 주민에게 피해도 주지 않을 것입니다.
- ④ 후문 계단에 가로등을 설치하고 일몰부터 일출까지 켜 두면 학생들도 안전하게 등하교할 수 있고 인근 주민들의 안전에도 도움이 될 것입니다.
- ⑤ 겨울철 어두울 때 후문 계단에서 안전사고가 발생하니 조명을 설치하되 후문 주택가 주민들의 빛 공해 문제를 고려해 센서등을 설치하면 좋겠습니다.

(2028학년도 수능 예시문항 국어 영역 6번)

✓ 문항 정보

교육과정	[12화언01-11] 토의에서 주제와 관련된 다양한 자료를 통해 공동체의 문제를 분석하고 합리적으로 해결한다.
내용 영역	화법
행동 영역	적용 · 창의

✓ 출제 의도

- 이 문항은 토의에서 다양한 자료를 활용해 공동체가 당면한 문제의 배경과 원인을 분석하고 합리적이고 타당한 대안을 구성하는 능력을 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2022 개정 교육과정 '[12화언01-11] 토의에서 주제와 관련된 다양한 자료를 통해 공동체의 문제를 분석하고 합리적으로 해결한다.'에 근거하고 있다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 토의의 주제와 흐름에 부합하고, 자료에 대한 해석이 타당하며, 문제의 원인과 해결 방안이 적절하게 제시된 의견이 무엇인지 파악할 수 있어야 한다.
- <보기>의 [자료 1]에서는 문제 상황을 파악할 수 있고, [자료 2]에서는 해결 방안을 모색할 수 있으며, [자료 3]에서는 문제 해결 과정에서 발생할 수 있는 부작용을 알 수 있다. 이를 통해 문제 상황을 제대로 분석하고 예상되는 문제점까지 고려하여 합리적인 대안을 구성할 수 있어야 한다.

✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 자료에 대한 이해와 해석을 토대로 문제 상황을 분석하고 그에 맞는 대안을 구성하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서는 토의의 개념, 토의의 과정, 토의 참여자의 역할 등에 대한 학습이 필요하다. 또한 토의 주제와 관련하여 다양한 자료를 탐색하면서 공동체의 문제를 인식하고 해결 방안을 모색해 보는 활동, 타당한 이유와 근거를 들어 합리적인 대안을 제시하는 활동을 해 보는 것이 필요하다.

[독서와 작문] 인문·예술 분야의 글을 읽고 자신의 생각을 담은 글 쓰기

예시문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

21세기 들어 보편화된 디지털 영상 기술은 영화 미학, 영화 창작 방식, 관객의 영화 체험 등 영화 전반에 걸쳐 큰 변화를 초래했다. 특히 컴퓨터를 이용해 이미지를 가공하는 ‘디지털 후반작업’이 통상적 제작 과정으로 자리 잡으면서 영화는 현실을 사실적으로 재현하는 리얼리즘적 매체라는 오랜 믿음이 흔들리기 시작했다.

영화는 처음 발명되었을 때부터 놀라운 현실 재현 능력으로 주목받았다. 카메라의 셔터가 작동하면 피사체의 이미지가 필름에 새겨진다. 필름 표면에 각인된 이미지는 영화가 촬영되는 순간에 영화 속 인물, 사물, 공간이 실제로 카메라 앞에 존재했음을 확인해 준다. 따라서 영화는 하나의 기록이자 증언으로 인식되었다. 지가 베르토프는 역동적인 현실 세계를 회화나 사진보다 더 사실적으로 재현하는 영화의 리얼리즘적 역량을 ‘영화-눈’이라고 명명했다. 그는 ‘영화-눈’이 인간의 지각을 확장하여 현실에 대한 정확하고 총체적인 인식을 제공한다고 생각했다.

필름 영화와 달리 디지털 영화에서는 현실과 영화 이미지 사이의 연관성이 매우 느슨하거나, 아예 존재하지 않는다. 디지털 영화에서 이미지는 0과 1의 이산적인 전자 정보로 저장되며, 이 정보들은 디지털 후반작업 과정에서 변형되기 때문이다. 더 나아가 여러 개의 이미지를 합성하거나, 카메라를 사용하지 않고 컴퓨터 그래픽만으로 가상의 인물과 공간을 만들어 내는 것도 가능해졌다. 레프 마노비치는 디지털 기술의 도입으로 인해 ‘영화-눈’의 시대가 지나가고 ‘영화-봇’의 시대가 열렸다고 주장한다. 그는 현실의 사실적 재현을 넘어 상상의 세계를 그려 내는, 이른바 ‘합성 리얼리즘’의 시대로 진입하면서, 영화는 사진보다 회화나 애니메이션에 더 가까워졌다고 말한다.

그런데 변형되고 가공된 디지털 이미지가 오히려 영화의 사실적인 느낌을 강화하는 역설적인 현상이 발생하기도 한다. 스티븐 프린스는 컴퓨터 그래픽으로 가공된 이미지를 관객이 사실적이라고 인식하는 ‘트루 라이즈’, 즉 ‘진짜 거짓말’ 현상을 ‘지각적 리얼리즘’이라고 정의한다. 그는 영화가 보여 주는 대상이 현실에 존재한다는 믿음에 기반한 ‘사진적 리얼리즘’은 더 이상 유효하지 않으며, 컴퓨터 그래픽을 통해 인위적으로 변형된 이미지에서 더 강한 사실감을 느끼는 관객의 심리에 대해 주목해야 한다고 주장한다. 디지털 영화에서 관객이 보는 것은 0과 1로 이루어진 정보가 아니라, 지각 가능한 형태로 전환되어 스크린에 투사된 이미지이다. 따라서 필름 영화의 이미지와는 다른 관점에서 디지털 이미지의 실재성 문제를 고찰할 필요가 있다.

- 다음은 영화감독 A의 인터뷰이다. 밑글과 인터뷰를 바탕으로 ㉠, ㉡에 대한 비평문을 작성한다고 할 때, 떠올린 내용으로 적절하지 않은 것은?

2020년 ○월 ○○일	□□일보
기자 : 감독님께서 ㉠ 이전 영화들에서 필름 작업만을 고집하다가 ㉡ 이번 작품에는 디지털 기술도 사용하셨는데, 특별한 의도가 있나요? A : 제가 디지털 영화에 대해 부정적으로 생각했던 것은 사실입니다. 컴퓨터 그래픽으로 가상 세계를 표현한 영화가 유행하고 있지만, 시각적 쾌감을 제공하는 데 그치고 있다고 생각해요. 저는 제 영화가 언제나 현실과 밀접한 관계를 맺고 있기를 원했고, 삶의 다양한 양상들이 제 영화에 드러나기를 원했습니다. 지금도 같은 생각이에요. 그렇지만 이번에는 역사적 사건의 현실성을 높이는 목적으로만 컴퓨터 그래픽을 최소한도로 사용해 보았습니다. 다행히 많은 관객이 실제 현장에 있는 듯한 느낌을 받았다고 해서 기쁩니다.	

- ① A가 필름 작업을 고집했던 것을 통해 ㉠에 대한 비평에서 A가 영화에서 현실의 역동적 양상을 포착하려고 노력했다는 것을 이야기할 수 있겠군.
- ② A가 삶의 다양한 양상들이 자신의 영화에 드러나기를 원했다는 것을 통해 ㉡에 대한 비평에서 A가 현실의 총체적 인식을 중요하게 생각하고 있다는 것을 이야기할 수 있겠군.
- ③ A가 자신의 영화가 현실과 밀접한 관련을 맺고 있기를 바란다는 것을 통해 ㉡에 대한 비평에서 A가 ‘영화-붓’과 ‘합성 리얼리즘’을 중시한다는 점을 이야기할 수 있겠군.
- ④ A가 컴퓨터 그래픽을 사용하면서도 최소화하려는 것을 통해 ㉡에 대한 비평에서 A가 ‘영화-눈’의 가치를 여전히 중요하게 생각하고 있다는 것을 이야기할 수 있겠군.
- ⑤ A가 컴퓨터 그래픽에 대한 관객들의 반응을 긍정적으로 평가하는 것을 통해 ㉡에 대한 비평에서 A가 ‘지각적 리얼리즘’을 의도하고 연출했다는 것을 이야기할 수 있겠군.

(2028학년도 수능 예시문항 국어 영역 13번)



문항 정보

교육과정	[12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다. [12독작01-07] 인간과 예술을 다룬 인문·예술 분야의 글을 읽고 삶과 예술에 대한 자신의 생각을 담은 글을 쓴다.
내용 영역	독서
행동 영역	적용·창의



출제 의도

- 이 문항은 제시된 글의 내용을 정확하게 이해하고 그와 관련된 추가 정보를 통합하여, 작문 상황에 맞게 내용을 생성할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2022 개정 교육과정 '[12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다.', '[12독작01-07] 인간과 예술을 다룬 인문·예술 분야의 글을 읽고 삶과 예술에 대한 자신의 생각을 담은 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.



주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 글의 주요 개념과 용어의 의미를 정확하게 파악하는 것이 필요하다. 이를 바탕으로 지문에 제시된 필름 영화와 디지털 영화가 가진 이미지의 실재성에 대한 내용을 비교·분석할 수 있어야 한다.
- 지문과 인터뷰 자료를 활용하여 비평문의 내용을 생성하기 위해서는 인터뷰 자료 중에서 지문과 연결될 수 있는 의미 있는 부분을 찾아야 하며, 생성한 내용이 지문의 내용과 어긋나지 않는지에 대해 판단할 수 있어야 한다.



교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사실적 · 추론적 이해를 통해 글에 나타난 관점들을 비교 · 분석하면서 내용을 정리하는 것이 필요하다. 그리고 이를 실제 사례에 적용할 때는 글에 나타난 정보와 제시된 사례 간의 연결 지점을 파악하는 것이 중요하다.
- 읽은 내용을 작문에 활용하는 것은 글에 나타난 관점이나 용어들을 새로운 맥락에서 재구성하는 과정이라고 할 수 있다. 평소 읽은 글을 바탕으로 글을 쓰는 활동을 꾸준히 하면서 자신이 생성한 내용이 지문의 내용과 논리적 정합성이 있는지 점검해 보는 것이 필요하다.

[독서와 작문] 글의 내용이나 관점, 사회·문화적 이념을 평가하며 읽기

예시문항

○ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

표현의 자유는 개인의 인격 발현과 민주주의의 유지 발전을 위해 필수적이다. 표현의 자유가 보장되지 않으면 다양한 사상과 의견이 공론의 장에 진입하지 못한다. 표현의 자유가 보장되기 위해서는 ‘사전억제의 금지원칙’과 ‘과잉금지 원칙’의 적용이 필요하다. 사전억제의 금지원칙은 표현하려는 내용을 사전에 심사하여 억제해서는 안 된다는 것이다. 과잉금지원칙이란, 기본권을 제한하는 법률은 ‘목적의 정당성’, ‘수단의 적절성’, ‘침해의 최소성’ 그리고 ‘법익의 균형성’을 모두 충족해야 한다는 것이다. 이들 원칙은 표현의 자유의 본질을 침해하는 것을 막는 데 기여한다.

이러한 원칙을 반영하여 표현의 자유를 제한하는 방식, 범위, 대상에 의미 있는 변화가 있었다. 우선 표현을 규제하는 방식이 변했다. 헌법재판소는 방송 광고 등 상업적 표현물과 일반 영상물에 대한 사전심의제도가 행정 기관이 주체가 되어 운영된다는 점에서, 우리 헌법이 금지하는 검열에 해당한다고 결정했다. 이들 영역의 심의는 법적인 사후심이나 자율적인 사전심으로 대체되었다.

또한 익명 표현의 범위가 확대되었다. 인터넷 게시판에 글을 쓰려는 사람들이 사전에 요구 받았던 본인확인제를 헌법재판소는 위헌으로 결정했다. 헌법재판소는 인터넷에서 건전한 정보의 유통을 추구하려는 이 제도가 가진 목적의 정당성을 인정하였다. 또 본인 확인이 목적 달성에 기여한다는 점에서 수단의 적절성도 인정하였다. 그러나 본인확인제는 익명 표현의 장점까지 포괄적으로 제한하므로 침해의 최소성은 인정하지 않았다. 또한 표현의 자유를 제한하여 얻는 이익에 비해 달성되는 공익이 크지 않다는 점에서 법익의 균형성도 인정하지 않았다.

또 일부 대상에 대한 명예훼손 책임이 완화되었다. 2002년 대법원은 ‘공적 인물·공적 사안의 법리’를 도입했다. 공적 인물이나 공적 사안에 대한 언론 보도와 사적 인물이나 사적 사안에 대한 언론 보도의 명예훼손 책임을 달리 취급해야 한다는 것이다. 후자의 경우 인격권의 보호가 우선할 수 있으나, 전자의 경우 언론 보도의 법적 책임이 완화되어야 한다는 이 법리는 법원의 명예훼손 재판 기준으로 유지되고 있다. 법원은 공직자나 정치인 등의 도덕성이나 업무 처리에 대한 비판적 보도로 인해 생길 수 있는 언론의 법적 책임을 완화하고 있다. 공론의 장에 나선 공적 인물의 명예나 초상권 등의 인격권은 표현의 자유를 위해 한발 물러서야 한다는 것이다.

I

II

국어 영역 시험의 성격, 평가 목표, 예시문항

(나)

디지털 공간에서는 개인의 인격권을 침해하는 정보가 쉽게 확산된다. 자신의 인격권을 침해하는 정보가 인터넷에서 공유되고, 그 내용이 언론을 통해 공론화되고 있는 상황을 가정해 보자. 어떻게 대응할 수 있을까?

개인의 사생활을 침해하거나 명예를 훼손하는 정보는 법적 절차를 통해 삭제가 가능하다. 일반 이용자가 작성한 게시물이나 댓글의 경우, ‘정보통신망법’에 의거 정보통신서비스 제공자에게 피해 사실을 소명하고, 삭제를 요청할 수 있다. 삭제 요청을 받은 서비스 제공자는 해당 게시물을 지체 없이 삭제해야 한다. 만약 언론의 보도 기사에 의해 인격권이 침해되고 있다면, 법원 혹은 언론중재위원회를 통한 기사삭제청구권의 행사를 고려해 볼 수 있다. 기사삭제청구권은 법률에 규정은 없지만, 법원은 그 기사가 허위이며 중대하고 현저한 침해가 계속되는 경우 기사 삭제의 청구를 판례를 통해 인정하고 있다. 이때 기사의 허위성은 피해자가 입증해야 한다.

언론의 보도 기사에 대해서는 언론사, 언론중재위원회 또는 법원에 정정보도나 반론보도, 추후보도를 청구할 수도 있다. ‘언론중재법’은 언론 보도가 진실하지 않을 때 진실에 부합하게 고쳐 달라고 요구할 수 있는 정정보도청구권, 언론 보도의 진실 여부와 관계없이 그에 대립되는 반박적 주장을 보도해 달라고 요구하는 반론보도청구권을 규정하고 있다. 또 범죄 혐의가 있다거나 형사상의 조치를 받았다고 언론이 보도했으나 무죄 확정판결 또는 혐의없음으로 사건이 종결되었을 때 이를 보도해 달라고 요구할 수 있는 추후보도청구권을 규정하고 있다.

자신에 대한 허위 정보가 시사 보도 프로그램을 통해 방송될 예정이라면, 법원에 방영금지가처분을 신청해 그 내용이 방송되지 않도록 할 수도 있다. 방송될 내용이 진실이 아니고 피해자에게 회복하기 어려운 중대하고 현저한 손해를 입힐 수 있는 경우 법원의 판단하에 방영금지가처분 신청이 인용될 수 있다. 방영금지가처분제도가 위헌이라는 주장이 있지만 헌법재판소는 방영금지가처분이 과잉금지원칙에 위배되지 않는다고 판단했다. 또한 검열에 해당한다는 점도 부인했다.

- (가)와 (나)를 참고하여 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

—〈보 기〉—

‘갑’ 신문사는 공적 인물인 A가 불법 거래로 부당한 이익을 얻은 의혹이 있다는 기사를 내보냈다. 일반인 B는 포털 게시판에, 보도된 의혹 외에 A가 추가로 부당 이익을 얻은 적이 있다는 글을 익명으로 올렸다. 사건이 커지자 ‘을’ 방송사는 A의 부당 이익 수취에 대한 의혹을 다룬 시사 보도 프로그램을 1주일 후 방영하겠다고 방송에서 예고했다. A는 방영금지가처분을 신청했다.

- ① A에 대한 의혹이 진실이라면, A는 ‘갑’ 신문사의 기사를 반박하는 내용을 보도해 달라고 청구할 수 없겠군.
- ② A의 혐의가 무죄로 종결되고 A의 청구가 있다면, 법원은 ‘을’ 방송사에 해당 사실을 보도하라고 판결하겠군.
- ③ B가 게시한 A에 대한 의혹이 진실이 아니며 A의 삭제 요청이 있었다면, 포털의 서비스 제공자는 게시물을 삭제해야겠군.
- ④ A가 명예훼손 책임을 ‘갑’ 신문사에게 묻는다면, 법원은 A가 사적 인물이 아니라는 점을 고려하여 언론의 책임을 완화하겠군.
- ⑤ 법원이 방영금지가처분 신청을 기각했다면, ‘을’ 방송사가 방송하려는 내용이 진실이거나 A의 인격권을 중대하고 현저하게 침해하지 않는다고 판단하겠군.

(2028학년도 수능 예시문항 국어 영역 23번)

✓ 문항 정보

교육과정	[12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다. [12독작01-08] 사회적·역사적 현상이나 쟁점 등을 다룬 사회·문화 분야의 글을 읽고 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 대한 관점을 담은 글을 쓴다.
내용 영역	독서
행동 영역	적용·창의

✓ 출제 의도

- 이 문항은 독서 자료로 제시된 두 편의 글을 분석적·통합적으로 읽고, 각각의 글에 담긴 내용이나 관점, 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는 능력을 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2022 개정 교육과정 '[12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다.', '[12독작01-08] 사회적·역사적 현상이나 쟁점 등을 다룬 사회·문화 분야의 글을 읽고 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 대한 관점을 담은 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 같은 화제를 다루는 두 개의 다른 글을 읽고 각각의 관점을 파악하며, 이를 새로운 사례에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 인격권보다는 표현의 자유를 우위에 두는 (가)와, 표현의 자유보다는 인격권을 우위에 두는 (나)에 드러난 관점의 차이를 파악하고, 이러한 맥락에서 제정된 규정이나 제도 등을 <보기>의 사례에 대응시킬 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는, 여러 글의 정보를 비교·대조해 보거나 자료의 신뢰성과 타당성을 평가하며 읽는 연습이 필요하다. 나아가 유사한 화제나 주제에 관해 다룬 여러 글을 비판적으로 읽고 자신의 관점과 입장을 형성하는 능동적인 읽기 학습도 이루어져야 한다.

- 사회·문화 분야의 글은 사회·문화적 현상과 관련된 문제나 쟁점을 진단하고 해결 방안을 제시하는 경우가 많다. 이때 진단과 해결 방안은 필자의 관점에 따라 다양하게 제시될 수 있으므로, 현상의 문제나 쟁점을 바라보는 필자의 관점을 파악해야 한다. 또한 글에서 다루고 있는 현상이나 사건을 파악할 때는 그것과 관계있는 사회·문화적 맥락도 함께 이해하며 읽는 자세를 지닐 수 있도록 한다.

I

II

국어
영역
시험의
성격,
평가
목표,
예시문항

[독서와 작문] 글이나 자료에서 수집한 근거를 활용하여 논증하는 글 쓰기

예시문항

- (가)와 (나)는 학생이 읽은 글이고, (다)는 이를 바탕으로 쓴 논증하는 글의 초고이다. 물음에 답하시오.

(가)

주어진 자원이 한정적인 상황에서는 합리적 선택이 중요하다. 합리적 선택을 위해서는 선택으로 얻게 되는 만족과 기회비용을 함께 판단해야 한다. 기회비용은 어떤 선택을 함으로써 포기하는 것의 가치가 무엇인지를 따지는 개념이다. 기회비용은 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용과 다른 대안을 선택했다면 얻을 수 있었던 가치를 함께 고려하여 구한다.

일요일에 도서관에서 책을 읽으려고 했는데, 친구가 공연 관람을 가자고 한다. 만약 공연 관람을 선택한다면 공연 관람료가 실제 지출하는 비용이고, 도서관에서 책을 읽는다면 얻을 수 있는 만족이 공연 관람으로 포기한 것의 가치에 해당한다. 기회비용을 구할 때, 공연 관람료처럼 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용을 고려하지 못하는 경우가 종종 있다. 하지만 그 비용은 다른 곳에 사용했다면 얻을 수 있는 만족을 포기한 것이기 때문에 기회비용에 포함되어야 한다.

합리적 선택을 할 때 고려할 필요가 없는 비용도 있다. 바로 매몰 비용이다. 매몰 비용이란 이미 투입되어 다시 회수할 수 없는 비용으로, 의사 결정 시 고려해서는 안 된다. 가령 공연이 시시하여 관람을 계속할지 말지를 선택하는 경우 관람료가 아까워 계속 관람하는 것은 비합리적 선택이다. 그러므로 되돌릴 수 없는 매몰 비용이 아니라 앞으로의 선택이 가져올 기회비용을 산출하는 것이 합리적 선택을 위한 효과적인 전략이다.

(나)

정책 영역에서는 정보가 충분한 경우 대안이 가져올 결과를 서로 비교 가능하다고 본다. 그런데 가치가 충돌하는 공공사업의 경우 가치의 우선순위를 정하기 어려운 상황에서 의사 결정이 이루어지는 때가 많다. 이러한 현실 정책 상황으로 인해 딜레마에서의 의사 결정이 주목받고 있다. 이때 딜레마란 ‘두 개의 배타적 대안이 존재하고, 두 대안이 가져올 결과가 상충적이며, 각 대안을 지지하는 행위자들이 서로 대립하고 있지만, 주어진 시간 내에 결정을 내려야 하는 문제 상황’으로 정의할 수 있다.

한편, 딜레마와 유사해 보이지만 딜레마와는 구별되는 상황이 있다. 정보의 불확실성으로 인해 결정이 곤란한 상황이나 정책의 모호성으로 인해 결정이

곤란한 상황 등이다. 불확실성은 정보를 추가적으로 탐색하여 해소할 수 있고 모호성은 정책의 의미를 보다 분명하게 제시하여 해소할 수 있기 때문에 이러한 상황들은 딜레마로 보기 어렵다.

딜레마에서의 의사 결정에 관한 논의의 함의는 대안을 평가할 정보를 충분히 갖고 있다고 할지라도 대안을 비교하기가 어렵다는 것이다. 딜레마에서의 의사 결정에는 가치가 개입되고 그 가치들이 서로 충돌하는 상황에서 의사 결정이 이루어질 수밖에 없다.

(다)

우리 지역의 ○○ 부지에 하수 처리 시설 유치 여부를 연말까지 결정해야 하는 상황에서 사람들의 찬반 논쟁이 첨예하게 벌어지고 있다. 나는 하수 처리 시설을 유치해야 한다고 생각한다. 우리에게 주어진 자원이 한정적인 상황에서 하수 처리 시설을 유치하는 것이 합리적 선택이기 때문이다.

그 근거로 우선 지역 주민 소득 증가 효과를 들 수 있다. 시설을 유치할 경우 시설 구축 비용뿐만 아니라 보조금이 정부에서 지급될 예정이다. 이를 활용하여 지역 경제 활성화 프로그램을 시행할 수 있다. △△ 기관 연구 보고서에 따르면 지방 자치 단체의 경제 활성화 프로그램이 지역 주민의 소득 증가에 유의미한 영향을 미치는 것으로 조사되었다.

또한, 지역민의 정서적 만족도를 높일 수 있다. 지하에 구축될 하수 처리 시설의 지상에는 공원이 들어설 예정이다. 도시 계획 전문가 이□□에 따르면 여가와 휴식 공간이 있는 곳에 거주하는 지역민은 그렇지 않은 지역민보다 정서적 만족도가 1.5배가량 높다고 한다.

┌ 물론, 이에 대해 해당 부지의 환경적 가치가 중요하다며 하수 처리
[A] 시설 유치를 반대할 수도 있다. 하지만 현재 산출한 기회비용은 해당
└ 부지의 환경적 가치는 물론, 부지의 다른 가치도 모두 포함한 것이다.

그러므로 현재 우리에게 주어진 조건 속에서는 하수 처리 시설을 유치하는 것이 가장 합리적 선택이다.

- <보기>는 (다)를 작성한 후 추가로 수집한 자료이다. <보기>를 (가), (나)와 연결 지어 (다)의 [A]를 구체화하는 방안으로 가장 적절한 것은?

—<보 기>—

합리적 선택을 할 때, 정보나 지식이 충분하더라도 대안을 비교하기 어려운 경우가 있다. 이런 상황에 대한 적극적인 대응으로 절차적 합리성이 제안될 수 있다. 이는 내용적으로 어느 것이 더 합리적인지 판단하기 어려울 때, 일정한 형식적 절차를 거쳐서 나온 결과는 내용적으로도 합리적인 것으로 간주할 수 있다는 의미이다.

- ◇◇ 학회 논문 자료 -

- ① <보기>를 (가)와 연결 지어, 대안의 가치를 비교하여 합리적 선택이 가능함을 제시하고 절차적 합리성을 확보하면 대안의 대립이 해소될 수 있다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ② <보기>를 (가)와 연결 지어, 정보가 충분하면 대안의 가치를 정확히 측정할 수 있음을 제시하고 형식적 절차를 위해 추가 정보가 필요하다는 내용으로 반박을 구체화해야겠어.
- ③ <보기>를 (나)와 연결 지어, 배타적 대안이 상충된 결과를 초래할 수 있음을 제시하고 형식적 절차를 거치더라도 기회비용 산출이 어렵다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ④ <보기>를 (나)와 연결 지어, 딜레마에서 가치를 정확히 산출하는 것이 필수적임을 제시하고 형식적 절차에 따라 만족의 크기를 비교해야 한다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ⑤ <보기>를 (나)와 연결 지어, 가치 충돌 상황에서 의사 결정이 요구됨을 제시하고 현재 산출한 기회비용이 절차적 합리성을 확보하고 있다는 내용으로 반박을 구체화해야겠어.

(2028학년도 수능 예시문항 국어 영역 27번)

✓ 문항 정보

교육과정	[12독작01-06] 자신의 글을 분석적·비판적 관점으로 읽고, 내용과 형식을 효과적으로 고쳐 쓴다. [12독작01-11] 글이나 자료에서 타당한 근거를 수집하고 효과적인 설득 전략을 활용하여 논증하는 글을 쓴다.
내용 영역	작문
행동 영역	비판적 이해

✓ 출제 의도

- 이 문항은 글이나 자료에서 타당한 근거를 수집하고 자신의 주장을 논리적으로 입증하는 글을 쓰는 과정에서 추가적으로 자료를 수집하여 논증하는 글을 고쳐 쓸 수 있는 능력을 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2022 개정 교육과정 '[12독작01-06] 자신의 글을 분석적·비판적 관점으로 읽고, 내용과 형식을 효과적으로 고쳐 쓴다.', '[12독작01-11] 글이나 자료에서 타당한 근거를 수집하고 효과적인 설득 전략을 활용하여 논증하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 (가)와 (나) 글의 주요 내용을 이해하고, 작문 맥락을 고려하여 논증하는 글의 한 문단을 구체화하는 방안을 구상할 수 있어야 한다.
- 작문 맥락에 대한 이해를 바탕으로, 추가로 수집한 자료인 <보기>를 적절하게 활용하여 예상되는 반론에 대한 반박의 내용을 보강할 수 있어야 한다.



교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 논증하는 글의 논증 요소인 주장, 이유, 근거, 예상 반론, 반박에 대한 이해와 학습이 필요하다. 특히 근거를 마련하기 위해 다양한 자료를 탐색하면서 해당 자료가 주장과 이유를 뒷받침할 수 있는 타당성과 신뢰성을 갖추고 있는지 생각해 보는 과정이 필요하다.
- 자신의 주장에 관하여 상대방이 제기할 수 있는 반론을 예상하고 이에 대한 반박으로 어떤 내용을 제시할 것인지 생각해 보는 학습이 필요하다. 이 과정에서 반박에 사용할 수 있는 자료를 탐색하며 자신의 주장이나 이유를 논리적으로 뒷받침해 보는 연습을 할 필요가 있다.

[문학] 작품 속 공동체의 문제와 해결 방안을 파악하여 감상하기

예시문항

○ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

작년, 더위가 짙 무렵이었다. B공단 성창비료 석교공장의 노무과장이 장정 셋을 거느리고 집에 들이닥친 일이 있었다. 그날은 종옥이가 시장에 나가 홀로 집을 지키던 참이었다.

“김병국이란 작자가 누구요? 어떤 위인인가 상판 좀 봅시다.” 힘꼴개나 써 보이는 한 장정이 기세등등하게 말했다.

“내 아들놈인데 다, 당신네는 누, 누구요?” 기세에 눌려 내 목소리가 더 더듬거렸다.

“그렇담 마빡 새파란 놈이겠군. 그 새끼 좀 봅시다!” 다른 장정이 욕박질렀다. “아들은 집에 없소. 무, 무슨 일인데 이러요?”

“그 자식 당장 작살낼 테야. 암모니아 가스가 아니라 진짜 똥물을 아가리에 퍼 넣어야 정신 차릴 개새끼!” 또 다른 장정이 방문 열린 큰방과 건넌방을 기웃거렸다.

“소란 피워 죄송합니다만, 병국이란 자제분을 만날 수 없겠습니까?” 마흔쥔 된 노무과장이란 자가 내게 정중하게 말했다.

“마루에라도 앉아요.” 노무과장을 상대로 내가 말했다. “병국이를 차, 찾자면 힘들겠네요. 늘 자정쯤 돌아오니, 난들 그놈 행선지를 모르오.”

“사실을 말씀드리자면……” 노무과장이 병국이를 찾아온 이유를 설명했다. “선생 자제분이 우리 회사를 상대로 관계 요로에 진정설 냈습니다. 여기 시 보건과에서 접수한 진정서 사본을 보십시오.”

마루에 걸터앉은 노무과장이 복사판 서류를 꺼냈다. 방으로 들어가 돋보기안경을 찾아 낄 틈도 없이 어릿어릿한 글자를 대충 훑어보았다.

……성창비료 석교공장은 연간 40억 규모의 흑자를 내면서도 폐기 처리 과정에 근본적 개선책이 전무함이 입증되었다. 8월 4일 새벽 2시 20분, 당 공장은 야음을 틈타 암모니아 가스를 다량으로 배출해, 가스가 폐수천(석교천)을 따라 안개처럼 덮쳐 동진강 하류로 확산된 바 있다. 이로 인해 새벽 4시 10분 동진강 하류에서 오징어잡이 나가던 어민 18명이 심한 두통과 구토증으로 실신한 사건이 있었다. 당사는 기계의 밸브가 고장 나서 가스가 샐다고 변명하지만 이런 일이 일주일을 주기로 수십 차례 반복되었음을 입증하며(관계 자료 별첨), 이로 미루어 당사는 고의로 밸브를 틀어 야밤에 가스를 배출함이 객관적으로 입증됨으로써……

I

II

“정신병자 놈이 쓴 낙서는 더 읽을 필요가 없소.” 장정이 진정서를 낚아챘다.

“아, 아들놈이 낸 진정서가 틀림없습니까?” 노무과장에게 물었다.

“분명합니다. 뒷조사해 보니 자제분은 이 방면에 **상습범**이더군요. 6월에는 풍천화학을 상대로 진정서를 낸 바 있었습니다. 풍천화학도 야음에 카드뮴과 수은 등 중금속 물질을 배출시켜 동진강 하류 삼각주 지대에 서식하는 각종 새 3백여 마리와 물고기가 떼죽음을 당했다나요. 사람이 아닌, 한갓 새나 물고기가 말입니다.” 노무과장이 ‘새나 물고기’란 말을 강조했다. 그는 이어, “**국민 소득 1천 달러 달성**에, 오늘날 **조국 근대화**가 무엇으로 이루어졌는지는 선생도 잘 알지요?” 했다.

“사람이 아닌, 한갓 새와 물고기가 죽었다구 진정을 내? 빈대 잡겠다고 초가삼간 태우겠다는 미친놈 짓거리를 이번에는 아예 뿌릴 뽀아야 해!” 한 장정이 주먹을 내두르며 소리쳤다.

(중략)

“요즘 제 판에는 조류와 **공해 문제**를 여, 연구한답시고…… 모르긴 하지만 그 일 때문에 시, 심려를 끼치지 않았나…….”

“자제분은 군 통제 구역 출입이 어떤 처벌을 받는지 알 만한 식견이 있음에도 무모한 행동을 했어요. 설령 그 일이 정당해도 사전에 부대의 양해를 구해야지요.”

“야영하다 자신도 모르는 사이에 위, 월경했겠쎄. 부대장님의 선처를 바랍니다. 내보내 주시면 **아비 된 제가 단단히 주의를 주겠습니다.**”

윤 소령이 당번병을 불러 차를 내오라고 일렀다. 그리고 1968년 11월 울진·삼척 지구의 무장 공비 출현과 그들이 저지른 만행을 예로 들었다.

“……야음을 틈타 쾌속정을 이용해서 동해안 따라 남하했던 겁니다.” 아울러 국내 유수의 공업 단지 보안과 경비의 중요성을 강조했다. “우리는 실전이 없달 뿐 지금도 전쟁 중입니다. 국민이 평안을 원한다면, 그 평안을 확보하기 위해 한시도 경각심을 늦출 수 없어요. 국민 복지의 향상과 제반 산업의 발전도 **안보의 확립** 위에서만 가능합니다.”

차를 마시고 나자 소령은 당번병에게, 김병국 군을 데려 오라고 말했다. 한참 뒤, 아들이 중위와 함께 파견 대장실로 왔다. 쑥대머리에 뺨이 붉은 피뚝뚝한 아들놈 몰골이 중병 든 환자 꼴이었다. 점퍼와 검정 바지도 뽀투성이여서 하수도 공사라도 하다 나온 듯했다. 꺼진 눈자위에 번들거리는 눈만이 살아, 나를 보았다.

“넌 도대체 어, 어떻게 돼먹은 놈인가! 통금 시간에 허가증 없이는 해안 일대에 모, 못 다니는 줄 알면서.” 내가 노기를 띠며 말했다.

“본의는 아니었어요. 사나흘 사이에 동진강 하구 삼각주에서 갑자기 새들이 집단으로 죽기에, 이유를 좀 캐내 보려던 게…….” 병국이는 머리를 떨구었다.

- 김원일, 「도요새에 관한 명상」 -

- 다음은 밑글을 읽고 진행한 교과 융합 수업의 <학습 활동>이다. <학습 활동>의 결과로 적절하지 않은 것은?

—<학습 활동>—

다음은 ‘인간과 자연의 관계’에 관한 글이다. 이를 바탕으로 작품에서 확인할 수 있는 작가의 인식을 정리해 보자.

사회 생태주의는 환경오염에 대한 생태주의의 인식을 사회적 차원으로 확장한다. 생태주의는 자연의 가치를 인정하고 공존을 모색하는 등 인간과 자연의 관계를 재정립하는 데 초점이 있다. 사회 생태주의는 환경오염이 자연의 훼손이면서 사회적 문제라는 점에서, 이러한 재정립이 사회적 담론에 대한 비판에 기반해야 한다고 본다. 한 사회의 지배 담론은 특정 가치나 필요에 따라 자연의 훼손을 당연시하고 이를 해결하기 위한 노력을 무가치한 것으로 왜곡할 수 있기 때문이다. 사회 생태주의는 근대화, 경제개발, 권위주의, 안보 위기 등 생태주의와 충돌할 수 있는 우리 사회의 지배 담론에 주목하면서 이에 대한 비판과 대응을 촉구한다.

- ① 공장의 오염 물질이 ‘새와 물고기’뿐 아니라 어민의 삶도 위태롭게 한다는 설정에서, 환경오염을 자연에 대한 훼손으로 보는 관점을 넘어 사회적 문제로 확장하는 인식을 확인할 수 있다.
- ② 공장 관계자가 병국을 ‘상습범’으로 편취하며 ‘국민 소득 1천 달러 달성’을 언급하는 설정에서, 환경오염의 해결 노력이 경제개발 담론에 의해 왜곡될 수 있다는 인식을 확인할 수 있다.
- ③ 공장 관계자가 환경오염의 피해를 무시하며 ‘조국 근대화’를 강조하는 설정에서, 환경오염의 해결을 위해 우리 사회의 지배 담론에 비판적으로 접근해야 한다는 인식을 확인할 수 있다.
- ④ 병국이 ‘공해 문제’를 연구하지 못하도록 ‘아비 된 제가 단단히 주의를 주겠’다고 ‘나’가 말하는 설정에서, 권위주의 담론이 자연의 훼손을 당연시 한다는 인식을 확인할 수 있다.
- ⑤ 새 떼를 조사하다 통제 구역을 넘은 병국을 두고 윤 소령이 ‘안보의 확립’을 강조하는 설정에서, 환경오염의 해결 노력이 안보 위기 담론과 부딪칠 수 있다는 인식을 확인할 수 있다.

(2028학년도 수능 예시문항 국어 영역 42번)

✓ 문항 정보

교육과정	[12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다. [12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 처한 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다.
내용 영역	문학
행동 영역	비판적 이해

✓ 출제 의도

- 이 문항은 작품에서 다루는 공동체의 문제를 파악하고 문제 해결의 과정이나 양상을 비판적으로 감상하는 능력을 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2022 개정 교육과정 '[12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.', '[12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 처한 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다.'에 근거하고 있다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 <학습 활동>의 자료로 제시된 글이 견지하는 관점을 파악하고, 이를 소설에 나타난 인물의 말과 행동에 연결할 수 있어야 한다.
- <학습 활동>의 자료로 제시된 글에서 생태주의의 문제의식을 사회적 차원으로 확장하는 관점을 읽어내고, 공동체의 문제를 해결하는 과정에서 갈등을 겪는 인물들의 상황을 이러한 관점에서 이해할 수 있어야 한다.

**교수 · 학습의 주안점**

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 주어진 자료를 바탕으로 작품 속 공동체의 문제에 대응하는 인물의 말과 행동에 담긴 의미, 사건의 전개 양상, 서술자의 서술 태도 등을 파악하는 방법에 대한 학습이 필요하다.
- 이를 위해서 학교 수업에서 현대 사회가 직면한 생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별 등 공동체의 문제를 다룬 작품을 학습하고, 문학 작품의 수용과 생산 활동을 통해 공동체의 문제를 이해하여 공존의 해법을 모색하는 태도를 함양하도록 할 필요가 있다. 공동체의 문제를 다룬 다른 교과와 내용을 떠올리거나 관련 자료를 읽고 문학 작품에 적용하는 교과 융합 학습도 이러한 유형의 문항을 해결하는 데 도움을 준다.

I

II

국어
영역
시험의
성격,
평가
목표,
예시문항

[문학] 새로운 관점을 고려하여 작품을 종합적으로 감상하기

예시문항

○ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

시에서 시간과 공간은 화자의 경험이나 기억이 감각적 이미지를 통해 형상화되는 배경으로 기능한다. 이때 시간과 공간은 화자의 과거 경험과 현재 상황을 잇는 회상 형식이나, 상징적 공간과 화자가 처한 현실의 동일시 등을 통해 현재 시점으로 표현되기도 한다. 화자의 경험이나 기억은 실제로 존재하는 것이든 내면에서 떠올린 것이든, 시간과 공간의 감각적 이미지화를 통해 화자가 직면한 현실로 받아들여져 독자의 공감을 유도하는 시적 장치로 구조화된다.

(나)

나의 소년 시절은 은빛 바다가 엿보이는 그 긴 언덕길을 어머니의 상여와 함께 꼬부라져 돌아갔다.

내 첫사랑도 그 길 위에서 조약돌처럼 집었다가 조약돌처럼 잃어버렸다.

그래서 나는 푸른 하늘빛에 호져 때 없이 그 길을 넘어 강가로 내려갔다가도 노을에 함북 자줏빛으로 젖어서 돌아오곤 했다.

그 강가에는 봄이, 여름이, 가을이, 겨울이 나의 나이와 함께 여러 번 땡겨갔다. 까마귀도 날아가고 두루미도 떠나간 다음에는 누런 모래둔과 그리고 어두운 내 마음이 남아서 몸서리쳤다. 그런 날은 향용 감기를 만나서 돌아와 앓았다.

할아버지도 언제 난지를 모른다는 동구 밖 그 늙은 버드나무 밑에서 나는 지금도 돌아오지 않는 어머니, 돌아오지 않는 계집애, 돌아오지 않는 이야기가 돌아올 것만 같애 멍하니 기다려 본다. 그러면 어느새 어둠이 기어와서 내 뺨의 얼룩을 씻어준다.

- 김기림, 「길」 -

(다)

한밤중에 혼자
깨어 있으면
세상의
온도가 내려간다

간간이
늑골 사이로
추위가 몰려온다

등산도 하지 않고
땀 한번 안 흘리고
내 속에서 마주치는
한계령 바람 소리

다 불어버려
갈 곳이 없다
머물지도 떠나지도 못한다
언 몸 그대로
눈보라 속에 놓인다.

- 천양희, 「한계」 -

● (가)를 참고하여 (나), (다)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① (나)는 ‘어머니의 상여’에 대한 경험을 ‘늙은 버드나무 밑’에서 떠올리는 것으로 표현하여, 회상 형식을 통해 화자의 현재 상황과 이어지는 과거의 상실감을 그려내는군.
- ② (나)는 ‘조약돌처럼’ 잃어버린 대상을 ‘동구 밖’에서 여전히 ‘기다려 본다’라고 하는 것을 통해, 과거에 함께했던 대상에 대한 그리움을 현재 시점으로 표현하는군.
- ③ (다)는 ‘머물지도 떠나지도 못’하는 상황을 ‘눈보라 속에 놓인’ 모습으로 표현하여, 현재 화자가 처한 한계 상황을 형상화하는군.
- ④ (나)는 ‘까마귀’와 ‘두루미’가 떠난 ‘강가’에서 계절이 바뀔을 통해, (다)는 ‘세상’에서 ‘바람 소리’와 마주침을 통해 상징적 공간이 현재 화자가 처한 현실과 동일시됨을 보여 주는군.
- ⑤ (나)는 떠나간 대상을 기다리는 상황이 ‘지금도’ 계속됨을 통해, (다)는 ‘한밤중’ 깨어 있는 상황이 ‘내 속’에서 떠올린 ‘한계령’으로 연결됨을 통해 화자가 직면한 현재를 보여 주는군.

(2028학년도 수능 예시문항 국어 영역 45번)

✓ 문항 정보

교육과정	[12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다. [12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고, 타자를 이해하며 상호 소통한다.
내용 영역	문학
행동 영역	적용 · 창의

✓ 출제 의도

- 이 문항은 새로운 관점으로 작품을 바라볼 수 있도록 안내한 자료를 적용하여, 학습자가 창의적인 시각으로 작품을 깊이 있게 감상할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2022 개정 교육과정 '[12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.', '[12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고, 타자를 이해하며 상호 소통한다.'에 근거하고 있다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 작품 감상에 대한 새로운 관점을 설명하는 (가)를 이해하고, 그것이 (나)와 (다) 작품에 어떻게 적용되는지 파악하여 작품을 깊이 있게 이해할 수 있어야 한다.
- (가)에서 설명하고 있는, 시에서의 시간과 공간의 기능 및 시적 장치의 역할에 대한 이해를 바탕으로 (나)와 (다) 작품이 시간과 공간을 형상화하는 양상을 이해하고, 이를 각각의 시어를 통해 구체화할 수 있어야 한다.

**교수 · 학습의 주안점**

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 작품을 감상할 때 작품의 의미나 주제 등에 대한 기존 해석에 의존하기보다는 다양한 관점에서 적극적이고 주체적인 태도로 감상하는 방법에 대한 학습이 필요하다.
- 이를 위해서 다양한 문학 작품을 읽고 감상하는 활동을 하며, 작품을 감상하고 해석할 때 작품의 내·외적 근거를 찾아 작품이 지닌 가치와 의미를 설득력 있게 제시하는 연습을 할 수 있도록 한다. 또한 작품에 대한 다양한 의견을 접하고 점검하여 문학을 수용하는 안목을 넓힐 수 있도록 한다.

I

II

국어
영역
시험의
성격,
평가
목표,
예시문항

수학 영역

가. 시험의 성격

2028학년도 수능 수학 영역의 시험은 2022 개정 수학과 교육과정을 근거로 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 공통으로 평가하며 출제 범위는 ‘대수’, ‘미적분 I’, ‘확률과 통계’이다. 위계성과 연계성이 강한 수학 교과와 특성상 수학 영역의 경우 출제 범위 이외 공통 과목인 ‘공통수학1’, ‘공통수학2’의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함된다. 내용 영역은 2022 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

과목	영역
대수	지수함수와 로그함수
	삼각함수
	수열
미적분 I	함수의 극한과 연속
	미분
	적분
확률과 통계	경우의 수
	확률
	통계

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제 해결 능력으로 구분된다.

계산
능력

- 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력
- 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력
- 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력

이해
능력

- 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력
- 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력
- 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력
- 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력
- 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력

추론
능력

- 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력
- 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력
- 수학의 개념 · 원리 · 법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참 · 거짓을 판별하는 능력
- 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력
- 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력
- 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 귀류법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력

문제
해결
능력

- 두 가지 이상의 수학적 개념 · 원리 · 법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력
- 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력
- 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념 · 원리 · 법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력
- 타 교과와 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념 · 원리 · 법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력

다. 예시문항

[대수] 규칙적으로 변화하는 관계를 표현한 함수에 대해 이해하고 탐구하기

예시문항

- 두 자연수 a, b 에 대하여 닫힌구간 $[0, 2\pi]$ 에서 정의된 함수

$$f(x) = |2\sin ax + b|$$

가 있다. 함수 $y=f(x)$ 의 그래프와 직선 $y=1$ 이 만나는 점의 개수가 10이 되도록 하는 a, b 의 모든 순서쌍 (a, b) 에 대하여 $a+b$ 의 최댓값과 최솟값을 각각 M, m 이라 할 때, $M+m$ 의 값은?

- ① 14 ② 15 ③ 16 ④ 17 ⑤ 18

(2028학년도 수능 예시문항 수학 영역 16번)

✓ 문항 정보

교육과정	대수 (2) 삼각함수 [12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
내용 영역	삼각함수 - 삼각함수의 뜻과 그래프
행동 영역	추론

✓ 출제 의도

- 이 문항은 삼각함수의 개념을 이해하고 사인함수의 그래프를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 규칙성과 관계에 대한 안목을 가지고, 주어진 삼각함수의 그래프와 그 성질에 대해 이해할 수 있어야 한다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 주어진 삼각함수의 그래프를 해석하여 함수의 주기, 최댓값과 최솟값을 파악하고 이를 이용하여 삼각함수의 그래프와 x 축에 평행한 직선이 만나는 점의 개수를 추론할 수 있어야 한다.

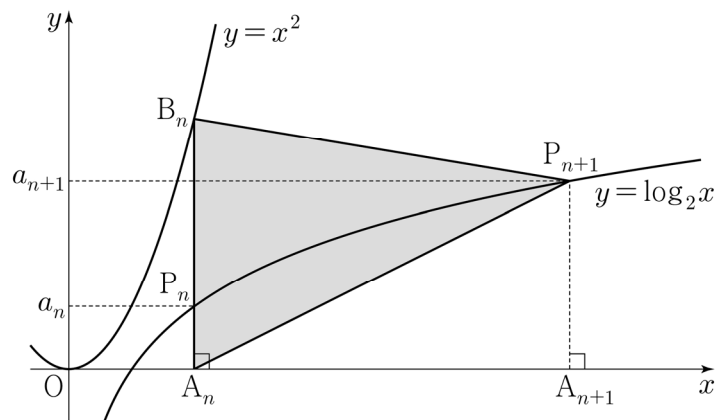
✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적인 삼각함수의 그래프와 그 성질에 대한 이해를 토대로, 삼각함수의 그래프와 문제의 조건을 해석하고 그 과정에서 수학적으로 추론하는 능력을 기를 수 있는 학습이 필요하다.
- 이를 위해서 학생은 함수에 표현된 규칙적으로 변화하는 관계와 주기적인 성질을 이해하고 탐구하며, 수학의 개념, 원리, 법칙 간의 연결성을 파악하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

[대수] 문제 해결 방법에 따른 문제 해결 과정을 수학적으로 추론하기

예시문항

- ⊙ 첫째항이 1 이고 공차가 양수인 등차수열 $\{a_n\}$ 과 자연수 n 에 대하여 직선 $y = a_n$ 이 곡선 $y = \log_2 x$ 와 만나는 점을 P_n 이라 하자.
점 P_n 을 지나고 x 축에 수직인 직선이 x 축 및 곡선 $y = x^2$ 과 만나는 점을 각각 A_n , B_n 이라 하고, 삼각형 $A_n B_n P_{n+1}$ 의 넓이를 T_n 이라 하자.



다음은 모든 자연수 n 에 대하여 $\overline{OA_n} : \overline{OA_{n+1}} = 1 : 4$ 일 때

$\sum_{n=1}^5 T_n$ 의 값을 구하는 과정이다. (단, 0는 원점이다.)

$a_n = \log_2 x$ 일 때 $x = 2^{a_n}$ 이므로 점 A_n 의 x 좌표는 2^{a_n} 이다.

$\overline{OA_n} = 2^{a_n}$, $\overline{OA_{n+1}} = 2^{a_{n+1}}$ 이고

$\overline{OA_n} : \overline{OA_{n+1}} = 1 : 4$ 이므로

$$2^{a_n} : 2^{a_{n+1}} = 1 : 4$$

이다. 그러므로 등차수열 $\{a_n\}$ 의 공차는 $\boxed{\text{(가)}}$ 이다.

점 B_n 의 좌표는 $(2^{a_n}, 4^{a_n})$ 이므로

$$T_n = \frac{1}{2} \times \overline{A_n B_n} \times \overline{A_n A_{n+1}}$$

$$= \frac{1}{2} \times 4^{a_n} \times (2^{a_{n+1}} - 2^{a_n})$$

$$= \boxed{\text{(나)}} \times 8^{a_n}$$

이다. 수열 $\{a_n\}$ 은 첫째항이 1인 등차수열이므로

$$\sum_{n=1}^5 T_n = \boxed{\text{(다)}} \times (2^{30} - 1)$$

이다.

위의 (가), (나), (다)에 알맞은 수를 각각 p , q , r 이라 할 때,

$\frac{p}{q \times r}$ 의 값을 구하시오.

(2028학년도 수능 예시문항 수학 영역 27번)

✓ 문항 정보

교육과정	대수 (3) 수열 [12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
내용 영역	수열 - 등차수열과 등비수열
행동 영역	추론

✓ 출제 의도

- 이 문항은 등차수열과 등비수열의 뜻을 이해하고 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 주어진 문제 상황과 문제 해결 과정에 대한 정보를 토대로, 문제 해결 과정의 빈 곳에 알맞은 값을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 등차수열과 등비수열의 뜻, 등차수열과 등비수열의 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 이용하여, 문항에 제시된 문제 해결 과정의 빈 곳에 알맞은 값을 구할 수 있어야 한다.

✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 등차수열과 등비수열의 일반항을 구하는 방법, 등차수열, 등비수열, 여러 가지 수열에서 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구하는 방법 등에 대한 이해를 토대로, 문제를 해결하는 과정에서 논리적으로 사고하고 이를 표현할 수 있는 능력을 기를 수 있는 학습이 필요하다.
- 이를 위해서 학생은 대수의 개념, 원리, 법칙을 탐구하여, 문제 상황에 포함된 규칙을 수학적으로 표현하고 이를 논리적으로 설명할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

[미적분 I] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고 극한값 구하기

예시문항

- 최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $f(x)$ 와 최고차항의 계수가 1인 이차함수 $g(x)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, $f(3)+g(8)$ 의 값은?

- (가) 두 곡선 $y=f(x)$ 와 $y=g(x)$ 는 모두 직선 $y=x$ 위의 서로 다른 두 점 A, B를 지난다.
 (나) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(f(x)-x)(g(x)-x)}{x^3}$ 의 값과 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(f(x)+x)(g(x)+x)}{x^3}$ 의 값이 존재한다.

- ① 64 ② 68 ③ 72 ④ 76 ⑤ 80

(2028학년도 수능 예시문항 수학 영역 18번)

I

II

수학

영역

시험의

성적,

평가

목표,

예시문항

✓ 문항 정보

교육과정	미적분 I (1) 함수의 극한과 연속 [12미적 I -01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.
내용 영역	함수의 극한과 연속 - 함수의 극한
행동 영역	이해

✓ 출제 의도

- 이 문항은 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고 함수의 극한값을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 주어진 함수의 극한이 의미하는 함수의 국소적 성질을 정확하게 파악하여, 문제에 제시된 조건을 만족시키는 함수의 함수값을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 함수의 극한의 개념, 원리, 법칙에 근거하여 주어진 함수의 극한이 의미하는 바를 해석하여 문제를 해결할 수 있어야 한다.

✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 함수의 극한을 활용하여 체계적으로 사고하고 문제를 해결할 수 있도록 하는 학습이 필요하다.
- 이를 위해서 학생은 함수의 극한의 성질을 이용하여 주어진 함수의 국소적 성질을 이해하고 문제 해결에 필요한 수학적 개념, 원리, 법칙 간의 연결성을 탐구하여 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

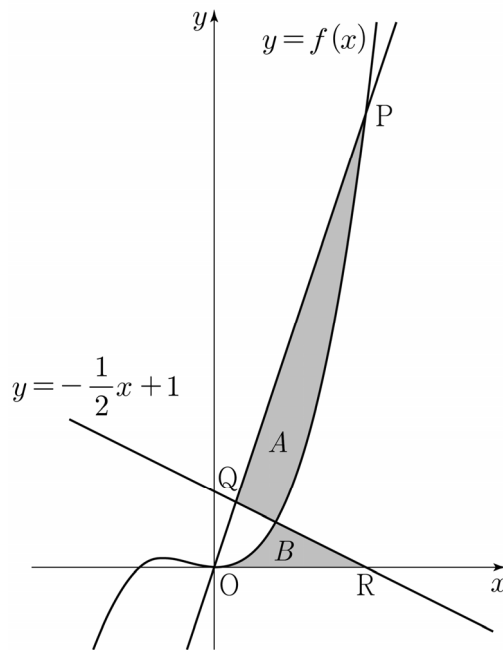
[미적분 I] 정적분을 활용하여 도형의 넓이 구하기

예시문항

- 함수 $f(x) = \frac{1}{2}x^2(x+1)$ 에 대하여 원점 O와 점 $P(2, f(2))$ 를 지나는 직선이 직선 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ 과 만나는 점을 Q라 하고, 직선 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ 이 x 축과 만나는 점을 R이라 하자.

곡선 $y = f(x)$ 와 직선 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ 및 선분 PQ로 둘러싸인 부분의 넓이를 A, 곡선 $y = f(x)$ 와 직선 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ 및 선분 OR로 둘러싸인 부분의 넓이를 B라 할 때, $A - B$ 의 값은?

- ① $\frac{38}{21}$ ② $\frac{41}{21}$ ③ $\frac{44}{21}$ ④ $\frac{47}{21}$ ⑤ $\frac{50}{21}$



(2028학년도 수능 예시문항 수학 영역 17번)

✓ 문항 정보

교육과정	미적분 I (3) 적분 [12미적 I -03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이에 대한 문제를 해결할 수 있다.
내용 영역	적분 - 정적분의 활용
행동 영역	이해

✓ 출제 의도

- 이 문항은 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이에 대한 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 주어진 함수의 그래프의 개형과 문제 상황을 정확하게 파악하고, 정적분을 활용하여 도형의 넓이에 대한 문제를 해결할 수 있어야 한다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속함수 $f(x)$ 의 함숫값이 음이 아닌 경우 함수 $f(x)$ 의 그래프와 x 축으로 둘러싸인 도형의 넓이가 $f(x)$ 의 a 에서 b 까지의 정적분임을 알고, 정적분을 활용하여 문제를 해결할 수 있어야 한다.

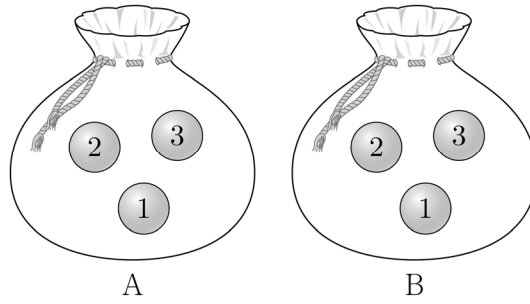
✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문제를 해결하기 위해서는 문제에 제시된 함수의 뜻을 해석하고 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 관련된 정적분의 의미를 이해하여, 정적분을 활용하여 도형의 넓이에 대한 문제를 해결하도록 하는 학습이 필요하다.
- 이를 위해서 학생은 미적분과 관련된 개념, 원리, 법칙을 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 조건을 찾고 적절한 전략을 사용하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

[확률과 통계] 확률의 성질과 정리를 활용하여 문제 해결하기

예시문항

- 두 주머니 A와 B에는 숫자 1, 2, 3이 하나씩 적힌 3개의 공이 각각 들어 있다. 같은 주머니 A에서, 다른 주머니 B에서 각자 임의로 한 개의 공을 꺼내어 공에 적힌 수를 확인한 후 자신이 꺼낸 주머니에 다시 넣는 시행을 두 번 반복한다. 같이 확인한 두 수의 합이 홀수일 확률은 $\frac{q}{p}$ 이다. $p+q$ 의 값을 구하시오.
(단, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.)



(2028학년도 수능 예시문항 수학 영역 29번)

I

II

수학
영역
시험의
성적,
평가
목표,
예시문항

✓ 문항 정보

교육과정	확률과 통계 (2) 확률 [12확통02-04] 조건부확률을 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
내용 영역	확률 - 조건부확률
행동 영역	문제 해결

✓ 출제 의도

- 이 문항은 조건부확률을 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 주어진 문제 상황을 정확하게 파악하여, 조건부확률을 문제 상황과 연결하여 사건이 일어날 확률을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 주어진 문제 상황에서 시행, 조건부확률에서 조건에 해당하는 사건, 조건에서 일어날 가능성을 알고자 하는 사건 등을 파악하여 조건부 확률을 구할 수 있어야 한다.

✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 확률에 대한 정확한 개념적 이해를 토대로, 확률의 성질과 정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있도록 하는 학습이 필요하다.
- 이를 위해서 학생은 확률이 사건이 일어날 가능성을 수치화한 수학적 도구임을 인지하고, 확률의 개념, 원리, 법칙에 근거하여 문제 상황을 해석하여 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

[확률과 통계] 예측하고자 하는 집단의 속성을 표본으로부터 추정하기

예시문항

- 모비율이 0.1 인 모집단에서 임의추출한 크기가 n 인 표본의 표본비율 $\hat{p}$ 의 표준편차가 0.03 일 때, n 의 값은?

- ① 49 ② 64 ③ 81 ④ 100 ⑤ 121

(2028학년도 수능 예시문항 수학 영역 6번)

I

II

수학

영역

시험의

성격,

평가

목표,

예시문항

✓ 문항 정보

교육과정	확률과 통계 (3) 통계 [12확통03-06] 표본평균과 모평균, 표본비율과 모비율의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.
내용 영역	통계 - 통계적 추정
행동 영역	이해

✓ 출제 의도

- 이 문항은 표본비율과 모비율의 관계를 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항을 해결하기 위해서는 표본평균 및 표본비율은 추출한 표본에 따라 다른 값을 가질 수 있는 확률변수임을 알고, 모평균 및 모비율의 추정에 관한 수학적 원리를 이해할 수 있어야 한다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 확률변수로서의 표본비율의 의미를 이해하고 표본비율의 표준편차가 주어진 값을 갖도록 하는 표본의 크기를 구할 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 시행, 표본, 표본조사, 임의추출, 표본비율 등의 개념에 대한 정확한 이해를 토대로, 표본평균과 모평균, 표본비율과 모비율의 관계를 파악할 수 있는 학습이 필요하다.
- 이를 위해서 학생은 예측하고자 하는 집단의 속성을 표본으로부터 추정하는 방법을 이해하고 탐구하여, 이와 관련된 기본적인 성질과 계산 원리를 이해하고 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

사회탐구 영역

가. 시험의 성격

2028학년도 수능 사회탐구 영역의 시험은 교육과정 및 교과목의 특성에 따라 윤리적·지리적·역사적·사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적·사회과학적 접근 방법을 바탕으로 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 통합적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

통합사회 시험은 2022 개정 통합사회 교육과정에 근거하여 인간·사회·국가·지구 공동체 및 환경 문제에 대한 이해력, 사회적 변화에 대한 능동적인 대응 능력, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 평가하는 것을 목표로 한다. 통합사회 시험의 내용 영역 및 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

2022 개정 통합사회 교육과정은 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 종합적으로 반영될 수 있도록 학제적·통합적 원리를 바탕으로 구성되었으며, 각 관점을 유기적으로 결합하기 위해서 사회과(지리, 일반사회, 역사)와 도덕과의 핵심적인 개념들을 구심점으로 삼고 있다. 통합사회 과목의 내용 구성은 다음과 같다.

2022 개정 통합사회	
통합사회1	통합사회2
(1) 통합적 관점	(1) 인권보장과 헌법
(2) 인간, 사회, 환경과 행복	(2) 사회정의와 불평등
(3) 자연환경과 인간	(3) 시장경제와 지속가능발전
(4) 문화와 다양성	(4) 세계화와 평화
(5) 생활공간과 사회	(5) 미래와 지속가능한 삶

2) 행동 영역

통합사회 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념· 원리의 이해

- 교과에 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과에 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

문제 파악 및 인식

- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

탐구 설계 및 수행

- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기
- 주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

자료 분석 및 해석

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

결론 도출 및 평가

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

가치 판단 및 의사 결정

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다. 예시문항

[개념 · 원리의 이해] 교과와 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

예시문항

- 밑줄 친 ‘이 시기’에 있었던 사실로 옳은 것은?

이 시기는 제임스 와트가 개량한 증기 기관이 새로운 동력으로 사용되기 전까지 지속된 시대로, 서유럽의 통치자들이 본인의 권력 강화를 위해 중앙 집권적 관료제와 상비군을 유지하고자 하였다. 그들은 이러한 통치 체제 확립에 필요한 자금을 마련하기 위해 교역을 장려했으며, 일부 상인에게는 막대한 세금 납부를 조건으로 특혜를 부여하였다. 이러한 제후는 통치자와 상인 모두의 부와 권력을 증대하였다. 통치자들은 금이나 은을 확보하여 많은 함선을 만들고 강력한 군사력을 갖추어 영토 확장을 도모하였다. 또한 통치자와 상인 계층은 완전히 새로운 교역망을 통한 막대한 이윤 창출을 기대하였다.

- ① 대공황이 발생하였다.
- ② 독점 자본주의가 등장하였다.
- ③ 중상주의 정책이 확산하였다.
- ④ 두 차례의 석유 파동이 일어났다.
- ⑤ 서브프라임 모기지가 증가하였다.

(2028학년도 수능 예시문항 사회탐구 영역 통합사회 17번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전 [10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.
내용 영역	시장경제와 지속가능발전
행동 영역	개념·원리의 이해 - 교과와 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

✓ 출제 의도

- 이 문항은 절대 왕정 시기 중상주의에 대한 개념·원리를 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 자본주의의 역사적 전개 과정에서 상업 자본주의가 나타난 절대 왕정 시기 중상주의 개념을 이해하고 있는지 평가하고자 한다.
- 절대 왕정 시기 유럽의 통치자들이 중앙 집권적 관료제와 상비군을 유지하는 데 소요 되는 비용을 어떻게 마련했는지 파악하고, 신항로 개척 시대와 맞물려 시행된 중상주의 정책을 구체적인 사실로 제시할 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 자본주의의 역사적 전개와 관련하여, 절대 왕정 시기 중상주의 정책을 구체적인 사례와 함께 파악함으로써, 학생 스스로 통합 사회의 주요 개념과 원리를 이해할 수 있도록 하는 학습이 필요하다.
- 자본주의의 역사적 전개 과정에서 중요하게 여겨지는 사건이나 사상가들의 주장을 담은 자료를 수집하고 탐구함으로써, 오늘날 경제 현상에 대한 통합적인 학습이 이루어 지도록 한다.

[문제 파악 및 인식] 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기

예시문항

- 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

〈한중 현안 바로 알기〉

중국에서 연구 사업으로 진행한 ㉠이/가 한중 양국 간 주요 현안으로 부각된 것은 2004년 6월 해당 사무처가 A지역 관련 연구 내용을 공개하면서부터다. 연구 내용에 대한 우리 국민의 관심과 우려가 고조되자, 정부도 본격적인 대응책을 마련하고 중국 정부에 공식적으로 문제를 제기하였다. 2004년 8월 24일 양측 정부는 다음 내용을 구두로 합의 하였다. ‘첫째, 중국 측은 고구려사 문제가 양국 간 중대 현안으로 대두된 것에 유념한다. 둘째, 양측은 향후 역사 문제로 인해 한중 간 우호 협력 관계가 손상되는 것을 방지하기 위해 노력한다. … 다섯째, 양측은 학술 교류의 조속한 개최를 위해 노력한다.’ 이어 양국은 2006년 10월 한중 정상 회담에서 ㉠을/를 비롯한 역사 인식 문제가 양국 관계에 부정적 영향을 주어서 안 된다는 원칙에 다시 합의하였다.

〈보 기〉

- ㄱ. ㉠은 발해사 연구를 포함하였다.
 ㄴ. ㉠은 태정관 지령문을 근거로 삼았다.
 ㄷ. A 지역에는 냉대 기후가 나타난다.
 ㄹ. A 지역은 티베트 자치구에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2028학년도 수능 예시문항 사회탐구 영역 통합사회 23번)

I

II

사회탐구

영역

시험의

성격,

평가

목표,

예시문항

✓ 문항 정보

교육과정	통합사회2 (4) 세계화와 평화 [10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.
내용 영역	세계화와 평화
행동 영역	문제 파악 및 인식 - 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기

✓ 출제 의도

- 이 문항은 동아시아의 현안인 동북공정 문제를 다양한 관점에서 파악하고 있는지 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 동아시아의 역사적 배경과 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 동아시아의 역사 관련 현안인 동북공정 문제를 인식하고 있는지를 평가하고자 한다.
- 동북공정 관련 자료를 분석하여 동북공정의 핵심 주장과 쟁점, 해당 지역의 자연·인문적 특징을 파악하고, 동아시아 역사 문제의 해결 방향을 통합적 관점에서 탐색할 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 동아시아의 역사 관련 현안을 다양한 자료를 통해 파악하고, 기존 지식 체계를 토대로 시간적 관점과 공간적 관점을 통합하여 문제 해결 방안을 모색하는 학습이 필요하다.
- 이를 위해, 학생들이 동북공정에 관한 정책 자료와 뉴스, 연구 성과, 동북 지역의 특징 등을 스스로 조사·분석하여 핵심 쟁점을 파악하고, 동아시아 역사 문제의 해결을 위한 탐구 주제를 선정할 수 있도록 한다.

[탐구 설계 및 수행] 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

예시문항

● 밑줄 친 ㉠~㉤에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?



교사

사회 불평등 현상에 대한 자료 수집 현황과 향후 조사 계획을 발표해 볼까요?

저는 사회 계층 양극화를 주제로 저소득층의 기본적 생활 수준을 보장하기 위한 ㉠ 제도를 국가별로 비교했습니다. 이후에는 우리나라의 사회 복지 제도 중 하나인 공공 부조가 효과적으로 기능한 ㉡ 사례를 조사하고자 합니다.



갑

저는 사회적 약자에 대한 차별과 정의 실현을 주제로 인터뷰를 진행했습니다. 제가 만난 장애인 지원 센터장은 장애인과 비장애인 모두 공동체에 대한 소속감과 유대를 통해 형성된 정체성을 바탕으로 공동선을 실현하는 것이 중요하다는 ㉢ 관점을 가지고 있었습니다. 저는 이러한 관점을 바탕으로 중증 장애인이 일상에서 겪는 구조적 차별과 실질적 어려움을 확인하고 장애인의 기본적 욕구를 충족하기 위해 자원을 분배하는 ㉣ 방안을 조사하겠습니다.



을

저는 공간 불평등을 주제로 수도권 과밀 문제의 주요 원인을 정리하고, 그중 하나로 우리나라가 국토 개발 초기 단계에 시행했던 ㉤ 정책에 대해 조사했습니다. 이후에는 이 문제를 해결하기 위한 지역 격차 완화 정책에 대해 조사할 예정입니다.



병

- ① ㉠은 ‘적극적 평등 실현 조치’에 해당한다.
- ② ㉡으로 기초 연금을 통해 빈곤에 처한 노인 가구의 생활 여건이 개선된 것을 들 수 있다.
- ③ ㉢은 사회적 존재로서 구성원의 책임과 의무보다 독립적 자아로서 개인의 자유와 권리를 강조한다.
- ④ ㉣에서는 필요에 따른 분배보다 업적에 따른 분배를 강조할 것이다.
- ⑤ ㉤의 사례로 비수도권 지역에 혁신도시를 건설하여 공공 기관을 이전한 것을 들 수 있다.

(2028학년도 수능 예시문항 사회탐구 영역 통합사회 13번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합사회2 (2) 사회정의와 불평등 [10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다. [10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다. [10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
내용 영역	사회정의와 불평등
행동 영역	탐구 설계 및 수행 - 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

✓ 출제 의도

- 이 문항은 사회 계층의 양극화, 사회적 약자에 대한 차별, 공간 불평등 등 다양한 사회 불평등 현상의 원인과 해결안을 탐색하기 위한 탐구 내용을 설계하고 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 사회 불평등 현상에 대한 탐구 내용을 설계하고 수행하기 위해, 하위 주제를 설정하고 관련 제도 및 정책을 통합적 관점에서 탐색할 수 있는지를 평가하고자 한다.
- 또한, 사회 불평등 현상을 탐구하는 과정에서 분배적 정의의 실질적 기준 및 다양한 정의관을 바탕으로 가치 판단을 하고, 사회 복지 제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적 평등 실현 조치 등과 같은 구체적인 방안을 도출할 수 있어야 한다.

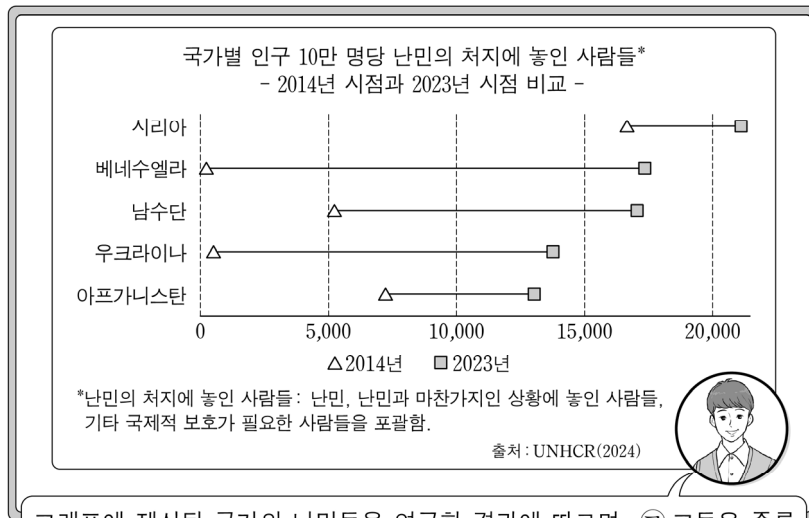
✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사회 불평등 현상의 하위 주제와 관련된 제도 및 정책을 파악하는 등 하위 주제를 탐구하기 위한 구체적인 자료를 탐색하는 학습이 필요하다.
- 이를 위해, 사회 계층의 양극화, 사회적 약자에 대한 차별, 공간 불평등 등 다양한 사회 불평등 현상을 탐구할 수 있는 구체적인 사례와 주제를 스스로 선정하고, 이를 통합적으로 탐구하기 위한 토의 주제를 제시하거나 해결 방안을 모색하는 기회를 제공할 수 있도록 한다.

[자료 분석 및 해석] 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

예시문항

○ 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?



그래프에 제시된 국가의 난민들을 연구한 결과에 따르면, ㉠ 그들은 주류 집단에 속한 사람들에게 차별받고 있었으며, 스스로도 차별받는다고 인식하고 있었습니다. 다행히 국제 사회의 행위 주체 A와 B가 이들을 위해 노력하고 있습니다. 가령, 국제 연합과 같은 A는 난민 문제를 공론화하고 있으며, 국제 앰네스티, 국경 없는 의사회 등 민간 주도로 구성된 B는 난민 구호를 위한 세계 시민들의 연대를 촉구하고 있습니다.

〈보 기〉

- ㄱ. 2023년 인구 10만 명당 난민의 처지에 놓인 사람들은 제시된 국가 중 베네수엘라가 가장 적다.
 ㄴ. 각 국가 인구 중 난민의 처지에 놓인 사람들의 2014년과 2023년 간 비율 차이는 시리아보다 우크라이나가 크다.
 ㄷ. ㉠은 사회적 소수자에 해당한다.
 ㄹ. A와 달리 B는 국제법을 바탕으로 가입국 간 합의를 통해 활동한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2028학년도 수능 예시문항 사회탐구 영역 통합사회 12번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법 [10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다. 통합사회2 (4) 세계화와 평화 [10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.
내용 영역	인권보장과 헌법, 세계화와 평화
행동 영역	자료 분석 및 해석 - 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

✓ 출제 의도

- 이 문항은 난민 문제와 같이 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상 및 그에 대한 해결 방안과 관련하여 자료를 분석하고 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 사회적 소수자라고 할 수 있는 난민과 관련된 조사 결과 자료를 분석하여 인권 문제의 양상과 추세를 파악하는 능력을 평가하고자 한다.
- 또한, 자료에 나타난 다양한 정보를 통합적으로 해석함으로써 사회적 소수자의 의미를 이해하고, 인권 문제의 해결을 모색하는 국제 사회 행위 주체(국제기구와 비정부 기구 등)의 개념과 역할을 제시할 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인권에 관한 지수 및 지표를 나타내는 도표, 통계, 기록물 등의 자료를 통해 인권 문제의 양상을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있도록 하는 통합적 학습이 필요하다.
- 이를 위해, 세계 여러 나라에 나타난 인권 문제의 양상과 해결 방안을 탐구 주제로 설정하고, 국내외 인권 문제와 관련된 여러 사례를 조사하도록 함으로써 다양한 자료를 수집 및 분석, 해석하게 하는 실천적인 학습 경험을 할 수 있도록 한다.

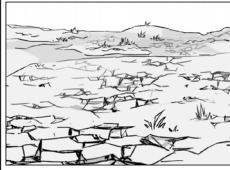
[결론 도출 및 평가] 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기

예시문항

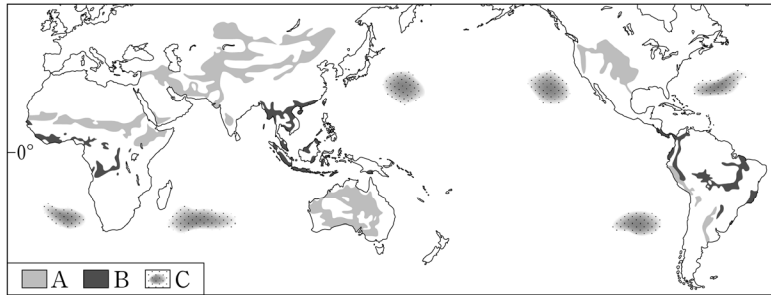
- 다음 자료는 환경 문제에 대한 탐구 보고서의 일부이다. 이에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

[환경 문제 탐구 보고서]

1. 환경 문제의 주요 원인과 현상

구분	A	B	C
주요 원인	(가)	농경지·목장의 확대를 위한 무분별한 벌목	플라스틱, 비닐 등 쓰레기의 바다 유입
현상			

2. 환경 문제 발생 지역의 분포



—<보 기>—

- ㄱ. B에 의해 생물종 다양성이 증가한다.
 ㄴ. C는 해류의 순환으로 쓰레기가 집적되어 나타난다.
 ㄷ. A는 B보다 연 강수량이 많은 곳에서 주로 나타난다.
 ㄹ. (가)에는 '과도한 목축 및 경작'이 들어갈 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2028학년도 수능 예시문항 사회탐구 영역 통합사회 2번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합사회1 (3) 자연환경과 인간 [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.
내용 영역	자연환경과 인간
행동 영역	결론 도출 및 평가 - 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기

✓ 출제 의도

- 이 문항은 국내외적으로 발생하는 환경 문제를 해결하기 위한 적절한 대안을 도출할 수 있도록, 해당 문제의 주요 원인과 현상, 분포 지역 등을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 사막화, 열대림 파괴, 쓰레기 섬에 대한 자료와 지도를 통해, 해당 환경 문제 및 그 분포 지역을 이해하고, 이러한 통합적 사고의 결과로서 해당 문제의 원인을 탐구할 수 있는지 평가하고자 한다.
- 또한, 사막화의 원인으로 건조한 스텝 지역에서의 과도한 목축과 경작이 지적되고 있다는 점, 열대림 파괴로 인해 생물종 다양성이 감소한다는 점, 그리고 쓰레기 섬의 형성 기제가 해류에 의한 해수면상의 쓰레기 집적이라는 점을 이해하고 있어야 한다.

✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 환경 문제의 분포가 나타나 있는 지도 자료를 숙지하고, 해당 환경 문제의 원인과 확산 과정, 대책을 연관 지어 탐구하도록 하는 통합적 학습이 필요하다.
- 이와 관련하여 생태 시민으로서의 자질을 함양하고, 친환경 농목업 방안, 열대림 보전 방안, 쓰레기 줄이기 등 환경 문제 해결을 위해 요구되는 실천 방안을 도출할 수 있도록 한다.

[가치 판단 및 의사 결정] 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

예시문항

- ◎ 다음은 고대 서양 사사가 갑, 을의 가상 대화이다. 갑, 을의 관점에서 〈사례〉 속 A에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은?

행복은 완전하고 자족적인 좋음으로서 인간이 선택하고 추구하는 모든 것의 궁극 목적입니다. 행복한 삶은 가장 좋고 가장 즐거우며, 윤리적이고 지성적으로 탁월한 삶입니다.



갑

행복한 삶의 시작이자 끝은 쾌락입니다. 진정한 쾌락은 몸에 고통이 없고 마음에 동요가 없는 상태입니다. 사려 깊으며 정의로운 삶 없이는 쾌락적인 삶도 있을 수 없습니다.



을

〈사 례〉

A는 많은 돈을 가진 자산가이다. A는 육체적인 즐거움만을 행복이라 생각하고 매일 향락적인 생활을 하고 있다.

- ① 갑: 물질적 부는 행복의 실현에 기여할 수 없음을 명심하세요.
- ② 갑: 행복한 사람의 행위에는 쾌락이 따르지 않음을 명심하세요.
- ③ 을: 욕구를 충족하려는 시도는 항상 고통을 야기함을 명심하세요.
- ④ 을: 쾌락이 삶의 목적인 사람은 결코 만족할 수 없음을 명심하세요.
- ⑤ 갑과 을: 이성을 동반한 덕을 통해 행복을 성취할 수 있음을 명심하세요.

(2028학년도 수능 예시문항 사회탐구 영역 통합사회 1번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합사회1 (2) 인간, 사회, 환경과 행복 [10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.
내용 영역	인간, 사회, 환경과 행복
행동 영역	가치 판단 및 의사 결정 - 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

✓ 출제 의도

- 이 문항은 삶의 목적으로서 행복의 의미에 대한 사상가들의 관점을 실생활의 가치 판단 문제에 적용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항에서는 아리스토텔레스와 에피쿠로스의 사상을 중심으로 시대적 상황에 따라 다르게 나타나는 행복의 의미와 행복의 기준을 이해하고 있는지를 평가하고자 한다.
- 또한, 실생활과 관련된 <사례>에서 가치문제를 식별하고, 두 사상가의 관점을 바탕으로 <사례> 속 A에게 제시할 수 있는 조언의 대안을 모색하여 이를 비교 및 평가함으로써 적절한 조언과 그에 대한 타당한 근거를 도출할 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 행복의 의미와 기준에 대한 다양한 사상가의 관점을 이론적으로 정확히 이해하고, 행복한 삶과 관련하여 나타나는 사회현상 및 이와 관련된 가치·태도와 연계함으로써 사상가의 관점이 학생들의 삶과 분리되지 않도록 하는 학습이 필요하다.
- 이를 위해, 행복한 삶과 관련된 실생활 문제에 담긴 가치를 식별하고, 삶의 태도에 대한 다양한 대안을 모색하여 여러 사상가의 관점을 바탕으로 타당한 근거를 제시할 수 있도록 한다.

과학탐구 영역

가. 시험의 성격

2028학년도 수능 과학탐구 영역의 시험은 2022 개정 과학과 교육과정의 ‘통합과학1’과 ‘통합과학2’에 근거하여 출제되며 대학교육을 이수하는 데 필요한 과학의 기본 개념¹⁾에 대한 이해와 적용 능력, 과학적 탐구 능력 및 과학적 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 고루 평가하는 것을 목표로 하며 과학탐구 영역의 틀을 구성하는 내용 영역과 행동 영역의 평가 요소는 다음과 같다.

1) 내용 영역

2022 개정 과학과 교육과정의 ‘통합과학1’, ‘통합과학2’는 2015 개정 과학과 교육과정의 ‘통합과학’을 잇는 과목이나, 교육과정 개정의 목적을 반영하여 일부 내용 영역에서 변화가 있다. 구체적으로 살펴 보면, 2022 개정 과학과 교육과정의 ‘통합과학1’은 ‘과학의 기초’, ‘물질과 규칙성’, ‘시스템과 상호작용’ 영역으로, ‘통합과학2’는 ‘변화와 다양성’, ‘환경과 에너지’, ‘과학과 미래 사회’ 영역으로 구분되어 있다. 이 중 ‘물질과 규칙성’, ‘시스템과 상호작용’, ‘변화와 다양성’, ‘환경과 에너지’ 영역은 기존 2015 개정 교육과정의 ‘통합과학’에도 동일한 영역명으로 포함되어 있었으며 “모든 과학 분야를 관통하는 개념”으로, 다양한 과학 분야를 서로 연결해 주는 교량과 같은 역할을 하면서, 과학을 통합적인 관점에서 접근하여 이해할 수 있도록 해 주는 역할을 한다. 따라서 각 영역을 구성하는 내용 요소들은 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학과 관련성을 갖는 과학적 개념들이 고르게 포함되어 있으며, 영역 내에서 서로 연계성을 갖고 있다. 한편, 2022 개정 교육과정에서 새롭게 추가된 ‘과학의 기초’, ‘과학과 미래 사회’ 영역을 구성하는 내용 요소는 특정 과목군이 아닌 과학 전체에서 중요한 도구적 언어와 미래 사회의 책임 있는 민주 시민이 갖추어야 할 다양한 과학 내용을 다루고 있다. 2022 개정 교육과정의 ‘통합과학1’, ‘통합과학2’의 영역별 내용 요소는 다음과 같다.

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 의미로 사용하였다.

과목	영역	내용 요소
통합과학1	과학의 기초	· 기본량과 단위 · 정보와 신호 · 측정과 어림
	물질과 규칙성	· 원소 형성 · 원소의 주기성 · 공유 결합 · 물질의 전기적 성질 · 별의 진화 · 이온 결합 · 지각과 생명체 구성 물질의 규칙성
	시스템과 상호작용	· 지구시스템의 구성과 상호작용 · 판구조론과 지각 변동 · 중력장 내의 운동 · 충격량과 운동량 · 생명 시스템의 기본 단위 · 물질대사 · 유전자와 단백질
통합과학2	변화와 다양성	· 지질시대의 생물과 화석 · 자연선택 · 산화와 환원 · 중화 반응 · 지질시대 환경 변화와 대멸종 · 생물다양성 · 산성과 염기성 · 물질 변화에서 에너지 출입
	환경과 에너지	· 생태계 구성 요소 · 대기와 해양의 상호작용 · 핵융합 · 에너지 전환과 효율 · 생태계 평형 · 온실기체와 지구온난화 · 발전
	과학과 미래 사회	· 감염병과 병원체 · 로봇 · 인공지능과 과학 탐구 · 과학기술과 윤리

2) 행동 영역

2022 개정 과학과 교육과정에서 과학탐구 영역은 과학 개념을 이해하고 과학적 탐구 능력을 함양하는 것을 핵심적인 목표로 하고 있으며, ‘과정·기능’과 관련된 행동 영역을 강조하고 있다. ‘과정·기능’ 요소에는 과학 관련 탐구를 수행하고, 탐구 결과에 대해 의사소통하는 과정이 포함된다. 따라서, 과학탐구 영역을 학습하기 위해서는 ‘통합과학1’과 ‘통합과학2’에서 다루는 기본 개념에 대한 충분한 이해와 개념을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 학습한 내용을 일상생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다.

한국교육과정평가원(2024, p.37)²⁾은 2028학년도 수능에서 사용할 과학탐구 영역 평가틀의 행동 영역을 ‘이해’, ‘적용’, ‘문제 인식 및 가설 설정’, ‘탐구 설계’, ‘탐구 수행 및 자료 수집’, ‘자료 변환 및 해석’, ‘결론 도출 및 일반화’, ‘의사소통’의 8가지로 제시하였다. 기존의 2015 개정 교육과정의 행동 영역과 비교할 때, ‘탐구 설계 및 수행’이 ‘탐구 설계’와 ‘탐구 수행 및 자료 수집’으로 세분화하고, ‘자료 분석 및 해석’은 ‘자료 변환 및 해석’으로, ‘결론 도출 및 평가’는 ‘결론 도출 및 일반화’로 명칭을 변경하였다. 한편, ‘의사소통’은 새롭게 추가한 행동 영역으로 2022 개정 교육과정 통합과학의 과정·기능 요소 중 ‘과학적 주장을 다양한 방법으로 소통하고, 의사 결정을 위해 과학적 지식 활용하기’를 반영한 결과이다. 이상의 내용을 반영하여 2028학년도 수능 통합과학에서 적용되는 행동 영역을 요약하면 다음과 같다.

2) 한국교육과정평가원. (2024). 2028 대학입시제도 개편안에 따른 통합사회·통합과학 예시문항 개발. 수능 CAT 2024-15.

행동 영역의 요소	설명
이해	교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기
적용	일상생활, 자연환경에서 일어나는 현상에 과학 개념 적용하기
문제 인식 및 가설 설정	자연 현상에서 문제를 인식하여 타당한 가설 설정하기
탐구 설계	가설 검증을 위한 탐구를 설계하고 각 실험 과정의 의미 설명하기
탐구 수행 및 자료 수집	다양한 도구를 활용하여 실험을 수행하고, 실험으로부터 결과, 자료, 정보 수집하기
자료 변환 및 해석	탐구 결과를 그림, 그래프, 표 등의 자료로 나타내고, 자료로부터 경향성, 규칙성 등을 파악하기
결론 도출 및 일반화	(1) 수학적 사고와 모형을 활용하여 과학 관련 현상 설명하기 (2) 탐구 결과에 근거하여 자료를 분석 및 평가하고 결론 도출하기
의사소통	과학적 주장을 다양한 방법으로 소통하고, 의사 결정을 위해 과학적 지식 활용하기

I

II

과학탐구
영역
시험의
성격,
평가
목표,
예시문항

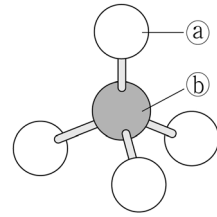
다. 예시문항

[이해] 교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기

예시문항

- 다음은 지구를 구성하는 물질에 대한 설명이다.

지구의 지각을 이루는 암석의 대부분은 그림과 같이 두 종류의 원자 ㉠과 ㉡가 공유 결합한 사면체 구조를 기본 단위체로 하는 ㉢ 광물로 구성되어 있다. 기본 단위체의 구성 원자인 X로만 이루어진 물질은 특정 불순물을 첨가하여 전기적 성질을 변화시킬 수 있다. 이를 이용하여 만든 ㉣ 소자는 태양 전지나 스마트 기기, 로봇 등 다양한 제품에 활용된다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

- ㄱ. X는 ㉠이다.
 ㄴ. ‘규산염’은 ㉢에 해당한다.
 ㄷ. ‘반도체’는 ㉣에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2028학년도 수능 예시문항 과학탐구 영역 통합과학 4번)



문항 정보

교육과정	통합과학1 (2) 물질과 규칙성 [10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다. [10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.
내용 영역	지각을 구성하는 물질
행동 영역	이해



출제 의도

- 지구의 지각을 이루는 암석의 대부분이 규산염 광물로 이루어져 있고, 규산염 광물의 기본 단위체는 규소 원자와 산소 원자가 결합한 Si-O 사면체 구조이며, 규소의 전기적 성질을 이용하여 우리 생활 속의 다양한 전자 제품에 들어가는 반도체 소자를 만들고 있음을 통합적으로 이해하고 있는지 평가한다.



주요 평가 및 학습 요소

- 지각을 구성하는 규산염 광물은 Si-O 사면체 구조임을 알아야 한다.
- 규산염 광물에서 얻을 수 있는 규소는 불순물을 첨가하여 전기적 성질을 제어할 수 있기 때문에 반도체 소자의 재료로 이용되고 있음을 이해해야 한다.
- 물질은 전기적 성질에 따라 도체, 절연체, 반도체로 구분하고, 각각의 쓰임새를 일상생활 속의 예를 들어 설명할 수 있어야 한다.



교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 학습한 내용과 내용 사이의 관련성을 이해할 수 있는 학습이 필요하다. 이 문항에서 제시문의 내용을 지구를 구성하는 물질 → 규산염 광물의 기본 단위체 → 반도체 물질의 전기적 성질 → 반도체 소자의 활용 순으로 구성한 것과 같이 학습한 내용을 서로 관련지어 통합적으로 이해하는 것이 필요하다.
- 따라서 새로운 내용을 학습할 때마다 이전에 학습한 내용과의 관련성을 찾아보는 노력이 필요하다. 특히, 새로 학습한 내용과 이전에 학습한 내용에 동일한 개념이나 용어가 사용되었다면 관련성이 높은 경우가 많으므로 새로 학습한 내용과 이전에 학습한 내용을 통합적으로 이해하는 학습이 필요하다.

[적용] 일상생활, 자연환경에서 일어나는 현상에 과학 개념 적용하기

예시문항

- 다음은 2, 3주기에서 원자 번호가 서로 다른 원소 W~Z와 인체를 구성하는 원소의 질량비에 대한 자료이다.

[W~Z에 대한 자료]

- W는 3주기 2족 원소이다.
- 원자가 전자 수의 비는 $X:Y:Z=2:2:3$ 이다.
- 원자 번호는 Y가 Z보다 크다.

[인체를 구성하는 원소의 질량비에 대한 자료]

㉠	㉡	수소	기타
65.0%	18.5%	9.5%	7.0%

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?
(단, W~Z는 임의의 원소 기호이다.)

—<보 기>—

- ㄱ. W는 금속 원소이다.
- ㄴ. ㉠은 X이다.
- ㄷ. 광합성을 하는 식물은 YZ_2 를 사용하여 포도당을 합성한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2028학년도 수능 예시문항 과학탐구 영역 통합과학 21번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합과학1 (2) 물질과 규칙성 [10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.
내용 영역	원소의 주기성
행동 영역	적용

✓ 출제 의도

- 이 문항은 세상을 구성하는 원소를 판별하는 데 원소의 주기성을 적용할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항은 원소의 원자가 전자 수와 주기율표에 위치한 족과 주기에 대한 정보를 적용하여 원소를 판단할 수 있는지 평가한다.
- 인체를 구성하는 물질을 통해 인체를 구성하는 원소의 질량비를 추론할 수 있어야 한다.
- 지구와 생명체를 구성하는 다양한 물질들이 원소의 결합을 통해 형성됨을 알고, 주요 물질들이 어떠한 원소로 구성되는지 판단할 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 원소의 주기성을 단순히 암기하기보다는 주기성을 나타내는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 원자의 전자배치를 통해 탐구해 보는 것이 필요하다.
- 지구와 생명체를 구성하는 주요한 물질들이 어떠한 원소로 구성되는지 조사하고, 이 원소들의 성질을 비교해 보는 연습이 필요하다.

[문제 인식 및 가설 설정] 자연 현상에서 문제를 인식하여 타당한 가설 설정하기

예시문항

◎ 다음은 카탈레이스에 의한 과산화 수소 분해 반응을 활용한 실험이다.

○ 표는 아미노산 △와 □를 지정하는 코돈을 나타낸 것이다.

아미노산	코돈
△	CAU
	CAC
□	AAU
	AAC

[가설]

○

[실험 과정 및 결과]

(가) 표와 같이 카탈레이스 ㉠~㉢을 준비한다.

㉠, ㉡, ㉢은 각각 돌연변이로 인해 ㉠의 특정 △를 지정하는 코돈(CAU)의 염기가 다른 염기로 바뀌어 만들어진 카탈레이스이다.

코돈 염기 변화	카탈레이스
변화 없음	㉠
CAU → CAC	㉡
CAU → AAU	㉢
CAU → AAC	㉣

(나) 표는 3% 과산화 수소수 5mL가 담긴 시험관 I~IV에 각각 ㉠~㉢을 넣고, 각 시험관에서 기포 발생 여부를 관찰한 결과이다.

시험관	I	II	III	IV
첨가한 카탈레이스	㉠	㉡	㉢	㉣
기포 발생 여부	발생함	㉤	발생 안 함	발생 안 함

[결론]

○ 가설은 옳다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. I에서 실험 결과 물(H₂O)이 생성된다.

ㄴ. ㉤는 ‘발생 안 함’이다.

ㄷ. ‘돌연변이가 일어난 유전자로부터 만들어진 카탈레이스는 촉매 기능을 잃는다.’는 ㉤에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2028학년도 수능 예시문항 과학탐구 영역 통합과학 23번)



문항 정보

교육과정	통합과학1 (3) 시스템과 상호작용 [10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.
내용 영역	물질대사, 유전자와 단백질
행동 영역	문제 인식 및 가설 설정



출제 의도

- 카탈레이스에 의한 과산화 수소 분해 반응 실험을 통해 유전자가 단백질로 발현되는 과정과 관련된 가설을 적절하게 설정할 수 있는지 평가한다.



주요 평가 및 학습 요소

- 효소의 작용 원리와 대표적인 화학 반응 사례인 카탈레이스에 의한 과산화 수소 분해 반응에 대해 이해해야 한다.
- DNA 염기 서열로부터 RNA의 코돈이 지정하는 아미노산들의 연결로 단백질이 만들어지는 전사와 번역 과정을 이해해야 한다.
- 실험 목적에 맞는 가설을 설정하고 실험 과정 및 실험 결과가 가설의 검증에 적절한지 여부를 판단할 수 있어야 한다.
- 실험 과정에서 나타나는 조작 변인과 종속 변인을 구분할 수 있어야 한다.



교수·학습의 주안점

- 교육과정에 제시된 필수 탐구 활동을 바탕으로 효소의 작용과 유전자의 발현 과정에 대한 원리를 이해하고 설명해 보는 것이 필요하다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 가설을 세워보고 가설 검증에 적합한 실험 방법을 고안하며, 실험 결과가 가설을 지지하는지 여부를 판단하는 활동을 해 보는 것이 필요하다.

[탐구 설계] 가설 검증을 위한 탐구를 설계하고 각 실험 과정의 의미 설명하기

예시문항

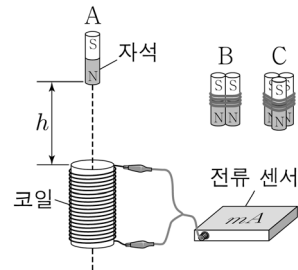
- 다음은 전자기 유도 현상을 알아보기 위해 설계한 실험이다.

[준비물]

- 동일한 자석 6개, 코일, 전류 센서, 고무줄

[실험 과정]

- (가) 그림과 같이 자석 6개와 고무줄을 이용하여 A, B, C를 준비하고, 코일과 전류 센서를 연결한다.
- (나) A의 N극을 아래로 하고 코일의 위쪽 끝에서 높이 h 인 지점에 가만히 놓는다.
- (다) 자석이 코일의 중심축을 따라 낙하하는 동안 코일에 유도되는 전류를 전류 센서로 측정한다.
- (라) (나)의 A를 B로 바꾸어 (나)와 (다)를 반복한다.
- (마) (나)의 A를 C로 바꾸어 (나)와 (다)를 반복한다.
- (바) 전류 센서에 측정된 유도 전류의 세기를 비교한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

- ㄱ. 자석의 개수가 다른 A, B, C를 사용하는 것은 자기장의 세기를 서로 다르게 하기 위해서이다.
- ㄴ. A, B, C를 놓을 때, N극을 아래로 하는 것은 자기장의 방향과 유도 전류의 세기 사이의 관계를 알아보기 위해서이다.
- ㄷ. A, B, C를 놓는 높이를 h 로 같게 하는 것은 코일을 통과할 때 전기 에너지로 전환되는 운동 에너지의 양을 서로 같게 하기 위해서이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2028학년도 수능 예시문항 과학탐구 영역 통합과학 16번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합과학2 (2) 환경과 에너지 [10통과2-02-05] 발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해하고, 열원으로서 화석 연료, 핵에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 조사·발표할 수 있다.
내용 영역	발전
행동 영역	탐구 설계

✓ 출제 의도

- 전기 에너지를 생산하는 발전 과정에 이용되는 전자기 유도 현상에 대해 알아보는 실험에서, 실험과 관련된 독립 변인과 종속 변인을 파악하고 조작 변인과 통제 변인을 구분하여 실험을 설계할 수 있는지 평가한다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 실험과 관련된 변인들을 확인하고, 실험 결과에 영향을 주는 변인을 구분할 수 있어야 한다.
- 실험 목적에 맞는 실험을 설계할 수 있어야 한다.
- 전자기 유도 현상이 일어나는 원리를 이해해야 한다.
- 전자기 유도 현상을 이용해 전기 에너지를 생산하는 과정에서 일어나는 에너지의 전환 과정을 설명할 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 직접 실험을 수행해 보는 경험과 함께 교과서에 제시된 다양한 탐구 실험에서 조작 변인, 통제 변인, 종속 변인을 찾아보고, 실험에서 변인 통제가 필요한 이유를 변인의 변화에 따라 달라지는 물리량과 관련지어 알아보는 학습이 필요하다.
- 교과서에 제시된 전자기 유도 실험과 본문 내용에 대한 학습을 바탕으로, 전자기 유도 현상으로 전기 에너지를 생산하는 발전소의 경우에 발전 과정에 쓰이는 에너지원에서 전기 에너지가 되기까지의 에너지 전환 과정과 발전소의 전력 생산량에 영향을 미치는 요인까지 알아보는 통합적인 학습이 필요하다.

[탐구 수행 및 자료 수집] 다양한 도구를 활용하여 실험을 수행하고, 실험으로부터 결과, 자료, 정보 수집하기

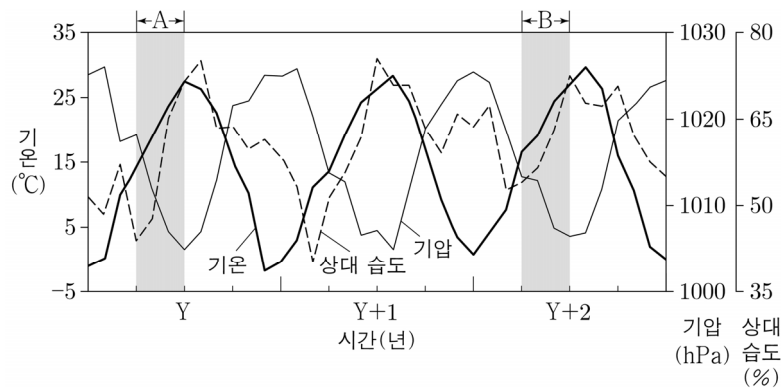
예시문항

- 다음은 기상 요소의 월평균 변화 경향을 알아보기 위해 빅데이터를 활용한 탐구 활동이다.

[탐구 과정]

- (가) 최근 3년 동안 우리나라 ○○ 지역에서 관측한 일평균 기온, 기압, 상대 습도 데이터를 수집한다.
- (나) ㉠ 수집한 데이터에서 측정 오차와 편향된 값을 처리한 후, 기상 요소의 변화 경향을 알아보기 위해 월평균 데이터로 변환한다.
- (다) (나)의 데이터를 활용하여 기상 요소의 월평균 변화를 그래프로 나타낸다.

[탐구 결과]



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

- ㄱ. ㉠을 통해 데이터 분석 결과의 신뢰성을 높일 수 있다.
- ㄴ. 월평균 상대 습도의 변화량은 A 시기가 B 시기보다 크다.
- ㄷ. 이 탐구 결과에서 월평균 기온이 낮아지는 시기에는 월평균 기압이 높아지는 경향을 보인다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2028학년도 수능 예시문항 과학탐구 영역 통합과학 6번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합과학2 (3) 과학과 미래 사회 [10통과2-03-02] 빅데이터를 과학기술사회에서 사용하고 있는 사례를 조사하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 추론할 수 있다.
내용 영역	인공지능과 과학 탐구
행동 영역	탐구 수행 및 자료 수집

✓ 출제 의도

- 기상 요소의 월평균 변화 경향을 알아보기 위해 빅데이터를 활용한 탐구 활동을 수행하고 이를 과학기술사회에서 빅데이터에 기반한 탐구 활동의 장점 및 문제점과 관련지어 이해하고 있는지 평가한다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 빅데이터가 사용되고 있는 사례 중 기상 관측 데이터를 수집 및 정리하는 과정에서 나타날 수 있는 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 이해해야 한다.
- 과학기술사회에서 빅데이터를 사용하고 있는 여러 사례 중 기상 관측 자료를 수집하고, 수집된 자료를 다양한 형태로 변환하여 변화의 경향성을 파악하는 등 일상생활에서 빅데이터가 어떻게 활용할 수 있는지 이해해야 한다.

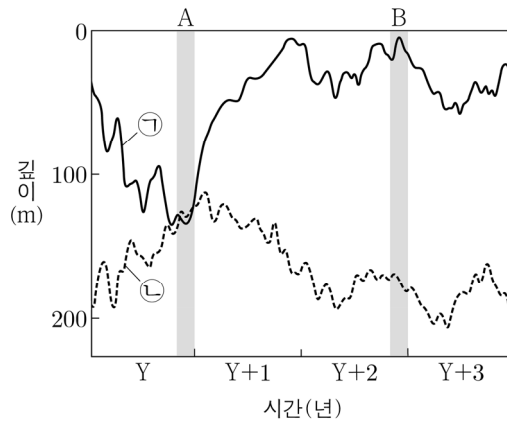
✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 과학 실험, 기상 관측, 유전체 분석, 신약 개발 등과 같은 분야에서 많은 정보를 디지털 형태로 전환하여 대량의 데이터가 축적될 수 있음을 이해하고, 수집된 빅데이터를 탐구 활동의 목적에 맞게 변환해 보는 연습이 필요하다.
- 빅데이터를 사용하고 있는 사례 조사를 통해 빅데이터를 활용하면서 나타날 수 있는 장점과 문제점 등을 다각도로 살펴보는 연습이 필요하다.

[자료 변환 및 해석] 탐구 결과를 그림, 그래프, 표 등의 자료로 나타내고, 자료로부터 경향성, 규칙성 등을 파악하기

예시문항

- 그림은 태평양 적도 부근 해역에서 관측한 20℃ 등수온선의 깊이를 시간에 따라 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 각각 동태평양과 서태평양 중 하나이고, A와 B 중 하나는 엘니뇨 시기이다. 편차는 (관측값 - 평년값)이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. ㉡은 동태평양이다.
 ㄴ. A에 ㉠의 강수량 편차는 양(+)의 값이다.
 ㄷ. (㉡의 해수면 높이 편차 - ㉠의 해수면 높이 편차) 값은 A가 B보다 크다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2028학년도 수능 예시문항 과학탐구 영역 통합과학 25번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합과학2 (2) 환경과 에너지 [10통과2-02-03] 온실효과 강화로 인한 지구온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다.
내용 영역	대기와 해양의 상호작용
행동 영역	자료 변환 및 해석

✓ 출제 의도

- 엘니뇨가 발생할 때 태평양 적도 부근 해역에서 나타날 수 있는 20℃ 등수온선 깊이 변화에 대한 자료를 분석하여 엘니뇨 시기와 엘니뇨가 아닌 시기를 구분하고, 엘니뇨가 발생할 때 지구 환경 변화에 미치는 영향과 관련지어 해석할 수 있는지 평가한다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 엘니뇨 시기 또는 엘니뇨가 아닌 시기에 태평양 적도 부근 해역에서 관측한 20℃ 등수온선의 깊이가 어떻게 변화하는지 이해해야 한다.
- 엘니뇨는 대기와 해양의 상호작용에 의해 나타난 현상인 만큼 엘니뇨가 발생할 때 동태평양과 서태평양 해역에서 강수량 편차나 해수면 높이 편차 등이 어떻게 변하는지 이해해야 한다.

✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 주어진 자료 해석을 통해 특정한 자연 현상이 나타나는 때가 엘니뇨 시기인지, 엘니뇨가 아닌 시기인지 정확히 파악할 수 있어야 한다.
- 엘니뇨는 대기와 해양의 상호작용에 의해 나타난 현상인 만큼 엘니뇨가 발생할 때 대기와 해양의 물리적 특성이 어떻게 변화하는지 다각도로 살펴보는 연습이 필요하다.

[결론 도출 및 일반화] 탐구 결과에 근거하여 자료를 분석 및 평가하고 결론 도출하기

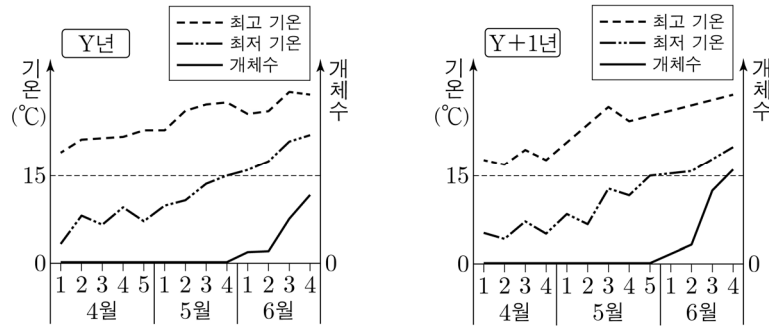
예시문항

- ◎ 다음은 말라리아 매개 모기 A의 발생 시기를 알아보기 위한 탐구 활동이다.

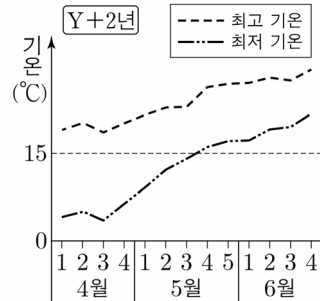
○ 말라리아의 병원체는 A를 매개로 전파된다.

[탐구 활동]

- (가) 말라리아 발병 지역에서 4월부터 6월까지 주별로 채집된 A의 개체수, 주별 최고 기온과 최저 기온에 대한 데이터를 연도별로 수집하였다.
(나) (가)의 데이터를 그림과 같이 그래프로 나타내고 분석하였다.



- (다) ☐ ㉠ 이 상승하다가 15°C 이상일 때부터 A가 채집되기 시작한다는 결론을 내렸다. ㉠은 '최고 기온'과 '최저 기온' 중 하나이다.
(라) 이 지역 주별 최고 기온과 최저 기온이 그림과 같이 예측될 때, (다)의 결론을 근거로 A가 채집되기 시작하는 시기를 ☐ ㉡ 로 예상하였다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

- ㄱ. 말라리아는 감염병이다.
ㄴ. ㉠은 '최고 기온'이다.
ㄷ. '6월'은 ㉡에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2028학년도 수능 예시문항 과학탐구 영역 통합과학 9번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합과학2 (3) 과학과 미래 사회 [10통과2-03-01] 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성을 설명하고, 미래 사회 문제 해결에서 과학의 필요성에 대해 논증할 수 있다.
내용 영역	감염병과 병원체
행동 영역	결론 도출 및 일반화

✓ 출제 의도

- 감염병과 상관관계가 있는 자료를 과학적으로 분석 및 평가하고 결론을 도출하며, 유사한 상황에 적용하여 예측할 수 있는지 평가하는 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 감염병과 병원체의 의미를 이해할 수 있어야 한다.
- 제시된 자료에서 변인을 파악하고, 변인 사이의 관련성을 설명할 수 있어야 한다.
- 자료의 분석 결과를 토대로 결론을 도출하고, 유사한 상황에 결론을 적용하여 예측할 수 있어야 한다.

✓ 교수·학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실생활에서 수집되는 다양한 자료가 과학적으로 분석되어 미래 예측에 활용되는 사례들을 찾아보는 연습이 필요하다.
- 자료에 나타나는 변인들 사이의 관련성으로 경향성을 파악하여, 유사한 상황에 적용하거나 앞으로 일어날 상황에 대해 예측해 보고 이와 관련될 수 있는 상황을 추론해 보는 연습이 필요하다.

[의사소통] 과학적 주장을 다양한 방법으로 소통하고, 의사 결정을 위해 과학적 지식 활용하기

예시문항

○ 다음은 열 출입과 관련된 교사와 학생의 대화이다.



이번 실험에서 염화 암모늄이 물에 용해되는 반응이 일어날 때 수용액의 온도가 낮아지는 것을 확인했어요. 온도가 낮아지는 이유는 무엇일까요?

(가)



맞아요. 그렇다면 이 반응의 열 이동 방향과 반대 방향으로 열이 이동하는 사례를 찾아볼까요?

신생님, 제가 찾은 사례는 다음과 같아요.

(나)



정확하게 잘 찾았네요.

(가)와 (나)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① (가): 반응이 일어날 때 주위로 에너지를 방출하기 때문이에요.
- ② (가): 반응물의 에너지가 생성물의 에너지보다 높기 때문이에요.
- ③ (나): 인체에서 일어나는 세포호흡이 이에 해당해요.
- ④ (나): 염전에서 소금을 얻을 때 물이 증발하는 것이 이에 해당해요.
- ⑤ (나): 드라이아이스가 이산화 탄소 기체로 승화하는 것이 이에 해당해요.

(2028학년도 수능 예시문항 과학탐구 영역 통합과학 7번)

✓ 문항 정보

교육과정	통합과학2 (1) 변화와 다양성 [10통과2-01-05] 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 찾아 에너지의 흡수 방출이 우리 생활에 어떻게 이용되는지 토의할 수 있다.
내용 영역	물질 변화에서 에너지 출입
행동 영역	의사소통

✓ 출제 의도

- 이 문항은 실험 결과를 물질 변화에서 에너지 출입으로 설명하고, 일상생활에서 물질 변화로 일어나는 열 출입에 대한 내용을 과학적으로 의사소통할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다.

✓ 주요 평가 및 학습 요소

- 이 문항은 제시된 실험 결과를 토대로 반응물과 생성물의 에너지 차이를 추론하여 물질 변화에서 에너지 출입을 과학적으로 주장하고, 일상생활에서 열 출입에 대한 내용을 과학적으로 의사소통할 수 있는지 평가한다.
- 일상생활에서 일어나는 물질 변화를 발열 반응과 흡열 반응과 관련하여 판단할 수 있어야 한다.

✓ 교수 · 학습의 주안점

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험을 통해 물질 변화에서 에너지 출입을 판단해 보는 연습이 필요하다.
- 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 다양한 화학 변화와 물리 변화에 근거하여 예시를 찾는 연습이 필요하다.
- 단순히 화학 반응에 국한하여 에너지 출입을 다루기보다는 다양한 지구 및 생명 현상에 적용되는 사례를 찾아보는 연습이 필요하다.

[부 록]

- 2028학년도 수능 예시문항 문제지 · 정답표
- 2028학년도 대학수학능력시험 시간표(안)
- 영역별 교육과정 근거

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항 문제지

1

제 1 교시

국어 영역

I

II

부록

2028학년도

수능

예시문항

문제지 · 정답표

[1~3] 다음은 학생이 과제 수행 후 실시한 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 지난 시간에 언어의 공공성에 대해 배운 것 기억하시나요? 발표나 토론 같은 공식적인 담화에 참여하거나 매체를 통해 불특정 다수와 소통하는 상황에서는 언어의 공공성에 유의해야 한다는 것을 배웠습니다. 상황에 적절한 어휘나 문장 표현 등을 사용하는 것은 언어의 공공성을 갖추는 데 도움을 주는데요, 이는 화자가 의미를 제대로 전달하고 청자가 화사를 믿을 만한 사람으로 인식하는 데 영향을 주기 때문입니다. 저는 이러한 표현의 적절성에 대해 조사한 내용을 발표하겠습니다.

지금부터 어휘와 문장 차원으로 나누어 설명하겠습니다. (목소리를 가다듬고) 어휘는 배리 시그니피컨트합니다. (반응을 살피며) 조금 의아해하시네요, 그럼 이렇게 말씀드리 볼게요. (느린 속도로) 어휘는 매우 중요합니다. 어떤 표현이 더 잘 이해되세요? (고개를 끄덕이며) 네, 다들 후자라고 하시네요. 외국어를 불필요하게 사용하면 의사소통 상황에서 청자에게 의미를 제대로 전달하기 어렵습니다. 한편, 제가 이 자리에서 ‘뺑치다’ 같은 비속어나 ‘레일’ 같은 유행어를 사용하는 것도 적절하지 않을 것입니다. 왜냐하면 다수를 대상으로 하는 발표에서 적시에 맞지 않는 가벼운 표현을 사용하면 여러분이 저를 신뢰하기 어려운 사람으로 여길 수 있기 때문입니다.

어휘뿐 아니라 문장에서도 상황에 적절한 표현이 중요합니다. 저는 토론 수업에서 ‘안전이 편의보다 중요한 것 같아 보입니다.’라고 말했다가, 입장이 명확하지 않고 자신감이 없어 보여 설득력이 떨어진다는 동료 평가를 받은 적이 있습니다. 그래서 ㉠ 말하는 내용에 대한 확신의 정도를 드러내는 표현들을 찾아보니, 제가 사용한 ‘-ㄴ 것 같다’와 ‘-아 보이다’가 모두 확신의 정도가 낮은 표현들이었습니다. 그러다 보니 주장을 밝히는 데에 다소 적합하지 않았던 것입니다. 사실 저는 지나치게 단정적인 표현을 피함으로써 상대를 존중하는 태도를 나타내고 싶었지만, 토론에서는 이런 표현이 적절하지 않을 수도 있음을 알게 되었습니다. 여러분도 일상에서 다수와 소통하는 담화에 참여하고 있으니, 상황에 적절한 문장을 사용할 필요가 있습니다.

지금까지 표현의 적절성을 어휘 차원과 문장 차원으로 나누어 살펴보았습니다. (목소리를 높여) 상황에 적절한 표현은 의미를 명확하게 전달하고, 화자에 대한 신뢰도를 높인다는 점에서 중요합니다. 발표를 들은 여러분이 표현의 적절성에 관심을 갖고 원활하게 소통하는 화자가 되기를 바랍니다. 감사합니다.

1. 위 발표자의 말하기 방식으로 가장 적절한 것은?

- ① 대비되는 발화를 실현하여 청중의 관심을 유도하고 있다.
- ② 비언어적 표현을 사용하여 발표의 질차를 안내하고 있다.
- ③ 정보의 출처를 언급하여 청중의 궁금증을 해소하고 있다.
- ④ 같은 내용을 거듭 질문하여 청중의 답변을 끌어내고 있다.
- ⑤ 구체적인 통계를 제시하여 발표의 필요성을 부각하고 있다.

2. 다음은 위 발표를 하기 위해 학생이 세운 계획이다. 발표에 반영되지 않은 것은?

[도입]	○ 지난 시간에 배운 내용을 환기하고, 발표의 화제가 ‘표현의 적절성’임을 소개해야겠어.	①
[전개]	○ ‘표현의 적절성’을 두 가지 차원으로 나누어 예를 중심으로 설명해야겠어.	②
	○ ‘표현의 적절성’의 개념이 변하는 양상을 그와 관련된 예를 들어 분석해야겠어.	③
	○ 실제 경험을 예로 들어 ‘표현의 적절성’이 발표를 듣는 학생들과 관련이 있음을 제시해야겠어.	④
[정리]	○ 발표의 내용을 요약하고, 발표를 듣는 학생들에게 ‘표현의 적절성’과 관련하여 바라는 바를 언급해야겠어.	⑤

3. <보기>는 위 발표 후 이어진 수업 내용의 일부이다. ㉠과 관련해 [A]에 들어갈 학생의 말로 적절하지 않은 것은?

<보기>	
선생님: 발표 잘 들었어요. 발표 내용 중, 말하는 내용에 대한 확신의 정도를 드러내는 표현에 대해 궁금해할 것 같네요. 확신의 정도를 드러내기 위해 동사, 부사, 의존 명사, 보조 용언, 인용절 등을 사용할 수 있는데, 상황에 따라 어휘나 문법 요소를 적절하게 선택할 수 있습니다. 화면은 ‘안전이 편의보다 중요하다’라는 내용에, 앞서 언급된 표현을 더해 확신의 정도에 변화를 준 문장들입니다. 확신의 정도와 관련된 표현을 찾아 설명해 볼까요?	
㉠ 저에게는 안전이 편의보다 중요한 듯 이해되고 있습니다. ㉡ 저는 안전이 편의보다 중요하다고 믿게 됐습니다. ㉢ 저는 대체로 안전이 편의보다 중요하다고 봅니다. ㉣ 분명히 안전이 편의보다 중요한 법입니다.	
학 생:	[A]

- ① ㉠은 ㉡와 달리 보조 용언을 써서 확신의 정도를 드러냈어요.
- ② ㉠은 ㉢와 달리 피동 접사가 있는 동사를 써서 확신의 정도를 드러냈어요.
- ③ ㉠과 ㉣는 모두 의존 명사를 썼는데, 의존 명사가 나타내는 확신의 정도는 ㉠이 더 높아요.
- ④ ㉠과 ㉢는 인용절을 썼다는 점은 같지만, 인용절 바로 뒤의 동사가 나타내는 확신의 정도는 ㉠이 더 높아요.
- ⑤ ㉢와 ㉣는 모두 부사를 썼는데, 부사가 나타내는 확신의 정도는 ㉣가 더 높아요.

2

국어 영역

[4~6] 다음은 학생회 토의 중 일부이다. 물음에 답하시오.

사회자: 아시다시피, 지난달 후문 계단에서 학생들이 미끄러지거나 넘어지는 사고가 4건이 일어나 이 문제를 해결하기 위해 학교에서 대책 회의를 연다고 합니다. 우리 학생회에서도 해결책을 마련하여 학교에 건의하려고 합니다. 그래서 오늘은 지난번에 예고한 것처럼 '후문 계단에서 발생하는 안전사고를 줄이기 위한 방법은 무엇인가?'라는 주제로 토의하겠습니다. 적극적으로 의견을 말씀해 주십시오.

학생 1: 후문을 나서서 내려가는 계단은 경사가 가파르고 폭과 단너비가 좁아 보행이 불편합니다. 학생들에게 조사해 보니, 학생들 역시 단너비가 좁은 계단의 구조를 사고의 원인으로 꼽았습니다. 따라서 경사가 완만하고 단너비가 넓게 계단을 다시 만들 것을 제안합니다.

사회자: 단너비가 무엇인가요?

학생 1: 계단을 측면에서 볼 때 각 디딤판의 너비입니다.

학생 2: 계단을 다시 만드는 것이 본질적인 해결책이지만, 가능할지 의문입니다. 후문 계단을 내려오면 바로 주택가입니다. 경사를 완만히 하려면 계단의 전체 길이가 지금보다 길어져야 하는데 그럴 만한 공간이 없습니다. 더구나 계단을 다시 만들려면 시간이 오래 걸리고, 그 기간에는 정문만 이용해야 하므로 후문으로 등하교하는 학생들이 불편해질 것입니다. 그래서 저는 지금 있는 계단에 미끄럼 방지 패드를 부착할 것을 제안합니다.

[A]

학생 3: 이왕이면 미끄럼 방지 패드가 눈에 잘 띄면 좋겠습니다. 토의를 준비하며 자료를 찾던 중, 눈에 잘 띄는 색깔의 미끄럼 방지 패드가 있다는 것을 알았습니다. 이런 미끄럼 방지 패드를 활용한다면 계단 끝이 식별되지 않아 넘어지는 문제도 함께 해결할 수 있을 것입니다.

학생 2: 오, 그러면 패드 부착 효과가 더 커지겠네요.

학생 4: 저는 아까 나왔던, 계단을 다시 만들자는 말씀의 취지에 동의합니다. 다만 공간상 문제로 계단 재시공이 어려우니, 현재의 난간을 보수하는 것은 어떨까요? 현장을 살펴보니, 난간이 낡아서 안전 장치로서의 기능을 제대로 못하고 있었습니다.

학생 1: 좋은 의견입니다. 노력과 비용이 적게 들면서도 문제를 개선할 수 있는 방법이에요.

사회자: 네, 지금까지 계단 재시공, 미끄럼 방지 패드 부착, 난간 보수 이렇게 세 가지 의견이 제시되었습니다. 이어서 각자 준비한 의견을 계속 말씀해 주시겠습니까?

학생 3: [가]

학생 4: 조명과 관련하여, 예상되는 문제점까지 생각하셨네요.

4. 위 토의에 나타난 '사회자'의 역할로 적절하지 않은 것은?

- ① 토의의 배경과 주제를 제시하며 토의를 시작한다.
- ② 토의자들의 발언 내용을 정리하며 토의를 이어 간다.
- ③ 토의자들의 발언 순서를 조정하여 발언 기회를 분배한다.
- ④ 토의 결과를 활용할 계획을 밝히고 토의 참여를 독려한다.
- ⑤ 토의자에게 질문하여 발언에 사용된 용어의 개념을 확인한다.

5. [A]를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① '학생 1'은 대안을 제시할 때 조사 내용을 근거로 삼아 자신의 의견을 피력하고 있다.
- ② '학생 2'는 '학생 1'이 제시한 대안이 지닌 현실적 어려움을 지적하고 있다.
- ③ '학생 3'은 토의 준비 과정에서 알게 된 정보를 바탕으로 '학생 2'의 대안을 보강하고 있다.
- ④ '학생 4'는 '학생 1'이 제시한 대안의 실행 가능성이 높다는 점에 공감하며 자신의 대안을 제시하고 있다.
- ⑤ '학생 1'은 '학생 4'가 제시한 대안에 대해 효율성의 측면에서 긍정적으로 평가하고 있다.

6. <보기>는 '학생 3'이 토의를 준비하며 수집한 자료이다. 자료를 모두 활용하여 [가]에 제시할 의견으로 가장 적절한 것은? [3점]

<보 기>

[자료 1] 후문 계단 안전사고 실태 파악을 위해 정리한 표

연번	사고 발생 일시		해당 일 일출	해당 일 일몰
	날짜	시간		
1	12.03.	20:40	07:30	17:19
2	12.11.	21:10	07:38	17:18
3	12.23.	18:30	07:47	17:14
4	12.27.	07:25	07:44	17:21

[자료 2] 인터넷에서 '조명'을 검색하여 정리한 메모

- 가로등: 통행 및 보행 안전을 위해 길가를 따라 설치.
- 센서등: 움직임을 감지하여 자동으로 켜짐. 상시 조명이 필요 없는 곳에 설치.
- 잔디등: 살가 거리, 광장 주변 녹지에 설치. 야간 보행 안전 및 미관을 위해 설치.

[자료 3] 조명과 관련된 정보를 검색하다가 읽게 된 신문 기사

○○시에 따르면, 지난해에 빛 공해 관련 민원이 모두 227건 접수됐다. 특히 A 아파트에 대한 민원이 지속적으로 제기되고 있다. 인근 주민 B 씨는 "A 아파트의 외부 조명으로 인해 저녁부터 새벽까지 내내 집 안이 환해서 너무 힘들다."라며 "A 아파트가 준공되고 나서 지금까지 조명이 꺼진 적이 단 한 번도 없습니다."라고 말했다.

- ① 후문 주택가 주민들이 빛 공해 문제를 겪지 않도록 학교 주변에 설치된 가로등의 조도를 낮추어 주는 것이 좋겠습니다.
- ② 후문 계단이 낡아서 주변이 낙후된 느낌이니 잔디등을 설치하여 미관을 개선하면 후문으로 등하교하는 학생이 늘어날 것입니다.
- ③ 등교 시간에 안전사고가 주로 발생하므로 센서등을 설치하면 안전사고를 줄이면서 이른 아침에 인근 주민에게 피해도 주지 않을 것입니다.
- ④ 후문 계단에 가로등을 설치하고 일몰부터 일출까지 켜 두면 학생들도 안전하게 등하교할 수 있고 인근 주민들의 안전에도 도움이 될 것입니다.
- ⑤ 겨울철 어두울 때 후문 계단에서 안전사고가 발생하니 조명을 설치하되 후문 주택가 주민들의 빛 공해 문제를 고려해 센서등을 설치하면 좋겠습니다.

국어 영역

3

7. <보기>를 바탕으로 <자료>를 이해한 내용으로 적절한 것은? [3점]

—<보 기>—

두 단어가 보이는 의미 관계에는 ㉠유의 관계(㉡: 셋별-금성), ㉢반의 관계(㉣: 앞-뒤), ㉤상하 관계(㉥: 학교-중학교)가 있다. 한편, '과일-채소'처럼 ㉦유의 관계, 반의 관계, 상하 관계 중 어떤 관계도 맺지 않는 단어 쌍도 있다.

일반적으로는 반의 관계를 맺지 않는 단어 쌍이 담화 맥락에서는 마치 반의 관계처럼 대립하는 경우도 있다. 예컨대, '문-벽'은 어떤 의미 관계에도 해당하지 않는 단어 쌍이지만 "스마트폰, 누군가에게는 소통의 문이지만 누군가에게는 소통의 벽입니다."와 같은 담화 맥락에서는 반의 관계처럼 대립하고 있다. 또한 일반적으로는 반의 관계를 맺는 단어 쌍들이, 담화 맥락에서 함께 쓰일 때 그 대립이 사라지는 경우도 있다. 예컨대, '소년-소녀'는 일반적으로는 반의 관계를 맺는 단어 쌍이지만, "우리 모두는 소년, 소녀이던 시절이 있었다."와 같은 담화 맥락에서는 '나이 어린 사람'이라는 의미를 나타낼 뿐 대립하지 않는다.

—<자 료>—

(학교 후 함께 밥을 먹기로 한 친구 사이의 대화)
승균: 오늘 엄마 생신이어서 **엄마**가 좋아하시는 **반찬** 위주로 아침밥을 차려 드렸어.

현서: **어머니**께서 좋아하셨겠네. 근데, 우리 이제 **밥** 먹을까?

승균: 나는 저녁은 **고기** 먹고 싶어. 엄마가 **채소** 좋아하셔서 **풀만** 먹었거든. **아침**, **저녁**을 두 끼나 풀만 먹고 싶진 않아.

현서: 알겠어. 그럼, 저기 앞에 있는 치킨 가게 어때? 오래 서 있어서 무릎이 아프니까 우리 가까운 테로 가자.

승균: 난 **무릎**이 아프니까 난 **밥**이 아픈데.

현서: 그래, 그러니까 빨리 밥 먹으러 가자.

- ① '엄마-어머니'는 ㉡에 해당하고, 담화 맥락에서 같은 인물을 지시함으로써 대립이 사라진 경우로 볼 수 있다.
- ② '반찬-밥'은 ㉣에 해당하고, 담화 맥락에서 두 단어가 모두 '주식'이라는 의미로 쓰여 '부식'과 '주식'의 대립이 사라진 경우로 볼 수 있다.
- ③ '고기-풀'은 ㉥에 해당하고, 담화 맥락에서 '육류로 만든 음식'과 '육류 없이 채소로 만든 음식'의 의미로 쓰여 마치 반의 관계처럼 대립하는 경우로 볼 수 있다.
- ④ '아침-저녁'은 ㉣에 해당하고, 담화 맥락에서 '시간'의 의미로 쓰여 '식사'의 의미가 사라짐으로써 마치 반의 관계처럼 대립하는 경우로 볼 수 있다.
- ⑤ '무릎-밥'은 ㉥에 해당하고, 담화 맥락에서 '종아리'를 기준으로 '위'와 '아래'의 의미로 쓰여 마치 반의 관계처럼 대립하는 경우로 볼 수 있다.

8. <보기>의 ㉠~㉥에 대한 이해로 적절한 것은?

—<보 기>—

현대 국어와 마찬가지로, 중세 국어에서도 체언이나 체언 구실을 하는 구에 조사가 붙은 문장 성분과, 체언이나 체언 구실을 하는 구에 조사가 붙지 않은 문장 성분이 모두 있었고, 서술어에 따라 부사어를 필수 성분으로 요구하는 경우도 있었다.

- ㉠ 우리_는(우리+는) 다 부텃(부텃+는) 아들_은 곧호니
[우리는 다 부처의 아들과 같으니]
- ㉡ 그땃(그땃+는) 아바니미(아바님+이) 잇_는 닻가
[당신의 아버님이 있습니까]
- ㉢ 나랏(나라+는) 말쑤미(말쑤+이) 中國에(中國+에) 달아
[나라의 말이 중국(中國)과 달라]

- ① ㉠의 '부텃 아들'은 서술어가 요구하는 필수 성분이다.
- ② ㉡의 '그땃 아바니미'는 체언 구실을 하는 구에 조사가 붙은 것으로, 서술어가 요구하는 필수 성분이 아니군.
- ③ ㉢의 '中國'은 서술어가 요구하는 필수 성분이 아니군.
- ④ ㉠의 '우리_는'과 ㉡의 '그땃'은 체언에 조사가 붙은 것으로, 문장 성분이 서로 같군.
- ⑤ ㉠의 '부텃'과 ㉢의 '나랏'은 체언에 조사가 붙은 것으로, 문장 성분이 서로 다르군.

9. <보기>의 ㉠에 들어갈 말로 적절한 것은?

—<보 기>—

새말을 만들 때는 어근, 접사, 어미 등을 사용하는데, 이들은 다양한 방식으로 결합된다. 가령 '에어컨의 차가운 바람이 사람에게 바로 오는 것을 막는 도구'를 가리키기 위한 새말로 '추운바람막개'를 만들었고, 이 새말의 직접 구성 성분이 '추운바람'과 '막개'로 분석된다고 하자. 이때 '추운바람'과 '막개'는 각각 어미 '-니'와 접사 '-개'를 포함하고 있다. 이를 고려하면 아래의 ㉠은 접미 '추운바람막개'와 같다.

대상	용도	새말
	충이컵을 보관하면서 하나씩 뽑아 쓸 수 있게 하는 통	㉠ 긴충이컵통(긴-충이컵통) ㉡ 새컵뽑이통(새컵뽑이-통) ㉢ 컵뽑는긴통(컵뽑는-긴통)

(㉠~㉢ 옆의 괄호 안의 붙임표(-)는 직접 구성 성분의 경계임.)

- ① ㉠은 접사를 사용하여 만들었다
- ② ㉡는 더 이상 분석되지 않는 직접 구성 성분이 있다
- ③ ㉢는 직접 구성 성분이 모두 어미를 포함한다
- ④ ㉡와 ㉢는 모두, 어미를 포함하지 않는 직접 구성 성분이 있다
- ⑤ ㉡와 ㉢는 모두, 접사를 사용하여 만들었다

3 / 16

I
II

부록

2028학년도

수능

예시문항

문제지 · 정답표

4

국어 영역

10. <학습 활동>을 수행한 결과로 적절하지 않은 것은?

<학습 활동>

표준 발음법에는 교체, 탈락, 축약 등과 같은 음운 변동과 관련된 현상이 포함되어 있다. 예컨대 제9항, 제23항에서는 교체가, 제11항에서는 탈락이, 제12항에서는 축약이 일어나는 환경과 변동 결과를 확인할 수 있다. [자료]의 ㉠, ㉡에 나타난 음운 변동의 유형을 [표준 발음법]에서 확인해 보자.

[자료]

내일부터 이곳의 ㉠ 겉흙하고[거트카고] 모래층을 파낼 거야.
그 일에는 네가 해야 할 ㉡ 뭇도[목도] 있어.

[표준 발음법]

- 제9항 받침 ‘ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄴ’은 어말 또는 자음 앞에서 각각 대표음 [ㄱ, ㄷ, ㄴ]으로 발음한다. …………… ㉠
- 제11항 겹받침 ‘ㄹ, ㅍ, ㅂ’은 어말 또는 자음 앞에서 각각 [ㄱ, ㅍ, ㅂ]으로 발음한다. …………… ㉡
- 제12항 받침 ‘ㅎ’의 발음은 다음과 같다.
 - 1. ‘ㅎ(ㄹ, ㅎ)’ 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅌ’이 결합되는 경우에는, 뒤 음절 첫소리와 합쳐서 [ㄱ, ㄷ, ㄴ]으로 발음한다.
 - [불임 1] 받침 ‘ㄱ(ㄹ), ㄷ, ㅌ(ㅎ)’이 뒤 음절 첫소리 ‘ㅎ’과 결합되는 경우에도, 역시 두 음을 합쳐서 [ㄱ, ㄷ, ㅌ, ㅎ]으로 발음한다. …………… ㉢
 - [불임 2] 규정에 따라 ‘ㄷ’으로 발음되는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅌ, ㄴ’의 경우에도 이에 준한다. …………… ㉣
- 제23항 받침 ‘ㄱ(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄴ), ㄷ(ㄱ, ㄷ, ㅌ, ㄴ), ㅌ(ㄱ, ㄷ, ㅌ, ㄴ), ㄴ(ㄱ, ㄷ, ㅌ, ㄴ)’ 뒤에 연결되는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅌ, ㄴ, ㅍ, ㅂ’은 된소리로 발음한다. …………… ㉤

- ① ㉠에는 ㉡에서 확인되는 환경에서의 교체가 일어났군.
- ② ㉠에는 ㉢에서 확인되는 환경에서의 축약이 일어났군.
- ③ ㉠에는 ㉣에서 확인되는 환경에서의 축약이 일어났군.
- ④ ㉡에는 ㉤에서 확인되는 환경에서의 탈락이 일어났군.
- ⑤ ㉡에는 ㉥에서 확인되는 환경에서의 교체가 일어났군.

[11~13] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

21세기 들어 보편화된 디지털 영상 기술은 영화 미학, 영화 창작 방식, 관객의 영화 체험 등 영화 전반에 걸쳐 큰 변화를 초래했다. 특히 컴퓨터를 이용해 이미지를 가공하는 ‘디지털 후반작업’이 통상적 제작 과정으로 자리 잡으면서 영화는 현실을 사실적으로 재현하는 리얼리즘적 매체라는 오랜 믿음이 흔들리기 시작했다.

영화는 처음 발명되었을 때부터 놀라운 현실 재현 능력으로 주목받았다. 카메라의 셔터가 작동하면 피사체의 이미지가 필름에 새겨진다. 필름 표면에 각인된 이미지는 영화가 촬영되는 순간에 영화 속 인물, 사물, 공간이 실제로 카메라 앞에 존재했음을 확인해 준다. 따라서 영화는 하나의 기록이자 증언으로 인식되었다. ㉠ 지가 베르토프는 역동적인 현실 세계를 회화나 사진보다 더 사실적으로 재현하는 영화의 리얼리즘적 역량을 ‘영화-눈’이라고 명명했다. 그는 ‘영화-눈’이 인간의 지각을 확장하여 현실에 대한 정확하고 총체적인 인식을 제공한다고 생각했다.

필름 영화와 달리 디지털 영화에서는 현실과 영화 이미지 사이의 연관성이 매우 느슨하거나, 아예 존재하지 않는다. 디지털 영화에서 이미지는 0과 1의 이산적인 전자 정보로 저장되며, 이 정보들은 디지털 후반작업 과정에서 변형되기 때문이다. 더 나아가 여러 개의 이미지를 합성하거나, 카메라를 사용하지 않고 컴퓨터 그래픽만으로 가상의 인물과 공간을 만들어 내는 것도 가능해졌다. ㉡ 레프 마노비치는 디지털 기술의 도입으로 인해 ‘영화-눈’의 시대가 지나가고 ‘영화-북’의 시대가 열렸다고 주장한다. 그는 현실의 사실적 재현을 넘어 상상의 세계를 그려 내는, 이른바 ‘합성 리얼리즘’의 시대로 진입하면서, 영화는 사진보다 회화나 애니메이션에 더 가까워졌다고 말한다.

그런데 변형되고 가공된 디지털 이미지가 오히려 영화의 사실적인 느낌을 강화하는 역설적인 현상이 발생하기도 한다. ㉢ 스티븐 프린스는 컴퓨터 그래픽으로 가공된 이미지를 관객이 사실적이라고 인식하는 ‘트루 라이즈’, 즉 ‘진짜 거짓말’ 현상을 ‘지각적 리얼리즘’이라고 정의한다. 그는 영화가 보여 주는 대상이 현실에 존재한다는 믿음에 기반한 ‘사진적 리얼리즘’은 더 이상 유효하지 않으며, 컴퓨터 그래픽을 통해 인위적으로 변형된 이미지에서 더 강한 사실감을 느끼는 관객의 심리에 대해 주목해야 한다고 주장한다. 디지털 영화에서 관객이 보는 것은 0과 1로 이루어진 정보가 아니라, 지각 가능한 형태로 전환되어 스크린에 투사된 이미지이다. 따라서 필름 영화의 이미지와는 다른 관점에서 디지털 이미지의 실재성 문제를 고찰할 필요가 있다.

11. 밑글을 읽고 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 필름 영화와 디지털 영화는 이미지의 실재성 측면에서 차이가 있다.
- ② 디지털 영화는 영화의 리얼리즘적 속성에 대한 인식의 전환을 초래했다.
- ③ ‘트루 라이즈’는 인위적으로 가공된 디지털 이미지에서 관객이 사실적인 느낌을 받는 현상을 말한다.
- ④ 영화가 기록이자 증언이라는 주장은 영화의 이미지와 현실 사이에 실제적인 연관성이 존재한다는 의미이다.
- ⑤ 디지털 영화에서 이미지는 0과 1의 정보로 투사되며 관객은 이 정보를 인지 가능한 형태로 전환하여 받아들인다.

12. ㉠~㉤의 관점에 대해 파악한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠은 회화에 대한 영화의 우위를, ㉡은 영화에 대한 회화의 우위를 주장하고 있군.
- ② ㉢은 영화의 현실 재현 능력을, ㉣은 영화를 보는 관객의 인식을 중요하게 생각하겠군.
- ③ ㉣은 카메라가 대상을 포착하는 역량을, ㉤은 영화 이미지가 가상의 세계를 구현하는 역량을 중요하게 생각하겠군.
- ④ ㉠과 ㉡은 모두 영화에서 ‘지각적 리얼리즘’을 중요하게 생각하겠군.
- ⑤ ㉢과 ㉣은 모두 ㉠의 리얼리즘 개념이 디지털 영화의 시대에도 여전히 유효하다고 생각하겠군.

국어 영역

5

I
II

부록

2028학년도

수능

예시문항

문제지 · 정답표

13. 다음은 영화감독 A의 인터뷰이다. 밑줄과 인터뷰를 바탕으로 ㉮, ㉯에 대한 비평문을 작성한다고 할 때, 떠올린 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

2020년 ○월 ○○일 □□일보

기자 : 감독님께서 ㉮ 이전 영화들에서 필름 작업을 고집하다가 ㉯ 이번 작품에는 디지털 기술도 사용하셨는데, 특별한 의도가 있나요?

A : 제가 디지털 영화에 대해 부정적으로 생각했던 것은 사실입니다. 컴퓨터 그래픽으로 가상 세계를 표현한 영화가 유행하고 있지만, 시각적 쾌감을 제공하는 데 그치고 있다고 생각해요. 저는 제 영화가 언제나 현실과 밀접한 관계를 맺고 있기를 원했고, 삶의 다양한 양상들이 제 영화에 드러나기를 원했습니다. 지금도 같은 생각이에요. 그렇지만 이번에는 역사적 사건의 현실성을 높이는 목적으로만 컴퓨터 그래픽을 최소한도로 사용해 보았습니다. 다행히 많은 관객이 실제 현장에 있는 듯한 느낌을 받았다고 해서 기쁩니다.

- ① A가 필름 작업을 고집했던 것을 통해 ㉮에 대한 비평에서 A가 영화에서 현실의 역동적 양상을 포착하려고 노력했다는 것을 이야기할 수 있겠군.
- ② A가 삶의 다양한 양상들이 자신의 영화에 드러나기를 원했다는 것을 통해 ㉮에 대한 비평에서 A가 현실의 총체적 인식을 중요하게 생각하고 있다는 것을 이야기할 수 있겠군.
- ③ A가 자신의 영화가 현실과 밀접한 관련을 맺고 있기를 바란다는 것을 통해 ㉯에 대한 비평에서 A가 '영화-붓'과 '합성 리얼리즘'을 중시한다는 점을 이야기할 수 있겠군.
- ④ A가 컴퓨터 그래픽을 사용하면서도 최소화하려는 것을 통해 ㉯에 대한 비평에서 A가 '영화-눈'의 가치를 여전히 중요하게 생각하고 있다는 것을 이야기할 수 있겠군.
- ⑤ A가 컴퓨터 그래픽에 대한 관객들의 반응을 긍정적으로 평가하는 것을 통해 ㉯에 대한 비평에서 A가 '지각적 리얼리즘'을 의도하고 연출했다는 것을 이야기할 수 있겠군.

[14~17] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

정보 시스템에 대한 '접근'이란 시스템 자원을 사용하기 위해 시스템과 상호 작용하는 작업을 의미한다. 이때 정보의 '객체'는 접근의 대상이 되는 시스템 또는 시스템 자원을, 정보의 '주체'는 접근을 통해 특정 목적을 달성하고자 하는 사람 또는 프로그램 등을 의미한다. '접근제어'는 적절한 권한을 가진 정보 주체만이 정보 객체에 접근할 수 있도록 통제하는 기술이다.

접근제어에서는 보안등급에 따라 접근 권한이 관리되는데, 이때 '보안등급'은 정보 주체와 객체에 부여된 중요도 또는 신뢰도를 나타낸다. 인터넷 카페에서 등급에 따라 읽기 또는 쓰기 권한을 주는 것은 이러한 예에 해당한다. 접근제어에서 관리하는 권한은 접근제어행렬, 접근제어목록 등으로 표현될

수 있다. '접근제어행렬'은 정보 주체를 행으로, 정보 객체를 열로 구성한 테이블로서, 객체에 대한 주체의 접근 권한은 해당 주체의 행과 해당 객체의 열이 만나는 셀에 기록된다. '접근제어목록'은 특정 객체에 대한 접근 권한을 갖는 주체가 나열된 목록이다.

접근제어에는 임의적 접근제어, 강제적 접근제어 등이 있다. ㉮ '임의적 접근제어'에서는 정보 객체의 소유자가 해당 객체에 대한 보안등급을 부여한다. 또한 객체에 대한 주체의 접근 권한 역시 해당 정보 객체의 소유자가 결정한다. 따라서 임의적 접근제어에서 접근 권한을 표현할 때는 접근제어목록이 주로 사용된다. 임의적 접근제어는 구현이 쉽고 권한 관리가 유연한 방식이지만, 정보 객체의 소유자가 접근 권한을 임의로 변경할 수 있어서 접근 권한의 일괄적 통제가 어렵다는 문제가 있다.

㉯ '강제적 접근제어'에서는 보안등급 부여와 접근 권한의 관리가 중앙화된 방식으로 수행된다. 따라서 접근 권한을 일괄적으로 통제할 수 있다는 장점이 있다. 강제적 접근제어에는 벨라파둘라 모델과 비바 모델 등이 있는데, ㉮ 벨라파둘라 모델은 기밀 정보의 유출 방지에 적합하고, 비바 모델은 정보의 신뢰도 유지에 적합하다.

정보 객체가 문서이고 정보 주체가 객체에 대한 읽기와 쓰기 권한을 갖는다고 가정했을 때, 벨라파둘라 모델에서 정보 주체는 자신보다 높은 등급의 문서를 읽는 것이 금지되지만, 등급이 같거나 낮은 문서에 대해서는 읽는 것이 가능하다. 또한 정보 주체는 자신보다 낮은 등급의 문서에 쓰는 것은 금지되지만, 등급이 같거나 높은 문서에 쓰는 것은 허용된다. 비바 모델에서 정보 주체는 자신보다 높은 등급의 문서에 대해서는 쓰기 권한이 없지만, 등급이 같거나 낮은 문서에 대해서는 쓰기가 가능하다. 또한 정보 주체는 자신보다 낮은 등급의 문서에 대해서는 읽기 권한이 없지만, 등급이 같거나 높은 문서를 읽는 것이 허용된다. 정보 주체는 자신보다 낮은 등급의 문서에 포함된 신뢰도가 낮은 정보를 참조함으로써 자신이 보유한 정보의 신뢰도를 떨어뜨릴 수 있는데, 비바 모델에서는 이를 방지할 수 있다.

14. 밑글의 내용과 일치하지 않은 것은?

- ① 접근제어행렬은 접근 권한을 나타내는 테이블이다.
- ② 임의적 접근제어의 접근 권한 표현에는 접근제어목록이 주로 사용된다.
- ③ 접근은 시스템과의 상호 작용을 통해 시스템 자원을 사용하는 것을 목적으로 한다.
- ④ 접근제어에서는 정보 주체와 정보 객체에 부여된 중요도나 신뢰도에 따라 접근 권한이 관리된다.
- ⑤ 접근제어목록은 특정 정보 주체가 접근할 수 있는 정보 객체를 목록화하여 관리하기 위해 사용된다.

6

국어 영역

15. ㉠과 ㉡에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠과 달리 ㉡은 중앙화된 방식으로 접근 권한을 통제하기 때문에 일률적인 권한 관리가 가능하다는 특징이 있다.
- ② ㉠과 달리 ㉡은 정보 객체의 소유자 외의 정보 주체가 해당 객체를 변경하는 것을 방지하기 위해 사용되는 방식이다.
- ③ ㉠과 달리 ㉡은 정보 객체의 소유자가 접근 권한을 관리하기 때문에 권한 관리가 유연한 방식이다.
- ④ ㉠과 ㉡은 모두 권한을 부여하고 관리하기 위해 사용된다.
- ⑤ ㉠과 ㉡은 모두 접근제어행렬을 이용한 접근 권한 표현이 가능한 방식이다.

16. ㉢의 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 정보 객체의 정보가, 같은 등급의 정보 주체로 전달되지 않기 때문이다.
- ② 정보 주체와 정보 객체의 보안등급이 중앙화된 방식으로 관리 되기 때문이다.
- ③ 정보 주체가 자신보다 낮은 등급의 정보 객체에 쓰는 것이 금지되기 때문이다.
- ④ 정보 주체가 자신보다 높은 등급의 정보 객체에 쓰는 것이 가능하기 때문이다.
- ⑤ 정보 주체와 정보 객체를 중요도에 따라 분류하고 이를 테이블을 이용해서 관리하기 때문이다.

17. 밑줄을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

다음은 비바 모델 접근제어를 사용하는 ○○ 회사의 접근 제어행렬이다. 이 회사에는 갑, 을, 병이라는 정보 주체와 A, B, C라는 정보 객체가 있다. 이 회사는 모든 정보 주체 및 객체를 1등급, 2등급, 3등급의 보안등급으로 분류하고 있다. 테이블에서 r은 읽기 권한을, w는 쓰기 권한을 의미한다.

주체 \ 객체	A	B	C
갑	[]	rw	r
을	rw	w	r
병	w	w	rw

- ① 모든 주체가 B에 대한 쓰기 권한을, C에 대한 읽기 권한을 가지고 있음을 고려할 때, 갑은 A에 대한 읽기 권한을 가지고 있겠군.
- ② 을은 병에 비해 읽기 권한이 많다는 점을 고려할 때, 보안 등급은 을이 병보다 높겠군.
- ③ 을은 A에 대한 읽기 권한과 쓰기 권한을 모두 가지고 있음을 고려할 때, 을과 A의 보안등급은 같겠군.
- ④ 을은 C에 대한 읽기 권한이 있으므로 C보다 보안등급이 낮은 을에게 C의 중요 정보가 유출될 수 있겠군.
- ⑤ 병이 A와 B에 대한 읽기 권한이 없는 것은 병이 보유한 정보의 신뢰도 하락을 막기 위한 것이겠군.

[18~23] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

표현의 자유는 개인의 인격 발현과 민주주의의 유지 발전을 위해 필수적이다. 표현의 자유가 보장되지 않으면 다양한 사상과 의견이 공론의 장에 진입하지 못한다. 표현의 자유가 보장되기 위해서는 ㉠ ‘사전억제의 금지원칙’과 ‘과잉금지원칙’의 적용이 필요하다. 사전억제의 금지원칙은 표현하려는 내용을 사전에 심사하여 억제해서는 안 된다는 것이다. 과잉금지원칙이란, 기본권을 제한하는 법률은 ‘목적의 정당성’, ‘수단의 적절성’, ‘침해의 최소성’ 그리고 ‘법익의 균형성’을 모두 충족해야 한다는 것이다. 이들 원칙은 표현의 자유의 본질을 침해하는 것을 막는 데 기여한다.

이러한 원칙을 반영하여 표현의 자유를 제한하는 방식, 범위, 대상에 의미 있는 변화가 있었다. 우선 표현을 규제하는 방식이 변했다. 헌법재판소는 방송 광고 등 상업적 표현물과 일반 영상물에 대한 사전심의제도가 행정 기관이 주체가 되어 운영된다는 점에서, 우리 헌법이 금지하는 검열에 해당한다고 결정했다. 이들 영역의 심의는 법적인 사후심의나 자율적인 사전 심의로 대체되었다.

또한 익명 표현의 범위가 확대되었다. 인터넷 게시판에 글을 쓰려는 사람들이 사전에 요구 받았던 본인확인제를 헌법재판소는 위헌으로 결정했다. 헌법재판소는 인터넷에서 건전한 정보의 유통을 추구하려는 이 제도가 가진 목적의 정당성을 인정하였다. 또 본인 확인이 목적 달성에 기여한다는 점에서 수단의 적절성도 인정하였다. 그러나 본인확인제는 익명 표현의 장점까지 포괄적으로 제한하므로 침해의 최소성은 인정하지 않았다. 또한 표현의 자유를 제한하여 얻는 이익에 비해 달성되는 공익이 크지 않다는 점에서 법익의 균형성도 인정하지 않았다.

또 일부 대상에 대한 명예훼손 책임이 완화되었다. 2002년 대법원은 ‘공적 인물·공적 사안의 범위’를 도입했다. 공적 인물이나 공적 사안에 대한 언론 보도와 사적 인물이나 사적 사안에 대한 언론 보도의 명예훼손 책임을 달리 취급해야 한다는 것이다. 후자의 경우 인격권의 보호가 우선할 수 있으나, 전자의 경우 언론 보도의 법적 책임이 완화되어야 한다는 이 법리는 법원의 명예훼손 재판 기준으로 유지되고 있다. 법원은 공직자나 정치인 등의 도덕성이나 업무 처리에 대한 비판적 보도로 인해 생길 수 있는 언론의 법적 책임을 완화하고 있다. 공론의 장에 나선 공적 인물의 명예나 초상권 등의 인격권은 표현의 자유를 위해 한발 물러서야 한다는 것이다.

(나)

디지털 공간에서는 개인의 인격권을 침해하는 정보가 쉽게 확산된다. 자신의 인격권을 침해하는 정보가 인터넷에서 공유되고, 그 내용이 인론을 통해 공론화되고 있는 상황을 가정해 보자. 어떻게 대응할 수 있을까?

개인의 사생활을 침해하거나 명예를 훼손하는 정보는 법적 절차를 통해 삭제가 가능하다. 일반 이용자가 작성한 게시물이나 댓글의 경우, ‘정보통신망법’에 의거 정보통신서비스 제공자에게

국어 영역

7

피해 사실을 ㉔ 소명하고, 삭제를 요청할 수 있다. 삭제 요청을 받은 서비스 제공자는 해당 게시물을 ㉕ 삭제 없이 삭제해야 한다. 만약 언론의 보도 기사에 의해 인격권이 침해되고 있다면, 법원 혹은 언론중재위원회를 통한 기사삭제청구권의 행사를 고려해 볼 수 있다. 기사삭제청구권은 법률에 규정은 없지만, 법원은 그 기사가 허위이며 중대하고 ㉖ 현저한 침해가 계속되는 경우 기사 삭제의 청구를 판례를 통해 인정하고 있다. 이때 기사의 허위성은 피해자가 입증해야 한다.

언론의 보도 기사에 대해서는 언론사, 언론중재위원회 또는 법원에 정정보도나 반론보도, 추후보도를 청구할 수도 있다. '언론중재법'은 언론 보도가 진실하지 않을 때 진실에 부합하게 고쳐 달라고 요구할 수 있는 정정보도청구권, 언론 보도의 진실 여부와 관계없이 그에 대립되는 반박적 주장을 보도해 달라고 요구하는 반론보도청구권을 규정하고 있다. 또 범죄 혐의가 있다가나 형사상의 조치를 받았다고 언론이 보도했으나 무죄 확정판결 또는 혐의없음으로 사건이 종결되었을 때 이를 보도해 달라고 요구할 수 있는 추후보도청구권을 규정하고 있다.

자신에 대한 허위 정보가 시사 보도 프로그램을 통해 방송될 예정이라면, 법원에 방영금지가처분을 신청해 그 내용이 방송되지 않도록 할 수도 있다. 방송될 내용이 진실이 아니고 피해자에게 회복하기 어려운 중대하고 현저한 손해를 입힐 수 있는 경우 법원의 판단하에 방영금지가처분 신청이 ㉗ 인용될 수 있다. ㉘ 방영금지가처분제도가 위헌이라는 주장이 있지만 헌법재판소는 방영금지가처분이 과잉금지원칙에 위배되지 않는다고 판단했다. 또한 검열에 해당한다는 점도 ㉙ 부인했다.

18. (가), (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)는 표현의 자유를 보호하는 절차라, (나)는 인격권의 필요성을 설명하고 있다.
- ② (가)는 표현의 자유가 확장된 양상을, (나)는 인격권 침해에 대한 구제 방법을 소개하고 있다.
- ③ (가)는 표현의 자유가 강조된 배경을, (나)는 인격권의 정의에 대한 다양한 시각을 제시하고 있다.
- ④ (가)는 표현의 자유에 관한 상반되는 의견을, (나)는 인격권에 관한 절충적인 의견을 제시하고 있다.
- ⑤ (가)와 (나)는 모두 표현의 자유와 관련하여 대립되는 학자들의 이론을 비교하여 설명하고 있다.

19. (가)에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① 상업적 광고에 대한 심의는 사후에만 허용된다.
- ② 표현의 자유를 보장하는 이유는 개인의 명예 보호와 민주주의 발전을 위해서이다.
- ③ 공적 인물에 대한 인격권과 표현의 자유가 대립할 때는 표현의 자유를 우위에 둔다.
- ④ 공적 사인에 대한 언론의 무분별한 보도를 방지하기 위해 '공적 인물·공적 사인의 벌리'가 채택되었다.
- ⑤ 영상물에 대한 심의가 검열이라고 판단된 것은 심의 시기와 관련 없이 행정 기관이 주체가 되어 진행되었기 때문이다.

20. 다음은 학생이 작성한 학습 활동지이다. (나)를 바탕으로 할 때, 적절하지 않은 것은?

◇ 다음 질문들에 대한 답을 작성해 봅시다.

질문 1 언론의 보도 기사로 인해 명예가 훼손되었을 경우, 피해자가 활용할 수 있는 방법은 무엇이 있을까?

- 법률에 규정된 기사삭제청구권을 사용할 수 있다.
- 보도 내용 중 일부가 진실이 아닌 경우 언론중재위원회에 기사의 정정을 청구할 수 있다.

질문 2 인터넷 댓글로 인해 인격권 침해를 받았을 경우, 피해자가 활용할 수 있는 방법은 무엇이 있을까?

- '정보통신망법'에 근거해 삭제를 요청할 수 있다.
- 인터넷 서비스 제공자에게 피해 사실을 소명하고 댓글의 삭제를 요청할 수 있다.

질문 3 보도 기사의 허위성이 문제가 될 경우, 입증 책임은 누구에게 있을까?

- 기사의 허위성 여부는 피해자가 입증해야 한다.

21. ㉗을 바탕으로 ㉘를 비판한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 행정 기관이 주체가 되어 심사하는 것이 아니므로 '사전억제의 금지원칙'에 위반되지 않는다.
- ② 방송으로 인해 훼손된 인격은 다시 회복되기 어려우므로 이를 예방한다는 '목적의 정당성'이 인정된다.
- ③ 인격권을 손상할 것이 명백한 방송이라면, 이를 사전에 금지하는 것이 불가피하므로 '수단의 적절성'이 인정된다.
- ④ 현저하게 피해가 예상되는 경우에만 제한적으로 허용한다는 점에서 '침해의 최소성'이 인정된다.
- ⑤ 허위 사실의 방송을 금지함으로써 얻는 이익보다, 표현의 자유를 제한함으로써 발생하는 불이익이 크다는 면에서 '법익의 균형성'을 충족한다.

22. ㉔~㉙의 문맥상 의미를 파악한 것으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉔ : 근거를 갖추어 피해 사실을 '밝혀 설명하고'라는 의미이다.
- ② ㉕ : 게시물을 충분히 검토하여 '착오가 없이'라는 의미이다.
- ③ ㉖ : 피해 사실이 '분명하게 드러나 있는'이라는 의미이다.
- ④ ㉗ : 신청이 '인정되고 받아들여질'이라는 의미이다.
- ⑤ ㉘ : 검열이라는 주장을 '받아들이지 않았다'라는 의미이다.

8

국어 영역

23. (가)와 (나)를 참고하여 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

‘갑’ 신문사는 공적 인물인 A가 불법 거래로 부당한 이익을 얻은 의혹이 있다는 기사를 내보냈다. 일반인 B는 포털 게시판에, 보도된 의혹 외에 A가 추가로 부당 이익을 얻은 적이 있다는 글을 익명으로 올렸다. 사건이 커지자 ‘을’ 방송사는 A의 부당 이익 수취에 대한 의혹을 다룬 시사 보도 프로그램을 1주일 후 방영하겠다고 방송에서 예고했다. A는 방영 금지가처분을 신청했다.

- ① A에 대한 의혹이 진실이라면, A는 ‘갑’ 신문사의 기사를 반박하는 내용을 보도해 달라고 청구할 수 없겠군.
- ② A의 혐의가 무죄로 종결되고 A의 청구가 있다면, 법원은 ‘을’ 방송사에 해당 사실을 보도하라고 판결하겠군.
- ③ B가 게시판에 A에 대한 의혹이 진실이 아니며 A의 삭제 요청이 있었다면, 포털의 서비스 제공자는 게시물을 삭제해야겠군.
- ④ A가 명예훼손 책임을 ‘갑’ 신문사에게 묻는다면, 법원은 A가 사적 인물이 아니라는 점을 고려하여 언론의 책임을 완화하겠군.
- ⑤ 법원이 방영금지가처분 신청을 기각했다면, ‘을’ 방송사가 방송하려는 내용이 진실이거나 A의 인격권을 증대하고 현저하게 침해하지 않는다고 판단했겠군.

[24~27] (가)와 (나)는 학생이 읽은 글이고, (다)는 이를 바탕으로 쓴 논증하는 글의 초고이다. 물음에 답하시오.

(가)

주어진 자원이 한정적인 상황에서는 합리적 선택이 중요하다. 합리적 선택을 위해서는 선택으로 얻게 되는 만족과 기회비용을 함께 판단해야 한다. 기회비용은 어떤 선택을 함으로써 포기하는 것의 가치가 무엇인지를 따지는 개념이다. 기회비용은 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용과 다른 대안을 선택했다면 얻을 수 있었던 가치를 함께 고려하여 구한다.

일요일에 도서관에서 책을 읽으려고 했는데, 친구가 공연 관람을 가자고 한다. 만약 공연 관람을 선택한다면 공연 관람료가 실제 지출하는 비용이고, 도서관에서 책을 읽는다면 얻을 수 있는 만족이 공연 관람으로 포기한 것의 가치에 해당한다. 기회비용을 구할 때, 공연 관람료처럼 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용을 고려하지 못하는 경우가 종종 있다. 하지만 그 비용은 다른 곳에 사용했다면 얻을 수 있는 만족을 포기한 것이기 때문에 기회비용에 포함되어야 한다.

합리적 선택을 할 때 고려할 필요가 없는 비용도 있다. 바로 매몰 비용이다. 매몰 비용이란 이미 투입되어 다시 회수할 수 없는 비용으로, 의사 결정 시 고려해서는 안 된다. 가령 공연이 시시하여 관람을 계속할지 말지를 선택하는 경우 관람료가 아까워 계속 관람하는 것은 비합리적 선택이다. 그러므로 되돌릴

수 없는 매몰 비용이 아니라 앞으로의 선택이 가치를 기회비용을 산출하는 것이 합리적 선택을 위한 효과적인 전략이다.

(나)

정책 영역에서는 정보가 충분한 경우 대안이 가치를 결과를 서로 비교 가능하다고 본다. 그런데 가치가 충돌하는 공공사업의 경우 가치의 우선순위를 정하기 어려운 상황에서 의사 결정이 이루어지는 때가 많다. 이러한 현실 정책 상황으로 인해 딜레마에서의 의사 결정이 주목받고 있다. 이때 딜레마란 ‘두 개의 배타적 대안이 존재하고, 두 대안이 가치를 결과가 상충적이며, 각 대안을 지지하는 행위자들이 서로 대립하고 있지만, 주어진 시간 내에 결정을 내려야 하는 문제 상황’으로 정의할 수 있다.

한편, 딜레마와 유사해 보이지만 딜레마와는 구별되는 상황이 있다. 정보의 불확실성으로 인해 결정이 곤란한 상황이나 정책의 모호성으로 인해 결정이 곤란한 상황 등이다. 불확실성은 정보를 추가적으로 탐색하여 해소할 수 있고 모호성은 정책의 의미를 보다 분명하게 제시하여 해소할 수 있기 때문에 이러한 상황들은 딜레마로 보기 어렵다.

딜레마에서의 의사 결정에 관한 논의의 함의는 대안을 평가할 정보를 충분히 갖고 있다고 할지라도 대안을 비교하기가 어렵다는 것이다. 딜레마에서의 의사 결정에는 가치가 개입되고 그 가치들이 서로 충돌하는 상황에서 의사 결정이 이루어질 수밖에 없다.

(다)

우리 지역의 ○○ 부지에 하수 처리 시설 유치 여부를 연말까지 결정해야 하는 상황에서 사람들의 찬반 논쟁이 첨예하게 벌어지고 있다. 나는 하수 처리 시설을 유치해야 한다고 생각한다. 우리에게 주어진 자원이 한정적인 상황에서 하수 처리 시설을 유치하는 것이 합리적 선택이기 때문이다.

그 근거로 우선 지역 주민 소득 증가 효과를 들 수 있다. 시설을 유치할 경우 시설 구축 비용뿐만 아니라 보조금이 정부에서 지급될 예정이다. 이를 활용하여 지역 경제 활성화 프로그램 시행할 수 있다. △△ 기관 연구 보고서에 따르면 지방 자치 단체의 경제 활성화 프로그램이 지역 주민의 소득 증가에 유의미한 영향을 미치는 것으로 조사되었다.

또한, 지역민의 정서적 만족도를 높일 수 있다. 지하에 구축될 하수 처리 시설의 지상에는 공원이 들어설 예정이다. 도시 계획 전문가 이□□에 따르면 여가와 휴식 공간이 있는 곳에 거주하는 지역민은 그렇지 않은 지역민보다 정서적 만족도가 1.5배가량 높다고 한다.

물론, 이에 대해 해당 부지의 환경적 가치가 중요하며 하수 처리 시설 유치를 반대할 수도 있다. 하지만 현재 산출한 기회비용은 해당 부지의 환경적 가치는 물론, 부지의 다른 가치도 모두 포함한 것이다.

그러므로 현재 우리에게 주어진 조건 속에서는 하수 처리 시설을 유치하는 것이 가장 합리적 선택이다.

국어 영역

9

I
II

부록

2028학년도
수능
예시문항
문제지 · 정답표

24. 다음은 학생이 글을 읽는 과정에서 작성한 질문이다. (가), (나)에서 답을 확인할 수 없는 것은?

(가)와 관련하여,	
○ 의사 결정 상황에서 기회비용이란 무엇일까?	 ①
○ 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용이 기회비용에 포함되는 이유는 무엇일까?	 ②
(나)와 관련하여,	
○ 정책 의사 결정 과정에서의 딜레마란 무엇일까?	 ③
○ 딜레마와 유사하지만, 딜레마가 아닌 상황과 딜레마의 차이는 무엇일까?	 ④
○ 대안을 선택하기 어려운 상황에서 대안을 평가하는 방법은 무엇일까?	 ⑤

25. (다)를 작성하기 위해 (가), (나)를 읽은 방법으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)에서 매물 비용의 개념에 주목하고, 의사 결정 시 매물 비용 산출이 선행되어야 한다는 것을 확인하며 읽었다.
- ② (가)에서 기회비용의 중요성에 주목하고, 선택하지 않은 대안의 가치도 고려해야 합리적 선택이 가능하다는 것을 확인하며 읽었다.
- ③ (가)에서 기회비용의 효용성에 주목하고, 기회비용이 대안을 선택함으로써 얻게 되는 만족과 실제 지출하는 비용으로 구성된다는 것을 확인하며 읽었다.
- ④ (나)에서 딜레마에서의 선택에 가치가 개입된다는 점에 주목하고, 가치의 우선순위를 확정하는 것이 필요하다는 점을 확인하며 읽었다.
- ⑤ (나)에서 딜레마에서의 선택에 정보가 영향을 미친다는 점에 주목하고, 정보가 충분할수록 의사 결정이 수월할 수 있다는 점을 확인하며 읽었다.

26. <보기>를 참고할 때, (다)를 작성하기 위해 세운 글쓰기 계획으로 적절하지 않은 것은?

—<보 기>—

논증은 자신의 주장이 옳음을 입증하는 과정이다. 논증 요소는 주장과 왜 그러한 주장을 하는지에 관한 주관적 생각인 이유, 주장이나 이유를 뒷받침하는 객관적 자료인 근거, 예상되는 반론과 이에 대한 반박 등이 있다.

- ① 하수 처리 시설 유치 경쟁에서 찬성 입장을 주장으로 제시한다.
- ② 자원이 한정적인 상황에서 발생한 논쟁이 첨예하여 갈등 해결이 시급하다는 내용을 이유로 제시한다.
- ③ 지역 경제 활성화와 프로그램 시행으로 주민 소득이 증가한다는 연구 보고서 내용을 근거로 제시한다.
- ④ 해당 부지의 환경적 가치가 중요하다는 내용을 예상 반론으로 제시한다.
- ⑤ 고려할 수 있는 해당 부지의 모든 가치를 기회비용에 포함하였다는 내용을 반박으로 제시한다.

27. <보기>는 (다)를 작성한 후 추가로 수집한 자료이다. <보기>를 (가), (나)와 연결 지어 (다)의 [A]를 구체화하는 방안으로 가장 적절한 것은? [3점]

—<보 기>—

합리적 선택을 할 때, 정보나 지식이 충분하다라도 대안을 비교하기 어려운 경우가 있다. 이런 상황에 대한 적극적인 대응으로 절차적 합리성이 제안될 수 있다. 이는 내용적으로 어느 것이 더 합리적인지 판단하기 어려울 때, 일정한 형식적 절차를 거쳐서 나온 결과는 내용적으로도 합리적인 것으로 간주할 수 있다는 의미이다.

- ◇◇ 학회 논문 자료 -

- ① <보기>를 (가)와 연결 지어, 대안의 가치를 비교하여 합리적 선택이 가능함을 제시하고 절차적 합리성을 확보하면 대안의 대립이 해소될 수 있다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ② <보기>를 (가)와 연결 지어, 정보가 충분하면 대안의 가치를 정확히 측정할 수 있음을 제시하고 형식적 절차를 위해 추가 정보가 필요하다는 내용으로 반박을 구체화해야겠어.
- ③ <보기>를 (나)와 연결 지어, 베타적 대안이 상충된 결과를 초래할 수 있음을 제시하고 형식적 절차를 거치더라도 기회비용 산출이 어렵다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ④ <보기>를 (나)와 연결 지어, 딜레마에서 가치를 정확히 산출하는 것이 필수적임을 제시하고 형식적 절차에 따라 만족의 크기를 비교해야 한다는 내용으로 예상 반론을 구체화해야겠어.
- ⑤ <보기>를 (나)와 연결 지어, 가치 충돌 상황에서 의사 결정이 요구됨을 제시하고 현재 산출한 기회비용이 절차적 합리성을 확보하고 있다는 내용으로 반박을 구체화해야겠어.

- [28~30] 다음은 작문 상황과 학생이 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.

○ 작문 상황

소리 요법 체험 프로그램에 참여하고 기록한 [체험 일지]를 바탕으로 소감문을 작성하여 교지에 실으려 함.

○ 초고

바쁜 일상에 몸도 마음도 지쳐 쉬고 싶다는 생각을 하던 중, 소리 요법 체험 프로그램이 방학에 열린다는 것을 알게 되었다. 소리 요법이 마음에 휴식을 준다는 학교 게시판의 소개 내용에 이끌려 프로그램에 참여하였다.

체험 프로그램은 소리 요법에 대한 선생님의 설명으로 시작되었다. 소리 요법은 특정 주파수 대역의 소리 혹은 일정한 주파수들로 구성된 소리를 이용해 정신적 안정, 집중력 향상을 돕는다고 한다. 소리만으로 그러한 효과를 얻을 수 있다는 사실이 꽤 흥미로웠다.

다양한 종류의 소리 요법을 체험할 수 있었는데, 그중 소리 그릇 요법이 가장 기억에 남는다. 소리 그릇 요법 체험은 나무 막대를 사용하여 금속 재질의 소리 그릇을 두드리거나 문질러서 낸 소리를 듣는 것으로 진행되었다. 변히 누워서 눈을 감고

10

국어 영역

소리 그릇에서 나는 소리를 들으니 마음이 평온해졌다. 그 소리에 익숙해질 때쯤 선생님의 안내에 따라 소리 그릇을 몸 위에 올려 보았다. 소리 그릇의 울림이 온몸으로 전해져 몸과 마음이 천천히 이완되었다. 몸과 마음을 부드럽게 안아 주는 것 같은 편안한 느낌이 참 좋았다.

기억에 남는 또 다른 체험은 백색 소음 요법이다. 백색 소음은 폭포, 파도 등과 같은 자연이나 선풍기, 공기 청정기 등과 같은 가전제품에서 들을 수 있는 소리이다. 여러 색의 빛이 합쳐져 투명한 빛, 백색광이 되듯 여러 주파수 범위의 소리가 합쳐져 귀에 거슬리지 않고 자연스럽게 들리는 소리이기 때문에 백색 소음이라고 한다. 백색 소음 요법을 체험하기 위해 공기 청정기를 켜 놓고 독서를 했는데 집중이 더 잘되는 느낌이었다. 이런 이유에 대해 과학적 원리를 찾아보고 싶다는 생각이 들었다. 백색 소음 요법은 주변에서 쉽게 접할 수 있는 소리를 활용하고, 소리 그릇 요법과는 달리 별도의 도구를 준비하지 않아도 된다는 점도 매력적이었다.

일상에서 소리는 늘 우리와 함께하는데, 지나친 소음은 하는 일에 대한 집중력을 떨어트리고 사람을 지치게 만든다. 소리 요법 체험 프로그램은 다음 방학에도 학교에서 운영된다고 하니, 친구들에게 추천하고 싶다.

28. 다음은 <체험 일지>의 일부이다. ㉠~㉥이 '초고'에 반영되었다고 할 때, 이에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

<소리 요법 체험 일지>

1월 10일

- '지친 나를 위해 휴식이 필요하다는 생각'을 함. ㉠

1월 17일

- '소리 요법이 무엇인지에 대한 설명'을 들었음. ㉡
- 소리 그릇을 사용하여 소리 그릇 요법을 체험함.
- 소리 그릇을 몸 위에 올려 보았음. ㉢
- 울림이 전해져 마음이 평온해졌어.

1월 18일

- 백색 소음 요법을 체험함. ㉣
- 근데 왜 '백색 소음'인 걸까? 조사해 보아야지.
- 공기 청정기 소리를 들으며 독서를 함. ㉤
- 집중이 더 잘되는데 왜 그런 걸까?

- ① ㉠을 반영하여, 소리 요법 체험에 참여하게 된 계기를 제시하였다.
- ② ㉡을 반영하여, 소리 요법에 대한 설명을 정리하고 그에 대한 자신의 생각을 덧붙였다.
- ③ ㉢을 반영하여, 소리 그릇의 울림이 몸에 전해졌을 때의 느낌을 구체화하였다.
- ④ ㉣을 반영하여, 백색 소음이라는 용어에 대해 조사한 정보를 추가하였다.
- ⑤ ㉤을 반영하여, 백색 소음과 집중력 간의 상관관계를 확인하여 언급하였다.

29. '초고'의 글쓰기 방식으로 가장 적절한 것은?

- ① 2문단에서는 소리 요법 체험의 유의점을 인과 관계에 따라 서술하였다.
- ② 3문단에서는 소리를 내는 방법을 중심으로 소리 그릇 요법의 유래를 서술하였다.
- ③ 3문단에서는 다양한 종류의 소리 요법을 일정한 기준에 따라 분류하여 서술하였다.
- ④ 4문단에서는 다른 요법과 견주어 백색 소음 요법의 장점을 서술하였다.
- ⑤ 4문단에서는 백색 소음 요법의 체험 과정을 시간의 순서에 따라 서술하였다.

30. 다음은 '초고'를 쓴 학생이 교지 편집부장과 사회 관계망 서비스에서 나눈 대화이다. ㉠, ㉡에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

편집부장 < 초고 잘 읽었어. 편집부에서 함께 검토해 봤는데, 마지막 문단을 고쳐 써 줄 수 있을까? >

편집부장 < ㉠ 내용을 삭제하고, 소리 요법 ㉡ 추가하면 좋겠어. >

응. 마지막 문단만 수정해서 보낼게.

일상에서 소리는 늘 우리와 함께하는데, 소리 요법이라는 새로운 체험을 통해 마음이 평온해졌고, 하고 싶은 일에 몰두할 수 있는 방법을 알게 되었다. 다음 방학에도 학교에서 소리 요법 체험 프로그램을 운영한다고 하니, 친구들에게 추천하고 싶다.

이렇게 수정했는데 어때?

편집부장 < 훨씬 좋네! 고마워. >

- | | |
|---------------|--------------|
| ㉠ | ㉡ |
| ① 글의 흐름에서 벗어난 | ① 체험의 효과를 |
| ② 글의 흐름에서 벗어난 | ② 체험을 위한 정보를 |
| ③ 다른 문단과 중복되는 | ③ 체험의 전망을 |
| ④ 다른 문단과 중복되는 | ④ 체험의 효과를 |
| ⑤ 다른 문단과 중복되는 | ⑤ 체험을 위한 정보를 |

국어 영역

11

[31~33] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

홍 남자가 양창곡의 뜻을 보고자 하여 선비로 남장해 묻길,
“나는 저 사람의 마음을 아나 저 사람은 내 마음을 모른다면,
이 또한 ‘지기’라 할 수 있으리오?”

양 공자가 웃으며,

“백아가 거문고를 연주하여야 종자가 있거늘, 사람이 지조를
달아 마음속에 간직했다가 밖으로 드러내면, 구름이 용을
따르고 바람이 호랑이를 따르듯, 같은 소리로 서로 응하며
같은 기운으로 서로 구하리니, 이찌 모를 리가 있으리오?”

선비가 말하길,

“세간에 신의 없는 지 오래되어 곤궁한 처지였을 때 사권
정을 부귀한 후 잇는 자들이 흔히 있더라. 부귀와 궁달에
있어서 **처음과 끝이 한결같은** 자를 볼 수 있으리오?”

양 공자가 웃으며,

“옛말에 이르되 ‘가난하고 천할 때의 친구는 잊어서는 안
되고, 지계미와 쌀겨를 먹으며 고생한 아내는 집에서 내보내
서는 안 된다.’ 하니, 부귀와 궁달에 따라 친소를 달리하면
이는 경박한 일이라. 어찌 이 때문에 세상을 의심하리오?”

선비가 웃으며,

“형은 충직한 사람이라. 저는 본디 지조가 없는 사람이라.
신하가 임금을 섬기고 선비가 친구를 사귀에, 그 명망을 닦고
예절을 지켜 도리에 부합해 사권을 하는 사람도 있으며, 그
재주를 드러내면서 형편에 따른 방도로써 사권을 하는 사람도
있소. 형은 어떻게 생각하시오?”

양 공자가 답하길,

“사람의 나아가고 물러남을 어찌 가버이 논하리오? 성인에게도
공명정대한 원칙과 형편에 따른 방도가 있나니, 군신과 봉우
사이에 마음 한구석을 비취 볼 따름이라. 나 역시 과거에
응시하려는 선비로, 덕을 닦아 이름을 드날리지 못하고 문장
찌꺼기로 망명되어 임금의 은혜를 얻고자 하니, 이 어찌
규중 처녀가 얼굴을 가리고 스스로 짝을 구함과 다르리오?
이로써 보건대 나아가고 물러남이 정대하고 깨끗하여 옛사람
에게 부끄럽지 않은 자가 몇이나 있는고?”

선비가 미소하고 몸을 일으키며,

“밤이 깊었고 여행 중에 잠을 못 자는 것이 몸을 보살피는
도리가 아니니, 무궁무진한 정담은 내일을 기약할지라.”

양 공자가 차마 떠나지 못해 하더라.

[주략 부분의 줄거리] 홍 남자는 양창곡과 이별한 후 오랑캐 정수기
되었다가, 명나라 원수가 된 양창곡과 다시 만나 그의 군영에서 시마라는
직책을 받고 축융 왕의 항복을 받아 낸다.

일지련이 부친 축융 왕을 모시고 막사로 돌아가 가만히 생각
하길,

‘내가 아무리 사람 보는 안목이 없다 해도 홍 장군은 분명
남자가 아닐지라. 만약 여자라면 누구를 위해 만 리 밖에서
종군했으리오? 양 원수의 용모와 풍채를 보건대 비범한 장수요,
또 홍 장군의 기색과 연사를 살피건대 자못 조심해 무례한
뜻을 드러내지 않으나 은근한 정을 띠 듯하니, 이 어찌 지기를

따르려고 남자로 변복해 종군한 것이 아니리오?’

또 의심하길,

‘여자의 질투는 세상 부녀자의 일반적인 정이라, 남자가 아니
라면 홍 장군은 **어째서 이처럼** 나를 사랑하고?’

끝내 깨닫지 못하고, 충명하고 지혜로운 마음에 조급한 심정을
참지 못해 홍 사마의 본색을 알고자 조용히 그의 막사로 가거늘,
마침 홍 사마가 고요히 홀로 앉아 있더라. 일지련이 앞으로
나아가 아뢰길,

“제가 장군께서 살려 주신 은덕을 입어 휘하에서 모시며 정성을
다하고자 하였으나, 다시 생각건대 제 처지가 남자와 다르고
군중에 여자가 있는 것은 예로부터 꺼리는 바라, 저의 부친이
이미 군중에 계시니 저는 마땅히 본국으로 돌아가 행동이
어그러짐을 면할까 하나이다.”

홍 사마가 웃으며,

“남자의 말이 지나치도다. 옛날 목란은 그의 아버지를
[A] 대신해 만 리 밖에서 종군했으나 일찍이 그녀를 비판하는
사람이 없었거늘, 남자만 어찌 이에 구애되리오?”

일지련이 눈길을 흘려 홍 사마를 보고 웃으며,

“제가 오랑캐 땅에서 자라 예법을 배우지 못했으나, 남자와
여자가 같은 자리에 앉으면 안 된다는 것은 성인의 밝은
가르침이라, 만약 군중에 처한즉 어찌 남자와 여계를 나란히
하고 자리를 함께하지 않을 수 있으리이까? 그러므로 목란이
충효는 극진하나 규방의 아녀자가 지켜야 하는 단정한 행실은
부족했던 것으로 생각하나이다.”

홍 사마가 이 말을 듣고 눈을 들어 일지련을 보며 양 볼에
홍조 만발하여 오랫동안 말이 없더니 자신의 본색을 알고자
함인 줄 짐작하고 자기 행장을 수습하여 길게 탄식해,

“세상에 한결같이 단정해 규방 예절을 어기지 않은 여자가
[B] 몇이나 되리오? 혹은 환난을 당해 어쩔 수 없이 어기는
자도 있고, 혹은 지기를 좇아 예절을 돌아보지 못하는
자도 있으니, 어찌 한 가지로 논할 수 있으리오?”

일지련이 사례하고 돌아와 마음속으로 웃으며,

‘나의 안목이 과연 틀리지 않았도다. 홍 사마가 어떠한 여자
로서 종군한 것인지 모르나, 그의 말과 의로운 기상을 보건대
분명히 내 평생을 저버리지 않으리라. 내가 맹세코 변화한
명나라를 구경하리라.’ 하더라.

- 남영로, 「옥루몽」 -

31. 밑글의 내용에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① 홍 남자는 양 공자가 자신의 속마음을 알아주지 않는 점에 서운함을 느꼈다.
- ② 양 공자는 선비와의 이별을 아쉬워하며 선비로부터 다시 만날 약속을 받아 냈다.
- ③ 일지련은 홍 장군이 양 원수를 대하는 태도를 보고 두 사람의 관계에 대한 호기심을 가졌다.
- ④ 일지련은 양 원수의 비범함을 눈치채고 그의 휘하에 장수로 들어가고자 하였다.
- ⑤ 홍 사마는 일지련의 말을 듣고 조급한 성정을 꾸짖기 위해 오랫동안 침묵하였다.

12

국어 영역

32. [A], [B]를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① [A]에서는 목란의 고사에 나타난 옛날의 일과 일지연의 상황은 서로 다르다고 설명하고 있다.
- ② [B]에서는 사례를 들어 여인이 군중에 머무를 때 발생할 수 있는 문제를 일지연에게 알려 주고 있다.
- ③ [A]에서는 군중에 머무는 것은 잘못된 행동이라는 일지연의 걱정을 위로하고, [B]에서는 군중에 머무를 수 있는 현실적인 방안을 제시하고 있다.
- ④ [A]에서는 본국으로 돌아가려는 일지연의 계획을 실현 불가능성을 이유로 들어 만류하고, [B]에서는 그 계획을 시기의 문제를 이유로 들어 만류하고 있다.
- ⑤ [A]에서는 여인이 지켜야 할 행동에 대한 일지연의 의견이 과도하다고 평하고, [B]에서는 당위적 윤리 규범을 내세우는 일지연의 생각을 바꾸도록 설득하고 있다.

33. <보기>를 참고하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

〈보 기〉

「옥루몽」에서는 다양한 지기 관계 형성을 중심으로 서사가 진행된다. 지기란 서로 마음을 알아주고 뜻을 함께하는 사람으로, 인물들은 이상적인 인물과의 지기 관계를 추구한다. 인물들은 자신의 의도를 우회적으로 드러내면서, 상대의 의중을 탐색하는 대화를 통해 성별과 신분, 처지에서 비롯된 사회적 제약을 뛰어넘는 관계를 모색한다. 이러한 지기 관계의 양상을 통해 유교적 질서를 존중하면서도 개인적 욕망을 인정하는 작가의 인식을 엿볼 수 있다.

- ① 흥 남자가 '선비로 남장해' 양 공자의 뜻을 확인하는 데서, 지기 관계 형성에서 성별이 사회적 제약이 될 수 있음을 알 수 있군.
- ② 양 공자가 지기는 '같은 소리로 서로 응하며 같은 기운으로 서로 구하리'라고 하는 데서, 지기 관계는 일방적인 것이 아니라 쌍방적인 것이라고 여김을 알 수 있군.
- ③ 일지연이 흥 사마가 '이제서 이처럼' 자신을 아끼는지 알고자 하면서도 예법에 대해 문답하는 데서, 지기 관계 형성을 위한 탐색 과정에서 인물이 의도를 우회적으로 드러냄을 알 수 있군.
- ④ 흥 남자가 양 공자에게 '처음과 끝이 한결같은 자'에 대해 묻는 것과 일지연이 흥 사마의 '의로운 기상'을 믿는 데서, 인물들이 지기 관계에서 상대방의 도덕성을 중시함을 알 수 있군.
- ⑤ 양 공자가 덕이 모자란데도 '임금의 은혜'를 얻겠다는 것과 일지연이 '명나라' 구경을 결심하는 데서, 지기 관계에서 유교적 질서와 개인적 욕망의 추구가 동시에 인정됨을 알 수 있군.

[34~38] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

그대는 속객(俗客)이라 내 이름 어이 알까
오늘날 내 이름을 그대에게 이르려니
비늘 가진 동물 중에 머리 있는 용이로세
조선이 천명을 받아 성현이 나쳤도다
삼한을 어루만져 한양에 도읍하니
인물이 번성하고 인가(人家)가 가득하다
아, 옥황상제 건천문을 여시고
중국 땅을 바라보고 하토를 굽어보시어
한 폭 조서(詔書)를 ㉠ 수국(水國)에 전하시되
동문 박 심 리 땅은 청룡이 네가 지키고
남문 박 심 리 땅은 적룡이 네가 지키고
서문 박 심 리 땅은 백룡이 네가 지키고
북문 박 심 리 땅은 흑룡이 네가 지키고
왕성 안 심 리 땅은 황룡이 네가 지키어
우물의 물을 뿜어 백성을 이롭게 하라
우리는 백룡이라 서쪽을 주관하여
반송방 노침정계* ㉡ 팔각정 내린 백에
자리를 점지하여 삼백 년 걸쳐 있어
포리를 한 번 치면 감천이 솟아나니
이러하여 세상 사람 이르기를 ㉢ 초리우물
그러나 수근(水根)은 유한하고 먹을 이도 많구나
아침이야 저녁이야 새벽이야 밤중이야
재상의 집 선비의 집 무반의 집 한양의 집
국숫집 팔죽집 떡집이며 엿집이라
동이로세 물동이로세 장군이야 향아리야
간기니 푸기니 이 우물에 모여드니
두레박도 빠지고 쪽박도 깨지고
아이구야 사람 죽네 싸움으로 시골하고
위그적위그적 뽕술려 불비는 게 더욱 심해
쌀을 씻고 팔을 간들 물 없이 밥이 되며
미역과 쥔 다시마는 바리바리 쌓여 있고
채소와 대하 꾸러미 아무리 쌓였던들
이 물이 없게 되면 국이 어이 되겠는가
서문 밖 천만 집에 ㉣ 물싸움 심하더니
그대는 슬기로워 여인 중에 호걸이라
가만히 생각하니 새 물 어이 못 파리오
오른손에 자를 들고 뒤돌로 들어가서
지맥을 헤아리고 사방을 둘러보아
여중에게 분부하되 이곳을 깊이 파라
정성이 극진하니 내 마음 감동하여
넓은 바다에 쌓인 물을 머금어 뿜어내니
그대네 복창 아래 ㉤ 갈로수가 절로 난다

- 이운영, 「착정가」 -

* 반송방 노침정계: 한양 서대문 밖에 있던 지명.

국어 영역

13

I
II

부록

2028학년도

수능

예시문항

문제지 · 정답표

(나)

‘풍속 중에 청명일에 우물을 쳐낸다[俗以清明日淘井]’라는 글이 있어, 운서(韻書)에서 ‘도(洶)’ 자의 의미를 찾아봤지만 없었다. ‘씻어서 깨끗이 한다’라는 뜻인 듯했지만, 사실 정확하지는 않았다. 그래서 의문이 남았지만 그냥 내버려두었다.

바닷가에 와서 거처를 세 번 옮겼다. ... (중략) ... 그곳 땅이 본래 낮아 습한데 내가 거처한 마지막 집은 더욱 심했다. 다른 집보다 좋은 점은 우물이 있는 것이었다. 우물은 울안 동남쪽에 있었는데, 지세가 낮은 중에도 낮았다. 우물 걸 연못에 부들과 피가 자랐고, 그 옆 마구간에서 소와 말을 길렀다. **실로 모두가 꺼리는 것이 모여 있었다.** 집을 옮기자마자 종들에게 그릇을 도르래에 묶어 물을 길게 하여 우물을 쳐냈다. 마침 저울이라 힘을 적게 쓰기도 효과는 컸다. 봄이 지나고 또 우물을 쳐냈는데, 그릇이 우물 안 물에 닿으니 그 깊이가 거의 두 길이었다. 그러나 **깨끗이 쳐내도 물은 맑아지지 않고 쳐내기 전과 같았다.** 이것이 어찌 물의 성질 때문일까? 물의 맑고 탁함과 많고 적은 땅의 높낮이와 흙과 더움에 관계가 있을 뿐이다. 그래도 소동파가 새집을 지으며 사십 척이나 파고서야 물을 얻은 일보다는 나았다.

사람에게도 어찌 본성이 없겠는가? 기질에 얽매이고 욕망에 빠질 뿐이니, 또한 이 우물이 낮은 곳에 있는 것과 같다. 맑고 쾌활한 본성은 비록 하늘로부터 받은 것이나, 맑게 다스리는 노력 또한 현명한 스승과 어진 벗이 이끌어 주고 도와주는 것에 달려 있지 않겠는가? 성현이 이르지 않았는가? “생각하는 것은 슬기로운 것이고, 슬기로운 이가 성인이 된다.”라고 했듯이 생각하기를 우물 쳐내듯 하면, 처음에는 흐린 물이 있겠지만 **오래도록 맑아 올리면 차츰 맑은 물이 나오는 법이다.** 사람의 생각도 처음에는 혼탁하지만 오래 할수록 명쾌해진다. 이 우물도 비록 처음에는 흐린 물이 나오더라도 오래도록 쳐내면 맑은 물이 어찌 나오지 않겠는가? 또한 이는 사람이 학문을 하는 것과 같으니, 생각하고 생각하면 귀신이라도 통하게 해 주는 것이다.

내가 오늘 우물 쳐낸 일을 보고, 생각을 지극히 해서 **성인이 되는 노력을** 깨달았다. 이에 노비에게 물이 맑아지기를 기다려 마시게 하고, 항상 노력하고 경계하는 뜻을 마음에 새겨 응당 청명일을 기다려 다시 우물을 쳐내고자 한다.

- 박장원, 「치정설」 -

34. (가)와 (나)의 공통점으로 가장 적절한 것은?

- ① 음성 상징어를 활용하여 어수선한 분위기를 표출하고 있다.
- ② 구체적 수치를 활용하여 대상의 정도 차이를 제시하고 있다.
- ③ 대구 표현을 활용하여 긴장감이 강해지는 양상을 형상화하고 있다.
- ④ 의문형 어미를 활용하여 전달하고자 하는 의미가 당연한 것임을 강조하고 있다.
- ⑤ 계절적 배경이 드러나는 표현을 활용하여 대상의 변화에 대한 기대감을 나타내고 있다.

35. [A]~[E]에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① [A]: 옥황상제의 조서라는 형식을 빌려 우물에도 백성에 대한 하늘의 뜻이 담겨 있음을 암시하고 있다.
- ② [B]: 우물을 사용하려는 사람들의 모습을 열거하여 우물을 독점하려는 욕망을 비판하고 있다.
- ③ [C]: 식생활에 관련된 소재를 활용하여 살아가는 데 있어서 우물의 중요성을 강조하고 있다.
- ④ [D]: 여성의 주체적인 행위를 묘사하여 새로운 우물을 찾는 과정을 드러내고 있다.
- ⑤ [E]: 신이한 힘이라는 환상적 요소를 도입하여 우물에서 물이 솟아나게 된 상황을 극적으로 표현하고 있다.

36. ㉠~㉥을 중심으로 (가)를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠의 근원이 ㉠에 있는 것으로 제시하여 우물이 소망을 기원하는 장소임을 보여 주고 있다.
- ② ㉡의 작명 유래를 설명하여 우물에 대해 세상 사람들이 느끼는 위압감을 해소하고 있다.
- ③ ㉢에 마을 사람들이 복직하는 현상으로 인해 ㉡이 발생했다고 판단하고 있다.
- ④ ㉣과 ㉤의 자리를 찾는 데에 마을 사람들의 역할이 중요함을 밝히고 있다.
- ⑤ ㉢로 인한 불편을 해소하기 위해 외부의 도움을 받은 결과물인 ㉥을 부정적으로 바라보고 있다.

37. 다음은 학생이 (나)를 읽고 작성한 감상문의 일부이다. ㉠~㉥ 중 적절하지 않은 것은?

오늘은 수업 시간에 「치정설」을 읽었는데, 시간의 흐름에 따라 ‘의문, 경험, 사유, 의지’가 이어지는 구조로 되어 있음을 알 수 있었다. 글쓴이는 과거에 ㉠한자 ‘도(洶)’의 의미에 대한 의문을 가졌다. 시간이 지나고 글쓴이는 표층적 의미의 ‘도(洶)’를 경험하게 되는데, 그것은 ㉡맑은 물을 얻기 위해 우물을 쳐낸 일이었다. 그리고 이런 노력에도 불구하고 우물물이 깨끗해지지 않았던 경험을 한 글쓴이는 ㉢인간의 심성을 맑게 다스리기 위해 필요한 노력이 ‘도(洶)’의 또 다른 의미라고 사유한다. 우물물을 쳐내는 일처럼 ㉣주변 사람의 영향에서 벗어나서 혼자 끊임없이 생각해야 슬기로워질 수 있음을 깨달은 것이다. 이렇게 우물물과 인간이 다르지 않다는 인식을 통해 ‘도(洶)’의 또 다른 의미를 도출한 글쓴이는 ㉤앞으로 ‘도(洶)’를 실천하겠다는 의지를 드러냈다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

14

국어 영역

38. <보기>를 참고하여 (가), (나)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

—<보 기>—

(가)와 (나)는 모두 조선 후기 사대부가 겪은 결핍의 상황에 대한 관찰을 바탕으로 창작한 작품이다. 작품에서 재구성된 일상은 대상을 재현하고 작가의 의식을 투영한다. (가)는 공동체에 대한 작가의 관심을 바탕으로, 초현실적 존재를 화자로 설정하여 일상을 묘사함으로써 대상에 대한 작가의 참신한 발상을 보여 준다. (나)는 개인의 수양에 대한 작가의 관심을 바탕으로, 유배 생활의 경험을 통해 사고를 확장함으로써 인간의 본성에 대한 작가의 성찰적 태도를 보여 준다.

- ① (가)에서 '그대'에게 '내 이름'을 '용이로세'라고 하면서 말을 이어 가는 설정에서 초현실적 존재의 입장으로 일상의 문제에 접근하려는 작가의 참신한 발상을 엿볼 수 있군.
- ② (나)에서 우물에 '실로 모두가 꺼리는 것이 모여 있'다고 주목한 데서 공간적 여건으로 인해 개인의 수양이 가로막힐 수 있음을 드러내려는 작가의 의도를 알 수 있군.
- ③ (나)에서 우물을 '깨끗이 쳐'내면서 '오래도록 끌어 올리'는 행위를 '성인이 되는 노력'에 빗댄 데서 작가가 유배 중의 경험을 통해 사고를 확장하고 있음을 알 수 있군.
- ④ (가)에서 '수근은 유한하고 먹은 이도 많'다는 것과 (나)에서 우물이 '쳐내기 전과 같았다'는 것에서 작가가 관찰을 통해 확인한 결핍의 양상을 알 수 있군.
- ⑤ (가)에서 '인물이 번성하고 인가가 가득하다'라고 한 데서 공동체의 번영에 대한, (나)에서 '물의 성질'과 '사람'의 '본성'을 연결한 데서 개인의 성찰에 대한 작가의 관심을 엿볼 수 있군.

[39~42] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

작년, 더위가 쥔 무렵이었다. B공단 성창비료 석교공장의 노무과장이 장정 셋을 거느리고 집에 들이닥친 일이 있었다. 그날은 종옥이가 시장에 나가 홀로 집을 지키던 참이었다.

㉠ "김병국이란 작자가 누구요? 어떤 위인인가 상판 좀 봅시다." 힘꼴개나 써 보이는 한 장정이 기세등등하게 말했다.

㉡ "내 아들놈인데 다, 당신네는 누, 누구요?" 기세에 눌려 내 목소리가 더 더들거렸다.

㉢ "그렇다 마빡 새파란 놈이겠군. 그 새끼 좀 봅시다!" 다른 장정이 으박질렀다. "아들은 집에 없소. 무, 무슨 일인데 이리오?"

"그 자식 당장 작살낼 테야. 암모니아 가스가 아니라 진짜 똥물을 아가리에 퍼 놓아야 정신 차릴 개새끼!" 또 다른 장정이 방문 열린 큰방과 진년방을 기웃거렸다.

㉣ "소란 피워 죄송합니다만, 병국이란 자제분을 만날 수 없겠습니까?" 마흔쯤 된 노무과장이란 자가 내게 정중하게 말했다.

"마루에라도 앉아요." 노무과장을 상대로 내가 말했다. "병국을 차, 찾자면 힘들겠네요. 늘 사정쯤 돌아오니, 난들 그놈 행선지를 모르오."

"사실을 말씀드리자면……" 노무과장이 병국을 찾아온 이유를 설명했다. ㉤ "선생 자제분이 우리 회사를 상대로 관계 요로에 진정설 났습니다. 여기 시 보건과에서 접수한 진정서 사본을 보십시오."

마루에 걸터앉은 노무과장이 복사판 서류를 꺼냈다. 방으로 들어가 돋보기안경을 찾아 쥔 틈도 없이 어릿어릿한 글자를 대충 훑어보았다.

……성창비료 석교공장은 연간 40억 규모의 흑자를 내면서도 폐기 처리 과정에 근본적 개선책이 전무함이 입증되었다. 8월 4일 새벽 2시 20분, 당 공장은 야음을 틈타 암모니아 가스를 다량으로 배출해, 가스가 폐수천(석교천)을 따라 안개처럼 덮쳐 동진강 하류로 확산된 바 있다. 이로 인해 새벽 4시 10분 동진강 하류에서 오징어잡이 나가던 어민 18명이 심한 두통과 구토증으로 실신한 사건이 있었다. 당사는 기계의 밸브가 고장 나서 가스가 뺏다고 변명하지만 이런 일이 일주일 주기로 수십 차례 반복되었음을 입증하며(관계 자료 별첨), 이로 미루어 당사는 고의로 밸브를 틀어 야밤에 가스를 배출함의 객관적으로 입증됨으로써……

"정신병자 놈이 쓴 낙서는 더 읽을 필요가 없소." 장정이 진정서를 낚아챘다.

"아, 아들놈이 낸 진정서가 틀림없습니까?" 노무과장에게 물었다.

"분명합니다. 뒷조사해 보니 자제분은 이 방면에 상습범이더군요. 6월에는 풍천화학을 상대로 진정서를 낸 바 있었습니다. 풍천화학도 야음에 카드뮴과 수은 등 중금속 물질을 배출시켜 동진강 하류 삼각주 지대에 서식하는 각종 새 3백여 마리와 물고기가 폐죽음을 당했다나요. 사람이 아닌, 한갓 새나 물고기가 말입니다." 노무과장이 '새나 물고기'란 말을 강조했다. 그는 이어, "국민 소득 1천 달러 달성세, 오늘날 조국 근대화가 무엇으로 이루어졌는지는 선생도 잘 알지요?" 했다.

"사람이 아닌, 한갓 새와 물고기가 죽었다구 진정을 내? ㉥ 빈대 잡겠다고 초가삼간 태우겠다는 미친놈 짓거리를 이번에는 아예 부릴 뽀야 해!" 한 장정이 주먹을 내두르며 소리쳤다.

(중략)

"요즘 제 판에는 조류와 공해 문제를 여, 연구한답시고…… 모르긴 하지만 그 일 때문에 시, 심려를 끼치지 않았나……"

"자제분은 군 통제 구역 출입이 어떤 처벌을 받는지 알 만한 식견이 있음에도 무모한 행동을 했어요. 설령 그 일이 정당해도 사전에 부대의 양해를 구해야지요."

"야영하다 자신도 모르는 사이에 워, 월경했겠쎬. 부대장님의 선처를 바랍니다. 내보내 주시면 아비 된 제가 단단히 주의를 주겠습니다."

국어 영역

15

윤 소령이 당번병을 불러 차를 내오라고 일렀다. 그리고 1968년 11월 울진·삼척 지구의 무장 공비 출현과 그들이 저지른 만행을 예로 들었다.

“……야음을 틈타 캐속정을 이용해서 동해안 따라 남하했던 겁니다.” 아울러 국내 유수의 공업 단지 보안과 경비의 중요성을 강조했다. “우리는 실전이 없달 뿐 지금도 전쟁 중입니다. 국민이 평안을 원한다면, 그 평안을 확보하기 위해 한시도 경각심을 늦출 수 없어요. 국민 복지의 향상과 제반 산업의 발전도 **안보의 확립** 위에서만 가능합니다.”

[A] 차를 마시고 나자 소령은 당번병에게, 김병국 군을 내려 오라고 말했다. 한참 뒤, 아들이 중위와 함께 파견 대장실로 왔다. 쑥대머리에 뺨과 턱이 찌그러진 아들놈 몰골이 중병 든 환자 꼴이었다. 점퍼와 겹겹 바지도 뿔투성이여서 하수도 공사라도 하다 나온 듯했다. 꺼진 눈사위에 번들거리는 눈만이 살아, 나를 보았다.

“넌 도대체 어, 어떻게 돼먹은 놈인가! 통금 시간에 허가증 없이는 해안 일대에 모, 못 다니는 줄 알면서.” 내가 노기를 띠며 말했다.

“본의는 아니었어요, 사나흘 사이에 동진강 하구 삼각주에서 갑자기 새들이 집단으로 죽기에, 이유를 좀 캐내 보려던 게…….” 병국이는 머리를 떨구었다.

- 김원일, 「도요새에 관한 명상」-

39. [A]의 서술상 특징으로 가장 적절한 것은?

- ① 공간적 배경을 비유적으로 표현하여 갈등의 원인을 암시하고 있다.
- ② 사건에 대한 인물의 판단을 그 판단에 대한 논평과 함께 제시하고 있다.
- ③ 인물의 외양을 묘사하여 그 인물의 심리를 간접적으로 제시하고 있다.
- ④ 시간 표지를 통해 시간의 순서를 뒤바꾸며 인물의 사연을 전하고 있다.
- ⑤ 여러 인물의 시선에 의존하며 사건에 대한 상반된 입장을 드러내고 있다.

40. ㉠~㉥에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠은 ㉡의 말투에서 나타나는 증상이 더 심해지게 한 말이다.
- ② ㉢은 ㉣에 담긴 정보를 추측의 단서로 활용하면서도 ‘나’의 질문은 무시하는 말이다.
- ③ ㉤은 ㉥으로 인해 고조되는 상황의 긴장감을 일시적으로 완화하는 계기가 되는 말이다.
- ④ ㉤은 ㉥에서 드러나는 인물의 행적에 대해 존중의 태도를 드러내는 말이다.
- ⑤ ㉥은 ㉠에서 드러나는 분위기의 이유를 짐작할 수 있는 말이다.

41. ‘한 장정’이 ㉠을 인용하여 전하려는 의도로 가장 적절한 것은?

- ① 작은 목표에 집착하다가 큰 손해를 끼치는 어리석음을 탓하고자 한다.
- ② 의로운 목표를 정당하지 못한 방법으로 이루려는 위선을 탓하고자 한다.
- ③ 목표는 설정하지 않으면서 선부르게 행동만 앞서는 무모함을 탓하고자 한다.
- ④ 목표는 거창하면서도 성취할 방법은 잘 알지 못하는 미숙함을 탓하고자 한다.
- ⑤ 당면한 목표를 달성하는 데 있어 꼭 해야 할 일을 미루는 나태함을 탓하고자 한다.

42. 다음은 윗글을 읽고 진행한 교과 융합 수업의 <학습 활동>이다. <학습 활동>의 결과로 적절하지 않은 것은? [3점]

<학습 활동>

다음은 ‘인간과 자연의 관계’에 관한 글이다. 이를 바탕으로 작품에서 확인할 수 있는 작가의 인식을 정리해 보자.

사회 생태주의는 환경오염에 대한 생태주의의 인식을 사회적 차원으로 확장한다. 생태주의는 자연의 가치를 인정하고 공존을 모색하는 등 인간과 자연의 관계를 재정립하는 데 초점이 있다. 사회 생태주의는 환경오염이 자연의 훼손이면서 사회적 문제라는 점에서, 이러한 재정립이 사회적 담론에 대한 비판에 기반해야 한다고 본다. 한 사회의 지배 담론은 특정 가치나 필요에 따라 자연의 훼손을 당연시하고 이를 해결하기 위한 노력을 무기력한 것으로 왜곡할 수 있기 때문이다. 사회 생태주의는 근대화, 경제 개발, 권위주의, 안보 위기 등 생태주의와 충돌할 수 있는 우리 사회의 지배 담론에 주목하면서 이에 대한 비판과 대응을 촉구한다.

- ① 공장의 오염 물질이 ‘새와 물고기’뿐 아니라 어민의 삶도 위태롭게 한다는 설정에서, 환경오염을 자연에 대한 훼손으로 보는 관점을 넘어 사회적 문제로 확장하는 인식을 확인할 수 있다.
- ② 공장 관계자가 병국을 ‘상습범’으로 폄하하며 ‘국민 소득 1천 달러 달성’을 언급하는 설정에서, 환경오염의 해결 노력이 경제 개발 담론에 의해 왜곡될 수 있다는 인식을 확인할 수 있다.
- ③ 공장 관계자가 환경오염의 피해를 무시하며 ‘조국 근대화’를 강조하는 설정에서, 환경오염의 해결을 위해 우리 사회의 지배 담론에 비판적으로 접근해야 한다는 인식을 확인할 수 있다.
- ④ 병국이 ‘공해 문제’를 연구하지 못하도록 ‘아비 된 제’가 단단히 주의를 주겠다고 ‘나’가 말하는 설정에서, 권위주의 담론이 자연의 훼손을 당연시한다는 인식을 확인할 수 있다.
- ⑤ 새 떼를 조사하다 통제 구역을 넘은 병국을 두고 윤 소령이 ‘안보의 확립’을 강조하는 설정에서, 환경오염의 해결 노력이 안보 위기 담론과 부딪칠 수 있다는 인식을 확인할 수 있다.

16

국어 영역

[43~45] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

시에서 시간과 공간은 화자의 경험이나 기억이 감각적 이미지를 통해 형상화되는 배경으로 기능한다. 이때 시간과 공간은 화자의 과거 경험과 현재 상황을 잇는 회상 형식이나, 상징적 공간과 화자가 처한 현실의 동일시 등을 통해 현재 시점으로 표현되기도 한다. 화자의 경험이나 기억은 실제로 존재하는 것이든 내면에서 떠올린 것이든, ㉠ 시간과 공간의 감각적 이미지화를 통해 화자가 직면한 현실로 받아들여져 독자의 공감을 유도하는 시적 장치로 구조화된다.

(나)

나의 소년 시절은 온빛 바다가 엿보이는 그 긴 언덕길을 어머니의 상여와 함께 꼬부라져 돌아갔다.

내 첫사랑도 그 길 위에서 조약돌처럼 집었다가 조약돌처럼 잃어버렸다.

그래서 나는 푸른 하늘빛에 호져 때 없이 그 길을 넘어 강가로 내려갔다가도 노을에 함복 자줏빛으로 젖어서 돌아오곤 했다.

그 강가에는 봄이, 여름이, 가을이, 겨울이 나의 나이와 함께 여러 번 땡겨갔다. 까마귀도 날아가고 두루미도 떠나간 다음에는 누런 모래둔과 그리고 어두운 내 마음이 남아서 몹서리쳤다. ㉡ 그런 날은 향유 감기를 만나서 돌아와 앓았다.

할아버지도 언제 난지를 모른다는 동구 밖 그 늙은 버드나무 밑에서 나는 지금도 돌아오지 않는 어머니, 돌아오지 않는 계집애, 돌아오지 않는 이야기가 돌아올 것만 같애 멍하니 기다려 본다. 그러면 어느새 아들이 기어와서 내 뺨의 얼룩을 씻어준다.
- 김기림, 「길」 -

(다)

한밤중에 혼자
깨어 있으면
세상의
온도가 내려간다

㉢ 간간이
늑골 사이로
추위가 물려온다

등산도 하지 않고
밥 한번 안 흘리고
내 속에서 마주치는
한계령 바람 소리

다 불어버려
갈 곳이 없다
머물지도 떠나지도 못한다

인 몸 그대로
눈보라 속에 놓인다.

- 천양희, 「한계」 -

43. ㉠을 중심으로 (나), (다)를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① (나)는 색채 이미지를 활용하여 자연물에 대한 화자의 심리적 거리감을 표현하고 있다.
- ② (나)는 공감각적 이미지를 활용하여 자연물이 형성하는 시적 분위기로 화자의 내면을 드러내고 있다.
- ③ (다)는 하강의 이미지를 통해 주변 상황의 변화를 아쉬워하는 화자의 마음을 드러내고 있다.
- ④ (다)는 청각적 이미지를 활용하여 동적 대상을 정적 대상으로 수용하려는 화자의 인식을 드러내고 있다.
- ⑤ (나)와 (다)는 모두 밝음과 어둠의 이미지를 대비하여 화자가 지향하는 세계를 제시하고 있다.

44. ㉡, ㉢에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① ㉡는 화자가 내면의 괴로움에 맞서려 하는 태도를 드러낸다.
- ② ㉢은 화자가 자신이 느낀 고통을 회피하려는 것을 드러낸다.
- ③ ㉡와 ㉢은 화자에게 고통을 더할 새로운 갈등 상황이 발생했음을 드러낸다.
- ④ ㉡와 ㉢은 화자가 심리적 고통을 신체적 반응과 연결하여 인지하고 있음을 드러낸다.
- ⑤ ㉡는 화자의 아픔이 반복적으로 찾아오는 것임을, ㉢은 화자의 아픔이 끊임없이 이어지는 것임을 드러낸다.

45. (가)를 참고하여 (나), (다)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① (나)는 '어머니의 상여'에 대한 경험을 '늙은 버드나무 밑'에서 떠올리는 것으로 표현하여, 회상 형식을 통해 화자의 현재 상황과 이어지는 과거의 상실감을 그려내는군.
- ② (나)는 '조약돌처럼' 잃어버린 대상을 '동구 밖'에서 여전히 '기다려 본다'라고 하는 것을 통해, 과거에 함께했던 대상에 대한 그리움을 현재 시점으로 표현하는군.
- ③ (다)는 '머물지도 떠나지도 못'하는 상황을 '눈보라 속에 놓인' 모습으로 표현하여, 현재 화자가 처한 한계 상황을 형상화하는군.
- ④ (나)는 '까마귀'와 '두루미'가 떠난 '강가'에서 계절이 바뀔을 통해, (다)는 '세상'에서 '바람 소리'와 마주침을 통해 상징적 공간이 현재 화자가 처한 현실과 동일시됨을 보여 주는군.
- ⑤ (나)는 떠나간 대상을 기다리는 상황이 '지금도' 계속됨을 통해, (다)는 '한밤중' 깨어 있는 상황이 '내 속'에서 떠올린 '한계령'으로 연결됨을 통해 화자가 직면한 현재를 보여 주는군.

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항

정답표

〈국어〉영역

문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점
1	①	2	16	③	2	31	③	2
2	③	2	17	②	3	32	⑤	2
3	①	2	18	②	2	33	⑤	3
4	③	2	19	③	2	34	④	2
5	④	2	20	①	2	35	②	2
6	⑤	3	21	⑤	2	36	③	2
7	③	3	22	②	2	37	④	2
8	①	2	23	①	3	38	②	3
9	④	2	24	⑤	2	39	③	2
10	④	2	25	②	2	40	④	2
11	⑤	2	26	②	2	41	①	2
12	②	2	27	⑤	3	42	④	3
13	③	3	28	⑤	2	43	②	2
14	⑤	2	29	④	2	44	④	2
15	②	2	30	①	2	45	④	3

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항 문제지

1

제 2 교시

수학 영역

5 지선 다형

1. $\left(3^{\frac{3}{2}} \times \sqrt{3}\right)^{\frac{1}{2}}$ 의 값은? [2점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

2. 실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $f(x)$ 가

$$\lim_{x \rightarrow 1} (f(x) + 5) = 2f(1)$$

을 만족시킬 때, $f(1)$ 의 값은? [2점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

3. 숫자 1, 2, 3, 4, 5 중에서 중복을 허락하여 4개를 택해 일렬로 나열하여 만들 수 있는 네 자리의 자연수 중 짝수의 개수는? [2점]

- ① 150 ② 200 ③ 250 ④ 300 ⑤ 350

4. 모든 항이 양수인 등비수열 $\{a_n\}$ 에 대하여

$$a_4 = 4a_2, \quad a_1 + a_2 = 12$$

일 때, a_5 의 값은? [3점]

- ① 48 ② 52 ③ 56 ④ 60 ⑤ 64

2

수학 영역

5. 함수 $f(x) = (x^2 - 1)(2x + 5)$ 에 대하여 $f'(-1)$ 의 값은? [3점]

- ① -6 ② -7 ③ -8 ④ -9 ⑤ -10

6. 모비율이 0.1인 모집단에서 임의추출한 크기가 n 인 표본의 표본비율 $\hat{p}$ 의 표준편차가 0.03일 때, n 의 값은? [3점]

- ① 49 ② 64 ③ 81 ④ 100 ⑤ 121

7. 반지름의 길이가 8이고 중심각의 크기가 $\frac{3}{4}\pi$ 인 부채꼴의 넓이는? [3점]

- ① 15π ② 18π ③ 21π ④ 24π ⑤ 27π

2 / 12

I

II

부록

2028학년도

수능

예시문항

문제지 · 정답표

수학 영역

3

8. 다항함수 $f(x)$ 가 모든 실수 x 에 대하여

$$xf(x) + 6 = (x^3 + 2)(x + 3)$$

을 만족시킬 때, $\int_0^2 f(x) dx$ 의 값은? [3점]

- ① 12 ② 16 ③ 20 ④ 24 ⑤ 28

10. 상수 $k(k < 2)$ 에 대하여 함수 $f(x) = 2^{x+k} - \sqrt{2}$ 가

단현구간 $[k, 2]$ 에서 최솟값 $3\sqrt{2}$ 를 가질 때, k 의 값은? [3점]

- ① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ 1 ⑤ $\frac{5}{4}$

9. 한 개의 주사위를 두 번 던질 때 나오는 눈의 수를 차례로

a, b 라 하자. $a + b = 7$ 이거나 $a \times b$ 가 6의 배수일 확률은? [3점]

- ① $\frac{4}{9}$ ② $\frac{17}{36}$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ $\frac{19}{36}$ ⑤ $\frac{5}{9}$

3 / 12

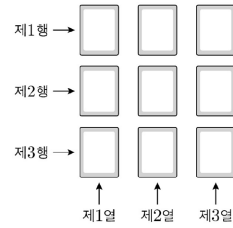
4

수학 영역

11. 점 $(0, 1)$ 에서 곡선 $y = x^3 - 2x + 17$ 에 그은 접선이 점 $(a, 11)$ 을 지날 때, a 의 값은? [3점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

12. 1부터 9까지의 자연수가 하나씩 적혀 있는 9장의 카드가 있다. 이 9장의 카드를 모두 한 번씩 사용하여 그림과 같은 행의 개수가 3, 열의 개수가 3인 직사각형 모양으로 임의로 배열할 때, 제2열에 놓여 있는 3장의 카드에 적혀 있는 3개의 수의 합이 짝수일 확률은? [3점]



① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{11}{21}$ ③ $\frac{23}{42}$ ④ $\frac{4}{7}$ ⑤ $\frac{25}{42}$

수학 영역

5

13. 확률변수 X 가 정규분포를 따르고 다음 조건을 만족시킬 때, $\sigma(X)$ 의 값은? [3점]

$$\begin{aligned} \text{(가)} & P(X \geq 1) + P(X \geq 7) = 1 \\ \text{(나)} & P(|X - 5| \leq 3) + P(X \leq 0) = P(Z \leq 1) \end{aligned}$$

(단, Z 는 표준정규분포를 따르는 확률변수이다.)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

14. 실수 k 에 대하여 다음 조건을 만족시키는 수열 $\{a_n\}$ 이 있다.

$$\begin{aligned} a_4 &= 2 \text{이고, 모든 자연수 } n \text{에 대하여} \\ a_{n+1} &= \begin{cases} a_n - 2k & (n \leq 3) \\ ka_n + 2 & (n \geq 4) \end{cases} \end{aligned}$$

이다.

$a_1 = a_7$ 이 되도록 하는 모든 k 에 대하여 $|a_1| + |a_2|$ 의 최댓값은? [4점]

- ① 8 ② 12 ③ 16 ④ 20 ⑤ 24

5 12

6

수학 영역

15. 수직선 위를 움직이는 두 점 P, Q의 시간 $t(t \geq 0)$ 에서의 위치가 각각

$$x_1 = t^3 + 3t - 5, \quad x_2 = 6t + 1$$

이다. 점 P의 속도가 점 Q의 속도의 5배가 되는 시간에서의 점 P의 가속도는? [4점]

- ① 6 ② 12 ③ 18 ④ 24 ⑤ 30

16. 두 자연수 a, b 에 대하여 닫힌구간 $[0, 2\pi]$ 에서 정의된 함수

$$f(x) = |2\sin ax + b|$$

가 있다. 함수 $y = f(x)$ 의 그래프와 직선 $y = 1$ 이 만나는 점의 개수가 10이 되도록 하는 a, b 의 모든 순서쌍 (a, b) 에 대하여 $a+b$ 의 최댓값과 최솟값을 각각 M, m 이라 할 때, $M+m$ 의 값은? [4점]

- ① 14 ② 15 ③ 16 ④ 17 ⑤ 18

6 / 12

I

II

부록

2028학년도

수능

예시문항

문제지 · 정답표

수학 영역

7

17. 함수 $f(x) = \frac{1}{2}x^2(x+1)$ 에 대하여 원점 O 와 점 $P(2, f(2))$ 를

지나는 직선이 직선 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ 과 만나는 점을 Q 라 하고,

직선 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ 이 x 축과 만나는 점을 R 이라 하자.

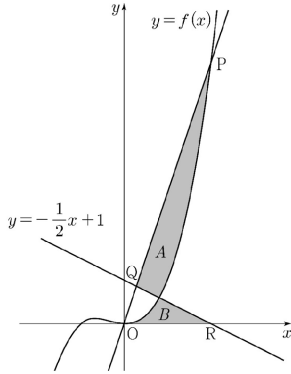
곡선 $y = f(x)$ 와 직선 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ 및 선분 PQ 로 둘러싸인

부분의 넓이를 A , 곡선 $y = f(x)$ 와 직선 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ 및

선분 OR 로 둘러싸인 부분의 넓이를 B 라 할 때,

$A - B$ 의 값은? [4점]

- ① $\frac{38}{21}$ ② $\frac{41}{21}$ ③ $\frac{44}{21}$ ④ $\frac{47}{21}$ ⑤ $\frac{50}{21}$



18. 최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $f(x)$ 와 최고차항의 계수가 1인 이차함수 $g(x)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, $f(3) + g(8)$ 의 값은?

[4점]

(가) 두 곡선 $y = f(x)$ 와 $y = g(x)$ 는 모두 직선 $y = x$ 위의 서로 다른 두 점 A, B 를 지난다.

(나) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(f(x)-x)(g(x)-x)}{x^3}$ 의 값과

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(f(x)+x)(g(x)+x)}{x^3}$ 의 값이 존재한다.

- ① 64 ② 68 ③ 72 ④ 76 ⑤ 80

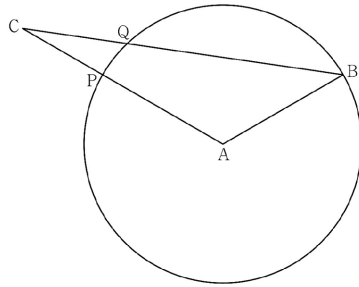
8

수학 영역

19. $\cos A = -\frac{1}{2}$, $\sin B : \sin C = 5 : 3$ 인 삼각형 ABC에서

점 A를 중심으로 하고 점 B를 지나는 원이
두 선분 AC, BC와 만나는 점을 각각 P, Q라 하자.
선분 PB의 길이가 $3\sqrt{3}$ 일 때, 선분 PQ의 길이는?
(단, 점 Q는 점 B가 아니다.) [4점]

- ① $\frac{4}{7}$ ② $\frac{9}{14}$ ③ $\frac{5}{7}$ ④ $\frac{11}{14}$ ⑤ $\frac{6}{7}$



20. 최고차항의 계수가 양수이고

$$f(\alpha) = f(\beta) = f(\gamma) = 0 \quad (0 < \alpha < \beta < \gamma)$$

인 삼차함수 $f(x)$ 에 대하여 실수 전체의 집합에서 정의된
두 함수

$$g(x) = \int_0^x f(t) dt, \quad h(x) = \int_0^x |f(t)| dt$$

가 있다. 함수 $g(x)$ 의 극댓값이 0이고, $h(\beta) = 8$, $h(\gamma) = 24$ 일 때,
 $g(\alpha) - g(\gamma)$ 의 값은? [4점]

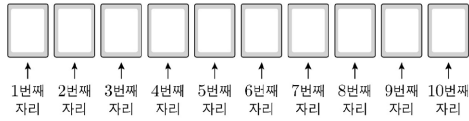
- ① 12 ② 13 ③ 14 ④ 15 ⑤ 16

수학 영역

9

21. 숫자 0이 적혀 있는 카드 2장, 숫자 1이 적혀 있는 카드 5장, 숫자 2가 적혀 있는 카드 3장이 있다. 이 10장의 카드를 모두 한 번씩 사용하여 그림과 같은 10개의 자리에 다음 조건을 만족시키도록 각각 한 장씩 놓는 경우의 수는? (단, 같은 숫자가 적혀 있는 카드끼리는 서로 구별하지 않는다.) [4점]

n ($1 \leq n \leq 10$)번째 자리에 놓인 카드에 적혀 있는 수를 a_n 이라 할 때, $|a_{k+1} - a_k| = 2$ 를 만족시키는 자연수 k ($1 \leq k \leq 9$)의 개수는 3이다.



- ① 136 ② 138 ③ 140 ④ 142 ⑤ 144

단답형

22. $\log_{(7-a)}(2a-3)$ 이 정의되도록 하는 모든 자연수 a 의 값의 합을 구하시오. [3점]

23. 다항함수 $f(x)$ 에 대하여 $f'(x) = 3x^2 - 4$ 이고 $f(2) = 5$ 일 때, $f(4)$ 의 값을 구하시오. [3점]

10

수학 영역

24. 수열 $\{a_n\}$ 에 대하여

$$\sum_{k=1}^{10} a_{2k-1} = 12, \quad \sum_{k=1}^{10} a_{2k} = 20$$

일 때, $\sum_{k=1}^{20} (-1)^k a_k$ 의 값을 구하시오. [3점]

25. 함수 $f(x) = x^3 + ax^2 + b$ 는 $x = -2$ 에서 극대이다.
 함수 $f(x)$ 의 극솟값이 5일 때, $f(3)$ 의 값을 구하시오.
 (단, a 와 b 는 상수이다.) [3점]

26. 자연수 k 에 대하여 이산확률변수 X 가 가질 수 있는 값은 0부터 k 까지의 정수이고, X 의 확률질량함수가

$$P(X=x) = \begin{cases} a & (x=0) \\ \frac{b}{x} & (1 \leq x \leq k) \end{cases}$$

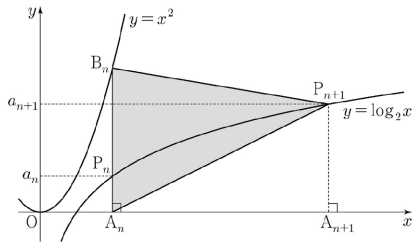
이고 $E(X^2) = 2E(X)$ 이다. $V(X)$ 의 값이 최대가 되도록 하는 a 의 값이 $\frac{q}{p}$ 일 때, $p+q$ 의 값을 구하시오.

(단, a 와 b 는 양수이고, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.) [4점]

수학 영역

11

27. 첫째항이 1이고 공차가 양수인 등차수열 $\{a_n\}$ 과 자연수 n 에 대하여 직선 $y = a_n$ 이 곡선 $y = \log_2 x$ 와 만나는 점을 P_n 이라 하자. 점 P_n 을 지나고 x 축에 수직인 직선이 x 축 및 곡선 $y = x^2$ 과 만나는 점을 각각 A_n , B_n 이라 하고, 삼각형 $A_n B_n P_{n+1}$ 의 넓이를 T_n 이라 하자.



다음은 모든 자연수 n 에 대하여 $\overline{OA_n} : \overline{OA_{n+1}} = 1 : 4$ 일 때 $\sum_{n=1}^5 T_n$ 의 값을 구하는 과정이다. (단, 0는 원점이다.)

$a_n = \log_2 x$ 일 때 $x = 2^{a_n}$ 이므로 점 A_n 의 x 좌표는 2^{a_n} 이다.
 $\overline{OA_n} = 2^{a_n}$, $\overline{OA_{n+1}} = 2^{a_{n+1}}$ 이고
 $\overline{OA_n} : \overline{OA_{n+1}} = 1 : 4$ 이므로
 $2^{a_n} : 2^{a_{n+1}} = 1 : 4$
 이다. 그러므로 등차수열 $\{a_n\}$ 의 공차는 $\boxed{(가)}$ 이다.
 점 B_n 의 좌표는 $(2^{a_n}, 4^{a_n})$ 이므로
 $T_n = \frac{1}{2} \times \overline{A_n B_n} \times \overline{A_n A_{n+1}}$
 $= \frac{1}{2} \times 4^{a_n} \times (2^{a_{n+1}} - 2^{a_n})$
 $= \boxed{(나)} \times 8^{a_n}$
 이다. 수열 $\{a_n\}$ 은 첫째항이 1인 등차수열이므로
 $\sum_{n=1}^5 T_n = \boxed{(다)} \times (2^{30} - 1)$
 이다.

위의 (가), (나), (다)에 알맞은 수를 각각 p , q , r 이라 할 때, $\frac{p}{q \times r}$ 의 값을 구하시오. [4점]

28. 두 상수 a , k ($k > 0$)과 함수 $f(x) = x(x-1)^2(x-2)$ 에 대하여 함수 $g(x)$ 는

$$g(x) = f(x-a)$$

이고 다음 조건을 만족시키는 함수 $h(x)$ 가 존재할 때, $a + 20k^2$ 의 값을 구하시오. [4점]

- (가) 함수 $h(x)$ 는 실수 전체의 집합에서 연속이다.
 (나) 모든 실수 x 에 대하여 $(|x| - k)h(x) = |g(x) - g(k)|$ 이다.

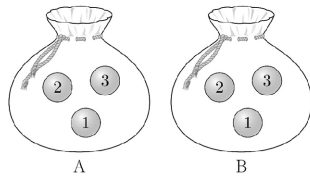
12

수학 영역

29. 두 주머니 A와 B에는 숫자 1, 2, 3이 하나씩 적힌 3개의 공이 각각 들어 있다. 같은 주머니 A에서, 다른 주머니 B에서 각각 임의로 한 개의 공을 꺼내어 공에 적힌 수를 확인한 후 자신이 꺼낸 주머니에 다시 넣는 시행을 두 번 반복한다. 같이 확인한 두 수의 합이 홀수 확인한 두 수의 합보다 클 때, 같이 확인한 두 수의 합이 5일 확률은 $\frac{q}{p}$ 이다.

$p+q$ 의 값을 구하시오. (단, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.)

[4점]



30. 두 실수 a, b 에 대하여 실수 전체의 집합에서 정의된 함수

$$f(x) = \begin{cases} 3^{\frac{1}{6}(x+a+b)} - a & (x \leq 0) \\ 6\log_3 x - b & (x > 0) \end{cases}$$

이 다음 조건을 만족시킬 때, $a^2 + b^2$ 의 값을 구하시오. [4점]

- (가) $x \leq 0$ 일 때, 함수 $y=f(x)$ 의 그래프와 직선 $y=x$ 가 서로 다른 두 점에서만 만난다.
(나) 함수 $y=f(x)$ 의 그래프와 직선 $y=x$ 가 만나는 모든 점의 x 좌표의 집합이 $\{0, a, b, c\}$ 이고, $|c|=2|b|$ 이다.

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항

정답표

〈수학〉 영역

문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점
1	㉓	2	11	㉑	3	21	㉕	4
2	㉕	2	12	㉒	3	22	14	3
3	㉓	2	13	㉒	3	23	53	3
4	㉕	3	14	㉓	4	24	8	3
5	㉑	3	15	㉓	4	25	59	3
6	㉔	3	16	㉔	4	26	25	4
7	㉔	3	17	㉑	4	27	7	4
8	㉒	3	18	㉒	4	28	9	4
9	㉒	3	19	㉕	4	29	43	4
10	㉕	3	20	㉑	4	30	90	4

1

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항 문제지

제 4 교시

사회탐구 영역(통합사회)

1. 다음은 고대 서양 사상이 감, 율의 가상 대화이다. 감, 율의 관점
에서 <사 레> 속 A에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은? [2점]

행복은 완전하고 자족적인 줄음으로서
인간이 선택하고 추구하는 모든 것의
궁극 목적입니다. 행복한 삶은 가장 좋고
가장 즐거우며, 윤리적이고 이성적으로
타당한 삶입니다.



감

행복한 삶의 시작이자 끝은 쾌락입니다.
진정한 쾌락은 몸과 고통이 없고 마음에
동요가 없는 상태입니다. 사려 깊으며
정의로움 삶 없이는 쾌락적인 삶도 있을
수 없습니다.



율

<사 레>

A는 많은 돈을 가진 자산가이다. A는 육체적인 즐거움만을
행복이라 생각하고 매일 향락적인 생활을 하고 있다.

- ① 감: 물질적 부는 행복의 실현에 기여할 수 없음을 명심하세요.
- ② 감: 행복한 사람의 행위에는 쾌락이 따르지 않음을 명심하세요.
- ③ 율: 욕구를 충족하려는 시도는 항상 고통을 야기함을 명심하세요.
- ④ 율: 쾌락이 삶의 목적인 사람은 결코 만족할 수 없음을 명심하세요.
- ⑤ 감과 율: 이성을 동반한 덕을 통해 행복을 성취할 수 있음을 명심하세요.

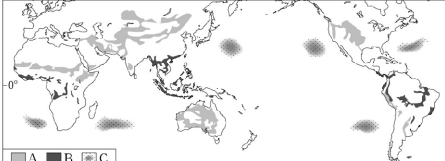
2. 다음 자료는 환경 문제에 대한 탐구 보고서의 일부이다. 이에
대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? [1.5점]

[환경 문제 탐구 보고서]

1. 환경 문제의 주요 원인과 현상

구분	A	B	C
주요 원인	(가)	농경지·목장의 확대를 위한 무분별한 벌목	플라스틱, 비닐 등 쓰레기의 바다 유입
현상			

2. 환경 문제 발생 지역의 분포



■ A ■ B ■ C

<보 기>

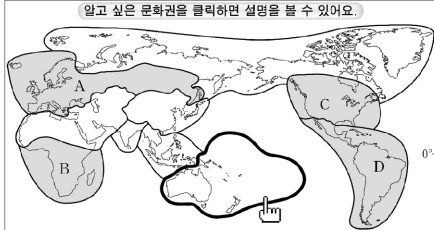
- ㄱ. B에 의해 생물종 다양성이 증가한다.
- ㄴ. C는 해류의 순환으로 쓰레기가 집적되어 나타난다.
- ㄷ. A는 B보다 연 강수량이 많은 곳에서 주로 나타난다.
- ㄹ. (가)에는 '과도한 목축 및 경작'이 들어갈 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

3. 다음은 세계의 문화권에 대한 온라인 수업 자료의 일부이다.
이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [2.5점]

세계의 문화권은 위치, 자연환경, 종교, 민족(인종), 언어, 전통 산업 등 다양한 요소를 복합적으로 고려하여 아래 지도와 같이 구분할 수 있다.

알고 싶은 문화권을 클릭하면 설명을 볼 수 있어요.



⑤ 오세아니아 문화권
오세아니아 문화권의 지리적 범위는 오스트레일리아, 뉴질랜드, 남태평양의 여러 섬을 포함한다.

• 오스트레일리아의 다문화 역사와 정책
오스트레일리아는 20세기 초 백호주의를 내세우며 아시아계 등의 이민을 제한했다. 또한 ㉠ 원주민의 자녀를 부모로부터 강제로 분리하여 주류 집단의 언어와 생활양식 등을 강요하는 정책을 펼치며 원주민의 인권을 침해했다. 그러나 1970년대에 백호주의 폐지 이후, ㉡ 주류 문화와 소수 문화가 대등하게 조화를 이루려고 하는 정책을 바탕으로 다양한 민족(인종)과 문화가 공존하는 사회로 발전하고 있다.

- ① ㉠은 소수 문화를 주류 문화로 동화시키려는 정책이다.
- ② ㉡은 다문화주의의 정책이다.
- ③ 오스트레일리아는 A에 속한 국가의 식민 지배를 받았다.
- ④ B는 이슬람교 신자 수가 그리스도교 신자 수보다 많다.
- ⑤ C와 D를 구분하는 경계는 리오그란데강이다.

4. 감, 율 사상가들 중 적어도 한 사람이 긍정할 진술로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2점]

감: 인간의 지식과 인간의 힘은 서로 다른 것이 아니다. 방황하고 있는 자연을 사냥해 노예로 만들어 인간의 이익에 봉사하도록 해야 한다.

율: 인간은 대지의 이용을 윤리적으로 검토해야 한다. 대지는 단지 흙이 아니라 토양, 식물 및 동물이라는 회로를 통해 흐르는 에너지의 근원이다.

<보 기>

- ㄱ. 인간과 달리 자연은 어떠한 가치도 지니지 않는다.
- ㄴ. 인간은 자연의 정복자가 아니라 구성원 중 하나일 뿐이다.
- ㄷ. 인간과 자연을 차등적으로 구별하는 것은 이성에 부합한다.
- ㄹ. 인간의 욕구를 충족하기 위해 자연을 활용하는 것은 정당화될 수 없다.

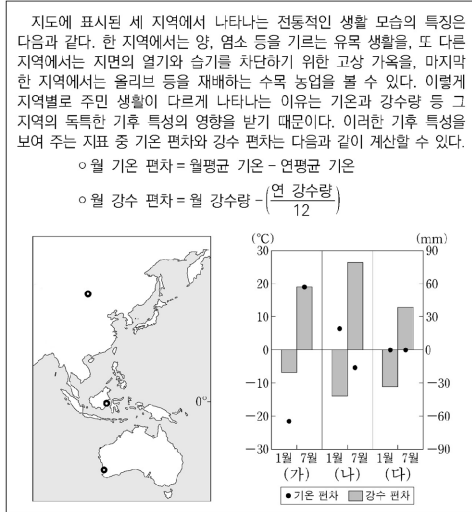
- ① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

1/6

사회탐구 영역

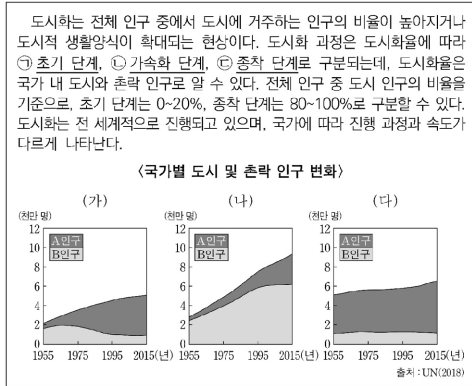
(통합사회) 2

5. 다음 자료의 (가)~(다) 지역에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다)는 각각 지도에 표시된 세 지역 중 하나임.) [2.5점]



- ① (가)는 남반구에 위치한다.
- ② (나)가 위치한 국가의 전통 가옥은 이동 생활에 유리한 게르이다.
- ③ (다)가 위치한 국가의 전통 음식은 향신료가 들어간 볶음밥이다.
- ④ (다)는 (가)보다 기온의 연교차가 크다.
- ⑤ (가)와 (나)는 모두 여름 강수량이 겨울 강수량보다 많다.

6. 다음 자료는 도시화에 대한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 도시, 촌락 중 하나이고, (가)~(다)는 각각 대한민국, 베트남, 영국 중 하나임.) [1.5점]



- ① 영국은 대한민국보다 1970년대에 도시 인구 증가율이 높다.
- ② ㉢은 ㉠보다 1차 산업 종사자 비율이 높다.
- ③ (나)는 2015년에 ㉢에서 ㉡으로 진입하였다.
- ④ (가)는 (다)보다 교외화 현상의 출현 시기가 이르다.
- ⑤ (가)~(다) 중 1955년의 도시화율은 (다)가 가장 높다.

7. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [2점]

통합사회 온라인 수업 교실

활동 과제: A~C 사례에 나타난 문화 변동의 요인과 양상에 대해 설명하기

A	B	C
유럽인들이 현지 음악분단 아니라 SNS를 통해 확산된 한국 대중 음악도 일상적으로 즐기게 되었다.	(가)	만주족이 한족을 정복하여 한족 남성에게 변발을 강요하자 한족 남성의 상투 문화가 변발 문화로 대체되었다.

학생: A는 ㉠(으)로 인해 문화 동화가 나타난 사례입니다.
 교사: 문화 변동의 요인만 옮겨 설명했습니다. 문화 변동의 양상은 문화 동화가 아니라 ㉡입니다.

학생: B는 직접 전파로 인한 문화 융합의 사례에 해당합니다.
 교사: 문화 변동의 요인과 양상 모두 옮겨 설명했습니다.

학생: C에는 (나)이/가 나타나 있습니다.
 교사: 문화 변동의 요인과 양상 모두 옮겨 설명했습니다.

- ① A와 달리 C는 발견에 의한 문화 변동의 사례이다.
- ② ㉠에는 '직접 전파'가 들어간다.
- ③ ㉡에는 '문화 융합'이 들어간다.
- ④ (가)에는 '멕시코에서 토착 신앙과 에스파냐인이 들여온 가톨릭교가 결합하여 새로운 형태의 성모상이 탄생하였다.'가 들어갈 수 있다.
- ⑤ (나)에는 '자극 전파로 인한 문화 병존'이 들어갈 수 있다.

8. 다음 대화에서 갑~병의 입장에 대한 설명으로 옳은 것은? [1.5점]

갑: A국은 여성이 부모의 허락 없이 혼인하는 행위를 가족의 명예를 훼손하는 것으로 간주하여 금지합니다. 이에 반해 우리나라에서는 혼인의 자유와 같은 개인의 권리를 헌법상 기본권으로 보장하고 있습니다. A국은 후진적인 자신의 문화를 버리고 우리나라를 본받아야 합니다.

을: 저는 갑의 입장에 동의하지 않습니다. 문화는 그 문화가 형성된 사회의 맥락 속에서 이해해야 합니다. 부모의 권위에 대한 가족 구성원들의 복종을 바탕으로 사회 질서를 유지해 온 A국의 전통을 고려하면 혼인에 대한 개인의 결정권을 허용하지 않는 A국의 문화도 당연히 존중받아야 합니다.

병: 저는 을과 생각이 다릅니다. 배우자 선택의 문제는 인권의 관점에서 접근해야 합니다. 인권은 누구나 태어나면서부터 갖게 되는 당연한 권리로 개별 사회나 국가를 초월하여 반드시 지켜져야 합니다. 이러한 기준에 비추어 각 사회의 문화를 성찰하는 태도가 필요합니다.

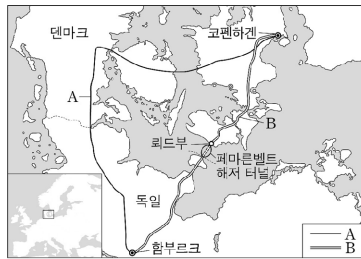
- ① 갑은 모든 문화의 고유한 가치를 존중해야 한다고 본다.
- ② 을은 자기 문화를 기준으로 타문화를 평가해야 한다고 본다.
- ③ 병은 보편적으로 지켜야 할 가치나 원리가 존재한다고 본다.
- ④ 갑과 달리 병은 인권이 헌법을 통해 보장되어야 한다고 본다.
- ⑤ 갑, 을, 병 모두 인권의 불가침성을 강조한다.

3 (통합사회)

사회탐구 영역

9. 다음 자료는 교통 발달에 따른 지역 변화에 대한 것이다. 이에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? [1.5점]

2029년 개통을 목표로 페마른벨트(Fehmarnbelt) 해저 터널 공사가 진행되고 있다. 덴마크와 독일을 도로와 고속 철도로 연결하는 이 터널은 매년 수백만 명이 이용하는 기존의 여객선 노선을 대체할 것이다. 이에 따라 뢰드부 지역 주민의 (가) 이/가 예상된다. 또한 B 도로 이용 시 이동 거리가 현재 이용 중인 A 도로에 비해 약 160 km 단축되어 코펜하겐과 함부르크 간의 육상 물류비가 크게 절감될 것이다. 한편, 일각에서는 해저 터널의 완공 후 교통 발달에 의한 ㉠ **발대 효과**를 우려하기도 한다.



<보 기>

- ㄱ. 해저 터널이 완공되면 코펜하겐의 접근성이 좋아질 것이다.
 ㄴ. ㉠은 대도시의 인구와 경제력이 주변 중소 도시로 분산되는 현상이다.
 ㄷ. (가)에는 '생활권 확대'가 들어갈 수 있다.
 ㄹ. 해저 터널이 완공되면 함부르크와 코펜하겐 간 이동 소요 시간은 A 도로가 B 도로보다 짧을 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

10. (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은? [1.5점]

[사료로 보는 역사]

“궁에서 저희를 기꺼이 도와주신다니 깊이 감사드립니다. ... 저희 국왕은 가톨릭 우대 정책을 펼치고 의회의 동의 없이 정책을 추진하려고 합니다. 저희는 종교, 자유, 재산과 관련한 국왕의 정책에 불만이 큼니다. ... 우리 영국 사람 스물 중 열마흔은 변화를 감당합니다.”

[해설]
 위 서신은 국왕 제임스 2세에게 불만을 품은 고위층 인사들이 윌리엄에게 보낸 것으로, 본인들의 국왕을 물리쳐 달라는 내용이다. 이들 요청에 응해 윌리엄은 험대를 이끌고 바다를 건너가 런던으로 진군하였고, 길에 걸린 제임스 2세는 프랑스로 도주하였다. 이후 윌리엄과 메리는 공동 왕으로 추대되었으며, 의회의 요구에 따라 (가)

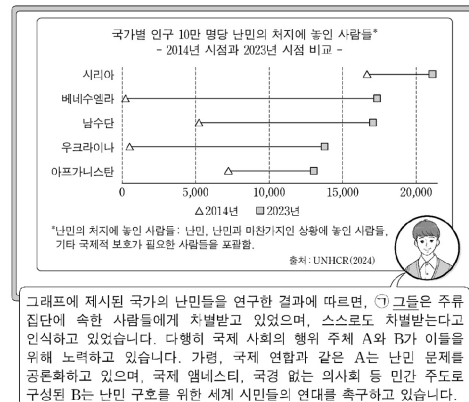
- ① 「인민헌장」을 발표하였다.
 ② 「권리 장전」을 승인하였다.
 ③ 「바이마르 헌법」을 제정하였다.
 ④ 「세계 인권 선언」을 공포하였다.
 ⑤ 「인간과 시민의 권리 선언」을 선포하였다.

11. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [2점]

- 군사 훈련을 받던 갑은 훈련소 측으로부터 종교 행사에 참여하도록 강요받았다. 갑은 거부 의사를 밝혔으나 강압적 조치에 의해 결국 종교 행사에 참여할 수밖에 없었다. 이에 갑은 종교 활동을 자유롭게 할 수 있다는 내용의 ㉠ **기본권**을 침해받았으며 헌법재판소에 심판을 청구하였다.
- 국회의원인 을이었던 을은 검정고시에 합격하고 국립 ○○ 대학교의 수시 모집에 지원하고자 하였다. 하지만 법률에 근거하여 규정된 국립 ○○ 대학교 수시 모집 요강에서는 검정고시 출신자의 응시 자격을 제한하였다. 이에 을은 능력에 따라 균등하게 교육받을 수 있다는 내용의 ㉡ **기본권**을 침해받았으며 헌법재판소에 심판을 청구하였다.

- ① ㉠은 국가로부터 간섭받지 않을 권리로서의 기본권에 해당한다.
 ② ㉡은 국가의 정치적 의사 결정 과정에 참여할 수 있는 권리로서의 기본권에 해당한다.
 ③ ㉠과 ㉡ 모두 정당한 목적이 있다면 법률적 근거가 없어도 제한될 수 있다.
 ④ 갑과 달리 을은 기본권 보장을 위한 수단적 성격을 지닌 기본권을 행사하였다.
 ⑤ 을과 달리 갑은 헌법 소원 심판을 청구하였다.

12. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? [2.5점]



<보 기>

- ㄱ. 2023년 인구 10만 명당 난민의 처지에 놓인 사람들은 제시된 국가 중 베네수엘라가 가장 적다.
 ㄴ. 각 국가 인구 중 난민의 처지에 놓인 사람들의 2014년과 2023년 간 비율 차이는 시리아보다 우크라이나가 크다.
 ㄷ. ㉠은 사회적 소수자에 해당한다.
 ㄹ. A와 달리 B는 국제법을 바탕으로 가입국 간 합의를 통해 활동한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

사회탐구 영역

(통합사회) 4

13. 밑줄 친 ㉠~㉣에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [2.5점]



사회 불평등 현상에 대한 자료 수집 현황과 향후 조사 계획을 발표해 볼까요?

저는 사회 계층 양극화를 주제로 저소득층의 기본적 생활 수준을 보장하기 위한 ㉠ 제도를 국가별로 비교했습니다. 이후에는 우리나라의 사회 복지 제도 중 하나인 공공 부조가 효과적으로 기능한 ㉡ 사례를 조사하고자 합니다.



갑

저는 사회적 약자에 대한 차별과 정의 실현을 주제로 인터뷰를 진행했습니다. 제가 만난 장애인 지원 센터장은 장애인과 비장애인 모두 공동체에 대한 소속감과 유대감을 통해 형성된 정체성을 바탕으로 공동선을 실현하는 것이 중요하다는 ㉢ 관점을 가지고 있었습니다. 저는 이러한 관점을 바탕으로 중증 장애인이 일상에서 겪는 구조적 차별과 실질적 어려움을 확인하고 장애인의 기본적 욕구를 충족하기 위해 자원을 분배하는 ㉣ 방안을 조사하겠습니다.



을

저는 공간 불평등을 주제로 수도권 과밀 문제의 주요 원인을 정리하고, 그중 하나로 우리나라가 국토 개발 초기 단계에 시행했던 ㉤ 정책에 대해 조사했습니다. 이후에는 이 문제를 해결하기 위한 지역 격차 완화 정책에 대해 조사할 예정입니다.



병

- ① ㉠은 '적극적 평등 실현 조치'에 해당한다.
- ② ㉡으로 기초 연금을 통해 빈곤에 처한 노인 가구의 생활 여건이 개선된 것을 들 수 있다.
- ③ ㉢은 사회적 존재로서 구성원의 책임과 의무보다 독립적 자아로서 개인의 자유와 권리를 강조한다.
- ④ ㉣에서는 필요에 따른 분배보다 업적에 따른 분배를 강조할 것이다.
- ⑤ ㉤의 사례로 비수도권 지역에 혁신도시를 건설하여 공공 기관을 이전한 것을 들 수 있다.

14. 교사의 질문에 대한 학생의 답변으로 옳지 않은 것은? [2.5점]

거의 정의로운 국가 내에서 시민은 법과 정책이 어느 정도의 부정의를 넘어서지만 없다면 보통 그 법과 정책에 따라야 한다. 하지만 자기 자신과 타인의 기본적 자유가 부정되는 것을 묵인해야 한다는 것은 아니다. 시민은 법이나 정책이 심각하게 부정의를 경우 불복종할 수 있다. 시민 불복종은 다수가 공유하고 있는 정의관을 근거로 정당화되며, 법에 대한 충실성의 한계 내에서 행해진다.

다음은 주장한 학자의 입장에서 시민 불복종에 대해 말해 볼까요?



- ① 부정의한 법일지라도 시민 불복종의 대상이 아닐 수 있어요.
- ② 폭력 행위에 가담하는 것은 시민 불복종으로 간주될 수 없어요.
- ③ 시민 불복종은 공유된 정의관에 근거하여 헌법 체계에 저항하는 행위예요.
- ④ 시민 불복종은 처벌이 따를 수 있음에도 불구하고 공개적으로 행해지는 위법 행위예요.
- ⑤ 기본적 자유 보장을 요구할 권리가 체제 유지에 위한 준범 의무와 충돌할 때 시민 불복종이 발생할 수 있어요.

15. (가)의 갑, 을 사상가들의 입장을 (나) 그림으로 표현할 때, A~C에 해당하는 적절한 진술만을 <보기>에서 고른 것은? [2.5점]

(가)	갑 : 원초적 입장의 사람들은 누구도 자신이 처한 우연적 여건을 알지 못한다. 이러한 상황에 놓인 사람들은 자신이 가장 불리한 상황에 놓일 가능성을 염두에 두고 정의의 원칙에 합의하게 된다. 을 : 개인은 자신의 정당한 소유물에 대한 배타적이고 절대적인 권리를 지닌다. 취득과 이전에서의 정의의 원리 또는 교정의 원리에 의해 어떤 소유물에 대한 권리를 부여받았다면 그 권리는 정당하다.
(나)	<법 레> A : 갑만의 입장 B : 갑과 을의 공통 입장 C : 을만의 입장

<보 기>

- ㄱ. A : 정의의 원칙은 우연성이 배제된 상황에서 합의된다.
- ㄴ. A : 분배 결과의 정당성 여부는 분배 과정의 정당성에 달려 있다.
- ㄷ. B : 최대 다수의 복지 증진을 목적으로 소수자의 자유가 침해되어서는 안 된다.
- ㄹ. C : 개인은 자기 노동의 산물에 대해서만 소유 권리를 지닐 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

16. 그림의 강연자가 지지할 입장으로 가장 적절한 것은? [2점]

형벌은 결코 범죄자 자신의 선(善)을 비롯한 어떤 다른 선을 증진하기 위해 가해질 수는 없고, 오직 범죄자가 범죄를 저질렀기 때문에 가해져야 합니다. 인간은 물건처럼 타인의 의도를 위한 수단으로 취급될 수 없을 뿐만 아니라 자신이 의욕한 행위에 대해 책임지는 존엄한 존재이기 때문입니다. 또한 형벌의 본질은 범죄 행위에 대한 응당한 보복을 가하는 것에 있으며, 공적 정의가 원리와 표준으로 삼아야 하는 것은 동등성의 원리입니다. 만약 어떤 사람이 살인을 했다면 그는 죽어야만 합니다. 재야무리 고통 가득한 생이라 해도 생과 사 사이에 통증은 없기 때문입니다.



- ① 살인범이라 하더라도 그의 존엄성은 마땅히 존중되어야 한다.
- ② 형벌은 개인의 선이 아니라 공동체 전체의 선을 증진하기 위한 수단이다.
- ③ 범죄자가 자신이 저지른 범죄 행위에 대해 책임지도록 하는 형벌은 없다.
- ④ 범죄자가 형벌로 인해 받는 고통은 그가 범죄로 인해 끼친 해악을 능가해야 한다.
- ⑤ 살인에 대한 사형 이외의 형벌은 범죄 예방 효과가 감소하므로 교정적 정의에 부합하지 않는다.

5 (통합사회)

사회탐구 영역

17. 밑줄 친 '이 시기'에 있었던 사실로 옳은 것은? [1.5점]

이 시기는 제임스 와트가 개량한 증기 기관이 새로운 동력으로 사용되기 전까지 지속된 시대로, 서유럽의 통치자들이 본인의 권력 강화를 위해 중앙 집권적 관료제와 상비군을 유지하고자 하였다. 그들은 이러한 통치 체제 확립에 필요한 자금을 마련하기 위해 교역을 장려했으며, 일부 상인에게는 막대한 세금 납부를 조건으로 특혜를 부여하였다. 이러한 제후는 통치자와 상인 모두의 부와 권력을 증대하였다. 통치자들은 금이나 은을 확보하여 많은 함선을 만들고 강력한 군사력을 갖추어 영토 확장을 도모하였다. 또한 통치자와 상인 계층은 완전히 새로운 교역망을 통한 막대한 이윤 창출을 기대하였다.

- ① 대공황이 발생하였다.
 ② 독점 자본주의가 등장하였다.
 ③ 중상주의 정책이 확산하였다.
 ④ 두 차례의 석유 파동이 일어났다.
 ⑤ 서브프라임 모기지가 증가하였다.

18. 다음을 주장한 사상가의 입장으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? [1.5점]

폭력을 예방하고 제거하려면 직접적 폭력, 구조적 폭력, 문화적 폭력에 대한 정확한 진단과 예측, 그리고 처방이 필요하다. 폭력은 직접적-구조적-문화적 폭력의 삼각형의 어느 꼭짓점에서도 시작될 수 있고 다른 꼭짓점으로 쉽게 전달된다. 평화를 구축하는 활동들은 구조적 평화와 문화적 평화를 구축하는 활동과 동일하다고 할 수 있다. 평화는 과정이자, 갈등을 비폭력적이고 창조적으로 변환하는 것이다.

<보 기>

- ㄱ. 집단 간 갈등은 무조건 회피해야 한다.
 ㄴ. 정치적 억압을 줄이면 구조적 폭력이 감소한다.
 ㄷ. 문화적 폭력은 직접적 폭력의 정당화에 이용될 수 있다.
 ㄹ. 대외적 선제공격은 평화를 구축하는 활동이 될 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

19. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 정기 예금, 주식, 채권 중 하나임.) [2점]

표는 갑이 금융 상품 A, B, C 중 하나를 선택하여 투자하기 위해 작성한 것이다. 갑은 편익과 기회비용만을 고려하여 금융 상품을 선택하며 세 상품 모두 명시적 비용은 없다. 이때 편익은 수익성과 안전성 등을 고려하여 화폐 단위로 평가한 것이다.

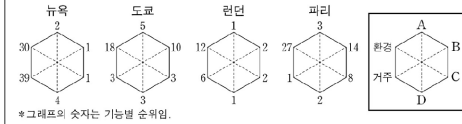
금융 상품	A	B	C
편익(만 원)	90	80	100
이자 수익	있음	없음	있음
시세 차이	없음	있음	있음

- ① A는 배당 수익을 기대할 수 있다.
 ② C는 예금자 보호 제도의 적용을 받는다.
 ③ 일반적으로 B는 A에 비해 안전성이 높다.
 ④ 채권 선택의 암묵적 비용은 100만 원이다.
 ⑤ 정기 예금 선택의 기회비용과 주식 선택의 기회비용은 같다.

20. 다음 자료는 세계 도시에 대한 것이다. A~D 기능에 해당하는 지표로 옳은 것은? [2점]

세계화로 인해 세계의 중심지 역할을 하는 세계 도시가 출현했다. 세계 도시의 선정 기준과 방법은 조사 기관마다 차이가 있는데, 그중 ○○ 연구소는 2024년에 48개 주요 도시를 대상으로 6가지 기능(거주, 경제, 문화 교류, 연구·개발, 접근성, 환경)을 70개 지표를 활용하여 산출한 점수로 종합 순위를 발표했다. 종합 순위 1위 도시는 '문화 교류'에서 1위를 유지했고 허브 공항 효과로 '접근성'에서도 1위에 올랐다. 종합 순위 2위 도시는 '경제' 및 '연구·개발'에서 1위를 차지했으나, '거주'와 '환경'에서는 30위권으로 밀려났다. 종합 순위 3위 도시는 환율 상승에 따른 해외 관광객 증가로 '문화 교류'에서 3위로 올랐고, '거주'와 '연구·개발'에서도 3위를 차지했다. 종합 순위 4위 도시는 올림픽 개최에 힘입어 '문화 교류'에서 2위로 올랐다.

<최상위 4개 도시의 기능별 순위>



A B C D

- ① 국제 직항 노선 수 세계 50대 기업 수 특허 등록 건수 외국인 방문자 수
 ② 국제 직항 노선 수 세계 50대 기업 수 외국인 방문자 수 특허 등록 건수
 ③ 세계 50대 기업 수 특허 등록 건수 외국인 방문자 수 국제 직항 노선 수
 ④ 세계 50대 기업 수 특허 등록 건수 국제 직항 노선 수 외국인 방문자 수
 ⑤ 외국인 방문자 수 국제 직항 노선 수 특허 등록 건수 세계 50대 기업 수

21. 다음 수업 장면에서 <상황 1>, <상황 2>에 대한 설명으로 옳은 것은? [2.5점]

다음 자료에는 X재와 Y재를 생산하는 갑국과 을국이 각 재화 1단위를 생산하는 데 필요한 노동자 수가 상형별로 제시되어 있습니다. 이 자료를 분석하여 무역의 발생 원리에 대해 알아보십시오.

<상황 1>			<상황 2>		
구분	X재	Y재	구분	X재	Y재
갑국	1명	2명	갑국	1명	2명
을국	2명	1명	을국	2명	3명

- ① <상황 1>에서 갑국은 X재와 Y재 생산에 모두 절대 우위를 갖는다.
 ② <상황 2>에서 무역이 발생하는 이유를 절대 우위로 설명할 수 있다.
 ③ <상황 2>에서 X재 1단위 생산을 위해 포기해야 하는 Y재의 양은 갑국이 을국보다 많다.
 ④ <상황 1>과 <상황 2>에서 Y재를 특화해서 생산하는 나라는 모두 갑국이다.
 ⑤ <상황 1>과 <상황 2> 모두에서 무역이 발생하는 이유를 비교 우위로 설명할 수 있다.

사회탐구 영역

(통합사회) 6

22. 다음 문서에 대한 설명으로 옳은 것은? [2.5점]

남북 정상들은 분단 역사상 처음으로 열린 이번 상봉과 회담이 서로 이해를 증진시키고 남북 관계를 발전시키며 평화 통일을 실현하는 데 중대한 의의를 가진다고 평가하고 다음과 같이 선언한다.

1. 남과 북은 나라의 통일문제를 그 주인인 우리 민족끼리 서로 힘을 합쳐 자주적으로 해결해 나가기로 하였다.
2. 남과 북은 나라의 통일을 위한 남측의 연합제 안과 북측의 낮은 단계의 연방제 안이 서로 공통성이 있다고 인정하고 앞으로 이 방향에서 통일을 지향시켜 나가기로 하였다.
3. 남과 북은 올해 8·15에 즈음하여 흩어진 가족, 친척 방방단단을 교환하며 비전향 장기수 문제를 해결하는 등 인도적 문제를 조속히 풀어 나가기로 하였다.
4. 남과 북은 경제협력을 통하여 민족경제를 균형적으로 발전시키고, 사회, 문화, 체육, 보건, 환경 등 제반 분야의 협력과 교류를 활성화하여 서로의 신뢰를 다져 나가기로 하였다.

- ① 미국과 소련 간 냉전 체제가 형성되기 이전에 합의되었다.
- ② 평화 통일을 위해 사회·문화적 교류가 필요함을 간파하고 있다.
- ③ 6·25 전쟁을 일단락하는 정전 협정과 같은 연도에 발표되었다.
- ④ 분단으로 인해 발생하는 유·무형의 비용을 절감할 수 있는 방안을 제시하고 있다.
- ⑤ 남북한의 정치 체제 통합 없이는 상호 협력과 신뢰가 가능하지 않음을 강조하고 있다.

23. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? [2점]

〈한중 현안 바로 일기〉

중국에서 연구 사업으로 진행한 ㉠이/가 한중 양국 간 주요 현안으로 부각된 것은 2004년 6월 해당 사무처가 A지역 관련 연구 내용을 공개하면서부터다. 연구 내용에 대한 우리 국민의 관심과 우려가 고조되자, 정부도 본격적인 대응책을 마련하고 중국 정부에 공식적으로 문제를 제기하였다. 2004년 8월 24일 양측 정부는 다음 내용을 구두로 합의 하였다. '첫째, 중국 측은 고구려사 문제가 양국 간 중대 현안으로 대두된 것에 유념한다. 둘째, 양측은 향후 역사 문제로 인해 한중 간 우호 협력 관계가 손상되는 것을 방지하기 위해 노력한다. ... 다섯째, 양측은 학술 교류의 조속한 개최를 위해 노력한다.' 이어 양국은 2006년 10월 한중 정상 회담에서 ㉡을/를 비롯한 역사 인식 문제가 양국 관계에 부정적 영향을 주어진 안 된다는 원칙에 다시 합의하였다.

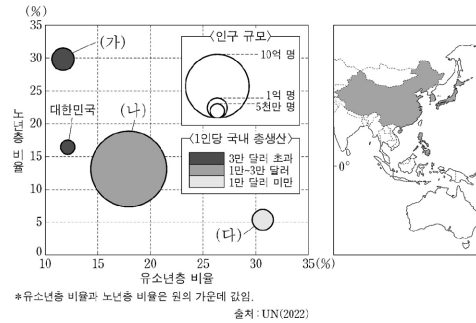
〈A지역〉

〈보기〉

- ㄱ. ㉠은 발해사 연구를 포함하였다.
 ㄴ. ㉡은 태정관 지령문을 근거로 삼았다.
 ㄷ. A 지역에는 냉대 기후가 나타난다.
 ㄹ. A 지역은 티베트 자치구에 해당한다.

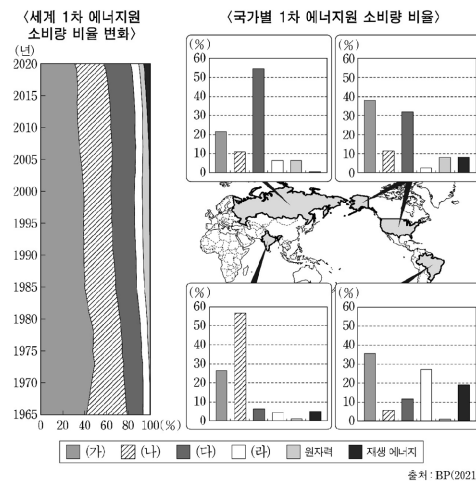
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

24. 그래프는 지도에 표시된 네 국가의 특성에 대한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? [2점]



- ① (나)는 초고령 사회에 해당한다.
- ② (다)는 대한민국보다 생산 가능 인구가 많다.
- ③ (나)는 (가)보다 중위 연령이 높다.
- ④ (다)는 (가)보다 총부양비가 높다.
- ⑤ 국내 총생산은 (가) > (나) > (다) 순으로 많다.

25. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(라)는 각각 식유, 식탄, 수력, 천연가스 중 하나임.) [1.5점]



- ① 브라질은 수력 소비량이 천연가스 소비량보다 많다.
- ② 네 국가 모두 화석 에너지의 국가 내 소비량 비율은 60% 이상이다.
- ③ (라)는 주로 운송 수단의 연료로 이용된다.
- ④ (가)는 (나)보다 상용화된 시기가 이른다.
- ⑤ (다)는 (나)보다 연소 시 오염 물질 배출량이 많다.

* 확인 사항

○ 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항

정답표

〈사회탐구〉 영역

문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점
1	⑤	2	8	③	1.5	15	②	2.5	22	④	2.5
2	④	1.5	9	②	1.5	16	①	2	23	②	2
3	④	2.5	10	②	1.5	17	③	1.5	24	②	2
4	②	2	11	①	2	18	③	1.5	25	①	1.5
5	③	2.5	12	③	2.5	19	⑤	2			
6	⑤	1.5	13	②	2.5	20	①	2			
7	④	2	14	③	2.5	21	⑤	2.5			

1 2028학년도 대학수학능력시험 예시문항 문제지

제 4 교시

과학탐구 영역(통합과학)

1. 표는 생태계평형에 영향을 미치는 환경 변화의 예를 나타낸 것이다. (가)와 (나)는 외래생물 유입과 환경 오염을 순서 없이 나타낸 것이다.

환경 변화	예
(가)	폐그물, 폐플라스틱 등의 해양쓰레기로 해양 포유류와 바닷새가 폐사하거나 생존에 위협을 받는다.
(나)	⑥ 해외로부터 유입된 뉴트리아는 하천 주변에 서식하며 식물을 마구 갉아 먹어 주변 생태계를 파괴한다.
지구 온난화	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [1.5점]

<보 기>

- ㄱ. (가)는 환경 오염이다.
 ㄴ. ⑥를 해결하는 방법에는 뉴트리아를 천연기념물로 지정하는 것이 있다.
 ㄷ. '영구 동토층의 북극이끼는 기온 상승으로 서식지를 잃어간다.'는 ㉠에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

2. 표는 길이의 측정 표준 A, B, C에 대한 내용이다.

측정 표준	1m의 정의
A	0℃일 때, 백금-이리듐 합금으로 만든 미터원기에 표시된 두 선 사이의 거리
B	진공에서 빛이 $\frac{1}{299\,792\,458}$ 초 동안 진행하는 거리
C	지구 자오선의 일부분을 이동하면서 측정한 거리와 위도를 이용하여 계산한 북극에서 적도까지 거리의 $\frac{1}{10\,000\,000}$

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [1.5점]

<보 기>

- ㄱ. A의 미터원기는 온도가 달라지면 길이가 변한다.
 ㄴ. B에는 시간을 정확하게 측정하는 기술이 필요하다.
 ㄷ. 길이의 측정 표준은 C→A→B 순으로 바뀌었다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

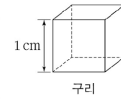
3. 다음은 구리를 이용한 실험이다.

[실험 과정 및 결과]

(가) 그림과 같이 한 변의 ㉠ 길이가 1cm인 정육면체의 구리를 준비하였다.

(나) 전자저울을 이용하여 (가)에서 준비한 구리의 ㉡ 질량을 측정하였더니 9g이었다.

(다) (가)에서 준비한 구리와 ㉢ 온도가 같은 물 10mL가 담긴 눈금실린더에 구리를 완전히 잠기도록 넣고 눈금을 읽었더니 11mL이었다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [1.5점]

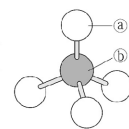
<보 기>

- ㄱ. ㉢은 기포량이다.
 ㄴ. 밀도는 ㉠과 ㉡으로부터 유도되는 물리량이다.
 ㄷ. 1mL와 1cm³는 같은 부피이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

4. 다음은 지구를 구성하는 물질에 대한 설명이다.

지구의 지각을 이루는 암석의 대부분은 그림과 같이 두 종류의 원자 ㉠과 ㉡가 공유 결합한 사면체 구조를 기본 단위체로 하는 ㉢ 광물로 구성되어 있다. 기본 단위체의 구성 원자인 X로만 이루어진 물질은 특정 불순물을 첨가하여 전기적 성질을 변화시킬 수 있다. 이를 이용하여 만든 ㉣ 소자는 태양 전지나 스마트 기기, 로봇 등 다양한 제품에 활용된다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2.5점]

<보 기>

- ㄱ. X는 ㉠이다.
 ㄴ. '규산염'은 ㉢에 해당한다.
 ㄷ. '반도체'는 ㉣에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

과학탐구 영역

(통합과학) 2

5. 다음은 개미 중 A에 대한 자료이다.

- 땅속에 굴을 파서 서식하는 A는 유충의 먹이인 곰팡이를 굴에서 기른다. A가 곰팡이를 기르는 데 필요한 잎을 잘라 굴로 운반하면, ㉠ 곰팡이가 잎 조각을 분해하여 주변 토양이 비옥해진다.
- 잎 조각을 굴로 운반하는 과정에서 ㉡ A는 몸의 크기에 따라 서로 다른 역할을 수행한다. 중간 크기의 A는 잎을 잘라 운반하고, 큰 A는 주변에서 지상의 포식자로부터, 작은 A는 잎 조각에 매달려 공중의 포식자로부터 중간 크기의 A를 보호한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [1.5점]

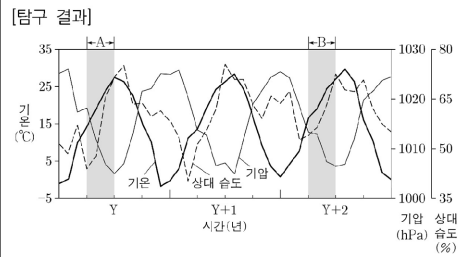
<보 기>

- ㄱ. A는 생태계를 구성하는 생물요소 중 생산자이다.
- ㄴ. ㉠은 생물요소가 비생물요소에 영향을 미치는 예에 해당한다.
- ㄷ. ㉡은 개체군 사이의 상호작용이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

6. 다음은 기상 요소의 월평균 변화 경향을 알아보기 위해 빅데이터를 활용한 탐구 활동이다.

- [탐구 과정]
- (가) 최근 3년 동안 우리나라 ○○ 지역에서 관측한 일평균 기온, 기압, 상대 습도 데이터를 수집한다.
- (나) ㉠ 수집한 데이터에서 측정 오차와 편향된 값을 처리한 후, 기상 요소의 변화 경향을 알아보기 위해 월평균 데이터로 변환한다.
- (다) (나)의 데이터를 활용하여 기상 요소의 월평균 변화를 그래프로 나타낸다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [1.5점]

<보 기>

- ㄱ. ㉠을 통해 데이터 분석 결과의 신뢰성을 높일 수 있다.
- ㄴ. 월평균 상대 습도의 변화량은 A 시기가 B 시기보다 크다.
- ㄷ. 이 탐구 결과에서 월평균 기온이 낮아지는 시기에는 월평균 기압이 높아지는 경향을 보인다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

7. 다음은 열 출입과 관련된 교사와 학생의 대화이다.

교사: 이번 실험에서 열화 암모늄이 물에 용해되는 반응이 일어날 때 수용액의 온도가 낮아지는 것을 확인했어요. 온도가 낮아지는 이유는 무엇일까요?

학생: (가)

교사: 맞아요. 그렇다면 이 반응의 열 이동 방향과 반대 방향으로 열이 이동하는 사례를 찾아볼까요?

학생: 선생님, 제가 찾은 사례는 다음과 같아요.

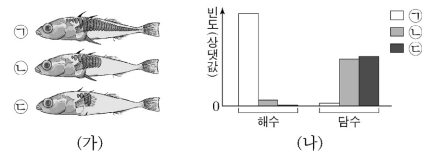
학생: (나)

교사: 정확하게 잘 찾았네요.

(가)와 (나)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? [2점]

- ① (가): 반응이 일어날 때 주위로 에너지를 방출하기 때문이에요.
- ② (가): 반응물의 에너지가 생성물의 에너지보다 높기 때문이에요.
- ③ (나): 인체에서 일어나는 세포호흡이 이에 해당해요.
- ④ (나): 염전에서 소금을 얻을 때 물이 증발하는 것이 이에 해당해요.
- ⑤ (나): 드라이아이스가 이산화 탄소 기체로 승화하는 것이 이에 해당해요.

8. 큰가시고기 중 A는 포식자로부터 생존에 유리한 외피 조각 표현형을 갖는다. 그림 (가)는 A의 외피 조각 표현형 ㉠, ㉡, ㉢을, (나)는 해수와 담수에서 ㉠, ㉡, ㉢을 가진 개체의 빈도를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2점]

<보 기>

- ㄱ. (가)에서 외피 조각 표현형이 개체마다 다르게 나타나는 것은 생태계다양성에 해당한다.
- ㄴ. 해수에서는 ㉠을 가진 개체가 ㉢을 가진 개체보다 생존에 유리하다.
- ㄷ. 자손에게 전달되는 변이는 진화의 원인이 될 수 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

3 (통합과학)

과학탐구 영역

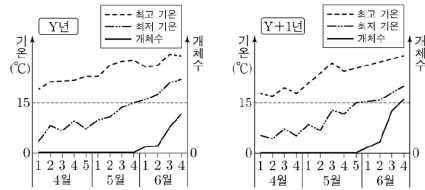
9. 다음은 말라리아 매개 모기 A의 발생 시기를 알아보기 위한 탐구 활동이다.

○ 말라리아의 병원체는 A를 매개로 전파된다.

[탐구 활동]

(가) 말라리아 발생 지역에서 4월부터 6월까지 주별로 채집된 A의 개체수, 주변 최고 기온과 최저 기온에 대한 데이터를 연도별로 수집하였다.

(나) (가)의 데이터를 그림과 같이 그래프로 나타내고 분석하였다.



(다) ㉠이 상승하다가 15℃ 이상일 때부터 A가 채집되기 시작한다는 결론을 내렸다. ㉠은 '최고 기온'과 '최저 기온' 중 하나이다.

(라) 이 지역 주변 최고 기온과 최저 기온이 그림과 같이 예측될 때, (다)의 결론을 근거로 A가 채집되기 시작하는 시기를 ㉡로 예상하였다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2.5점]

<보 기>

- ㄱ. 말라리아는 감염병이다.
ㄴ. ㉠은 '최고 기온'이다.
ㄷ. '6월'은 ㉡에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

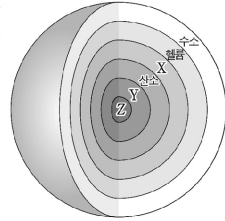
10. 표는 전기 에너지를 생산하는 발전소 A, B, C에 대한 자료이다.

발전소	발전 방식	특 징
A	수력 발전	높은 곳에서 떨어지는 물의 역학적 에너지 10MJ당 8MJ의 전기 에너지를 생산한다.
B	태양광 발전	태양 전지를 비추는 빛의 에너지가 1kJ일 때, 200J의 전기 에너지를 생산한다.
C	화력 발전	1g당 20kJ의 화학 에너지를 가진 화석 연료 1kg을 사용하여 8MJ의 전기 에너지를 생산한다.

공급된 에너지의 양이 같을 때, A, B, C에서 생산하는 전기 에너지의 양을 옳게 비교한 것은? [1.5점]

- ① $A > B > C$ ② $A > C > B$ ③ $B > A > C$
④ $B > C > A$ ⑤ $C > A > B$

11. 그림은 어느 별의 내부 구조와 각 영역에서 가장 큰 질량비를 차지하는 원소를 나타낸 것이다. X, Y, Z는 수소, 헬륨, 탄소 순서 없이 나타낸 것이다.



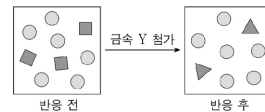
이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2.5점]

<보 기>

- ㄱ. 중심부의 온도는 이 별이 태양보다 높다.
ㄴ. X와 Y는 같은 족 원소이다.
ㄷ. 지구를 구성하는 원소의 질량비는 Y가 Z보다 크다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

12. 그림은 XCl_a 수용액에 금속 Y를 넣어 반응을 완결시켰을 때, 반응 전과 후 수용액에 존재하는 모든 이온을 모형으로 나타낸 것이다. ●, ■, ▲는 각각 X^{a+} , Y^{b+} , Cl^- 중 하나이다.



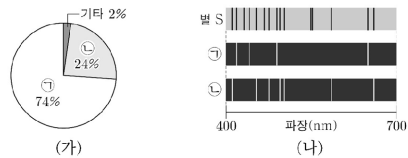
이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, X와 Y는 임의의 원소 기호이다.) [2점]

<보 기>

- ㄱ. ●는 Cl^- 이다.
ㄴ. 이 반응에서 Y는 산소를 얻어 산화된다.
ㄷ. $a:b=3:2$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

13. 그림 (가)는 우주를 구성하는 원소의 질량비를, (나)는 별 S와 원소 ㉠, ㉡의 스펙트럼을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [1.5점]

<보 기>

- ㄱ. ㉠ 원자는 빅뱅 이후 약 38만 년이 지난 뒤 형성되었다.
ㄴ. 우주를 구성하는 ㉡의 대부분은 별 내부의 핵융합 반응으로 만들어졌다.
ㄷ. S의 대기는 ㉠과 ㉡으로만 구성되어 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

과학탐구 영역

(통합과학) 4

I
II

부록

2028학년도

수능

예시문항

문제지 · 정답표

14. 다음은 전자껍질 모형을 이용한 원소의 전자 배치와 관련된 탐구 활동이다.

[2, 3주기 원소의 전자 배치 규칙]

(가) 원자가 가진 모든 전자 중 2개를 원자핵에서 가장 가까운 첫 번째 전자껍질에 배치한다.

(나) 남은 전자를 두 번째 전자껍질에 8개까지 가능한 한 많이 배치한다. 이후 전자가 남으면 세 번째 전자껍질에 나머지 모두를 배치한다.

[탐구 과정 및 결과]

○ 전자 배치 규칙에 따라 산소(O) 원자와 원자 X, Y, Z의 전자를 배치하여 표와 같이 정리하였다. X, Y, Z의 원자 번호는 각각 7~17 중 하나이다.

원자	O	X	Y	Z
원자가 전자 수	9a	6a	3a	a
전자가 들어 있는 전자껍질 수				

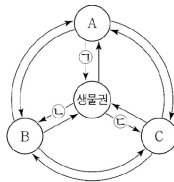
이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, X, Y, Z는 임의의 원소 기호이다.) [2점]

<보 기>

- ㄱ. Z는 전자 2개를 잃으면 네온(Ne)의 전자 배치를 갖는다.
 ㄴ. XO_2 는 공유 결합 화합물이다.
 ㄷ. Y와 산소(O)가 결합하여 형성된 안정한 화합물은 액체 상태에서 전기 전도성이 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

15. 그림은 지구시스템을 구성하는 각 권역 사이의 탄소 순환 과정을, 표는 탄소의 이동 과정 ㉠, ㉡, ㉢의 예를 나타낸 것이다. A, B, C는 기권, 수권, 지권을 순서 없이 나타낸 것이다.



이동 과정	예
㉠	산호 골격 생성
㉡	석탄의 생성
㉢	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2점]

<보 기>

- ㄱ. A는 수권이다.
 ㄴ. 침전에 의해 석회암이 생성되는 과정은 B의 탄소량을 증가시킨다.
 ㄷ. '육상 식물의 광합성'은 ㉠에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

16. 다음은 전자기 유도 현상을 알아보기 위해 설계한 실험이다.

[준비물]

○ 동일한 자석 6개, 코일, 전류 센서, 고무줄

[실험 과정]

- (가) 그림과 같이 자석 6개와 고무줄을 이용하여 A, B, C를 준비하고, 코일과 전류 센서를 연결한다.
 (나) A의 N극을 아래로 하고 코일의 위쪽 끝에서 높이 h 인 지점에 가만히 놓는다.
 (다) 자석이 코일의 중심축을 따라 낙하하는 동안 코일에 유도 되는 전류를 전류 센서로 측정한다.
 (라) (나)의 A를 B로 바꾸어 (나)와 (다)를 반복한다.
 (마) (나)의 A를 C로 바꾸어 (나)와 (다)를 반복한다.
 (바) 전류 센서에 측정된 유도 전류의 세기를 비교한다.

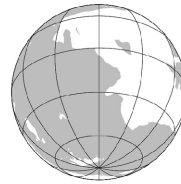
이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2점]

<보 기>

- ㄱ. 자석의 개수가 다른 A, B, C를 사용하는 것은 자기장의 세기를 서로 다르게 하기 위해서이다.
 ㄴ. A, B, C를 놓을 때, N극을 아래로 하는 것은 자기장의 방향과 유도 전류의 세기 사이의 관계를 알아보기 위해서이다.
 ㄷ. A, B, C를 놓는 높이를 h 로 같게 하는 것은 코일을 통과할 때 전기 에너지로 전환되는 운동 에너지의 양을 서로 같게 하기 위해서이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

17. 그림 (가)와 (나)는 2억 6천만 년 전과 1억 년 전의 수륙 분포를 순서 없이 나타낸 것이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [1.5점]

<보 기>

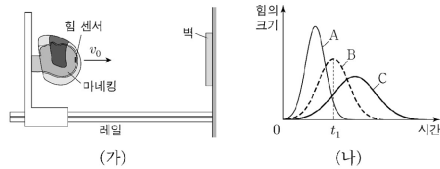
- ㄱ. (나)의 시기에 생성된 지층에서 삼엽충 화석이 발견된다.
 ㄴ. (가)와 (나) 사이의 시기에 대멸종이 일어났다.
 ㄷ. (나)의 시기 이후, 빙하기와 간빙기가 반복된 시기가 있었다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

5 (통합과학)

과학탐구 영역

18. 그림 (가)는 힘 센서를 설치한 마네킹에 안전모를 씌운 후 속도 v_0 로 벽에 충돌시키는 실험을 나타낸 것이다. 그림 (나)는 안전모 A, B, C를 이용하여 각각 (가)의 실험을 했을 때 힘 센서에 측정된 결과를 나타낸 것으로, 각각의 그래프와 시간 축이 이루는 면적은 서로 같다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2점]

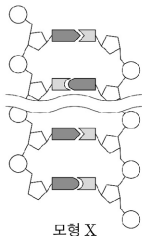
<보 기>

- ㄱ. 마네킹이 받은 충격량
충돌 시간의 크기가 가장 작은 경우는 A를 이용한 충돌 실험이다.
ㄴ. B를 이용한 충돌 실험에서, 마네킹의 운동량의 크기는 시간 t_1 일 때 가장 크다.
ㄷ. 머리에 가해지는 충격을 줄이는 데에는 C가 A보다 효과적이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

19. 표는 이중나선구조 DNA의 모형을 만들기 위해 준비한 당, 인산, 염기, 결합선 부품 각각의 개수를, 그림은 완성된 DNA 모형 X를 나타낸 것이다. X는 표의 부품으로 만들 수 있는 정상적인 이중나선구조 DNA 모형 중 뉴클레오타이드의 수가 가장 많은 모형이다.

부품		개수	
	당	63	
	인산	58	
	염기	아데닌(A)	15
		사이토신(C)	13
		구아닌(G)	25
		타이민(T)	20
—	결합선	500	



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2점]

<보 기>

- ㄱ. 핵산의 기본 단위체는 염기이다.
ㄴ. X에서 인산의 총개수는 56개이다.
ㄷ. X에서 구아닌과 상보적으로 결합한 염기의 총개수는 13개이다.

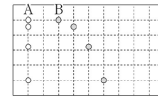
① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

20. 다음은 지구 표면에서 구슬의 운동에 대해 알아보는 실험이다.

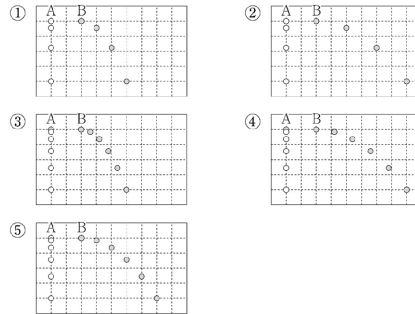
[실험 과정]

- (가) 그림과 같이 모눈종이를 배경으로 구슬 A와 B의 운동을 촬영하는 실험 장치를 설치한다.
(나) A는 자유 낙하시키고, B는 수평 방향으로 v_0 의 속력으로 발사한다.
(다) 촬영된 영상을 분석하여 A와 B의 위치를 0.1s 간격으로 나타낸다.

[실험 결과]



중력이 지구보다 작은 행성의 표면에서 이 실험 과정을 동일하게 수행했을 때의 결과로 가장 적절한 것은? [2.5점]



21. 다음은 2, 3주기에서 원자 번호가 서로 다른 원소 W~Z와 인체를 구성하는 원소의 질량비에 대한 자료이다.

[W~Z에 대한 자료]

- W는 3주기 2족 원소이다.
- 원자가 전자 수의 비는 $X:Y:Z=2:2:3$ 이다.
- 원자 번호는 Y가 Z보다 크다.

[인체를 구성하는 원소의 질량비에 대한 자료]

	수소	기타
①	65.0%	18.5%
②	9.5%	7.0%

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, W~Z는 임의의 원소 기호이다.) [2.5점]

<보 기>

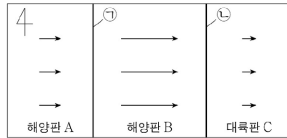
- ㄱ. W는 금속 원소이다.
ㄴ. ①은 X이다.
ㄷ. 광합성을 하는 식물은 YZ_2 를 사용하여 포도당을 합성한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

과학탐구 영역

(통합과학) 6

22. 그림은 판 A, B, C와 판의 경계 ㉠과 ㉡을 나타낸 것이다. 화살표(→)의 길이와 방향은 GPS로 측정한 판의 평균 이동 속도의 크기와 방향을 각각 나타낸다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2점]

<보 기>

- ㄱ. ㉠ 하부에는 상승하는 맨틀 물질이 존재한다.
 ㄴ. B에 대한 C의 이동 방향은 서쪽이다.
 ㄷ. B에서는 호상 열도가 형성된다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

23. 다음은 카탈레이스에 의한 과산화 수소 분해 반응을 활용한 실험이다.

○ 표는 아미노산 △와 □를 지정하는 코돈을 나타낸 것이다.

[가설]

○ ㉠

[실험 과정 및 결과]

(가) 표와 같이 카탈레이스 ㉠~㉢을 준비한다. ㉠, ㉡, ㉢은 각각 돌연변이로 인해 ㉠의 특정 △를 지정하는 코돈(CAU)의 염기가 다른 염기로 바뀌어 만들어진 카탈레이스이다.

(나) 표는 3% 과산화 수소수 5mL가 담긴 시험관 I~IV에 각각 ㉠~㉢을 넣고, 각 시험관에서 기포 발생 여부를 관찰한 결과이다.

시험관	I	II	III	IV
첨가한 카탈레이스	㉠	㉡	㉢	㉣
기포 발생 여부	발생함	㉤	발생 안 함	발생 안 함

[결론]

○ 가설은 옳다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2.5점]

<보 기>

- ㄱ. I에서 실험 결과 물(H₂O)이 생성된다.
 ㄴ. ㉤는 '발생 안 함'이다.
 ㄷ. '돌연변이가 일어난 유전자로부터 만들어진 카탈레이스는 촉매 기능을 잃는다.'는 ㉤에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

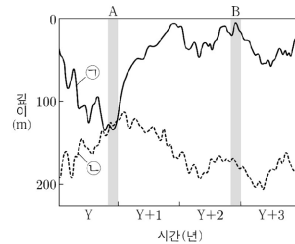
24. 표는 HCl 수용액, NaOH 수용액, KOH 수용액의 부피를 달리하여 혼합한 용액 (가), (나), (다)에 대한 자료이다.

혼합 용액	(가)	(나)	(다)
혼합 전 수용액의 부피 (mL)	HCl 10 NaOH 15 KOH 30	20 20 15	25 15 15
혼합 후 최고 온도(℃)	t_1	t_2	t_3
용액에 존재하는 모든 이온 수의 비율	$\frac{1}{4} : \frac{1}{4} : \frac{1}{4}$		

t_1, t_2, t_3 중 가장 큰 값(㉠)과, (가)와 (다)를 혼합한 용액의 액성(㉡)으로 옳은 것은? (단, 혼합 전 모든 수용액의 온도는 같고, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 각 수용액의 부피의 합과 같다.) [2.5점]

- ㉠ ㉡ ㉠ ㉡
 ① t_1 산성 ② t_1 염기성
 ③ t_2 산성 ④ t_2 중성
 ⑤ t_3 염기성

25. 그림은 태평양 적도 부근 해역에서 관측한 20℃ 등수온선의 깊이를 시간에 따라 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 각각 동태평양과 서태평양 중 하나이고, A와 B 중 하나는 엘니뇨 시기이다. 편차는 (관측값 - 평년값)이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [2.5점]

<보 기>

- ㄱ. ㉡은 동태평양이다.
 ㄴ. A에 ㉠의 강수량 편차는 양(+)의 값이다.
 ㄷ. ㉡의 해수면 높이 편차 - ㉠의 해수면 높이 편차 값은 A가 B보다 크다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

* 확인 사항

○ 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항

정답표

〈과학탐구〉 영역

문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점	문항 번호	정답	배점
1	㉓	1.5	8	㉔	2	15	㉓	2	22	㉓	2
2	㉕	1.5	9	㉑	2.5	16	㉑	2	23	㉑	2.5
3	㉕	1.5	10	㉒	1.5	17	㉕	1.5	24	㉔	2.5
4	㉔	2.5	11	㉓	2.5	18	㉒	2	25	㉒	2.5
5	㉒	1.5	12	㉑	2	19	㉕	2			
6	㉕	1.5	13	㉑	1.5	20	㉕	2.5			
7	㉓	2	14	㉔	2	21	㉑	2.5			

[부록] 2028학년도 대학수학능력시험 시간표(안)

구분	2026학년도 시간표		2028학년도 시험 시간표(안)		
교시	시험 영역	시험 시간 (소요 시간)	교시	시험 영역	시험 시간 (소요 시간)
수험생 입실 완료 - 08:10까지			수험생 입실 완료 - 08:10까지		
1교시	국어	08:40~10:00(80분)	1교시	국어	08:40~10:00(80분)
휴식-10:00~10:20(20분)			휴식 - 10:00~10:20(20분)		
2교시	수학	10:30~12:10(100분)	2교시	수학	10:30~12:10(100분)
중식-12:10~13:00(50분)			중식-12:10~13:00(50분)		
3교시	영어	13:10~14:20(70분)	3교시	영어	13:10~14:20(70분)
휴식-14:20~14:40(20분)			휴식-14:20~14:40(20분)		
4교시	한국사, 사회/과학/직업탐구	14:50~16:37(107분)	4교시	한국사, 사회 · 과학 · 직업탐구	14:50~17:10(140분)
	한국사	14:50~15:20(30분)		한국사	14:50~15:20(30분)
	한국사 문제지 · 답안지 회수 탐구영역 문제지 · 답안지 배부	15:20~15:35(15분)		한국사 문제지 · 답안지 회수 사회 · 직업탐구 문제지 · 답안지 배부	15:20~15:35(15분)
	사회/과학/직업탐구 제1선택과목	15:35~16:05(30분)		사회 · 직업탐구	15:35~16:15(40분)
	시험 본 과목 문제지 회수	16:05~16:07 (2분)		사회 · 직업탐구 문제지 · 답안지 회수 과학탐구 문제지 · 답안지 배부	16:15~16:30 (15분)
	사회/과학/직업탐구 제2선택과목	16:07~16:37(30분)		과학탐구	16:30~17:10(40분)
휴식 - 16:37~16:55(18분)			휴식 - 17:10~17:25(15분)		
5교시	제2외국어/한문	17:05~17:45(40분)	5교시	제2외국어/한문	17:35~18:05(30분)

※ 중증 시각장애(경증 시각장애 · 뇌병변 등 운동장애) 수험생은 일반수험생보다 매 교시 시험 시간 1.7배(1.5배) 연장 운영

[부록] 영역별 교육과정 근거

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항

교육과정 근거

〈국어〉 영역

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
1	[12화언01-07] 다양한 유형의 담화와 매체를 대상으로 언어의 공공성을 이해하고 평가한다. [12화언01-09] 정제된 언어적 표현 전략 및 적절한 준언어적·비언어적 표현 전략을 활용하여 발표한다.
2	[12화언01-07] 다양한 유형의 담화와 매체를 대상으로 언어의 공공성을 이해하고 평가한다. [12화언01-09] 정제된 언어적 표현 전략 및 적절한 준언어적·비언어적 표현 전략을 활용하여 발표한다.
3	[12화언01-05] 담화의 맥락에 적절한 어휘와 문법 요소를 선택하여 화자의 태도를 드러낸다. [12화언01-07] 다양한 유형의 담화와 매체를 대상으로 언어의 공공성을 이해하고 평가한다.
4	[12화언01-11] 토의에서 주제와 관련된 다양한 자료를 통해 공동체의 문제를 분석하고 합리적으로 해결한다.
5	[12화언01-11] 토의에서 주제와 관련된 다양한 자료를 통해 공동체의 문제를 분석하고 합리적으로 해결한다.
6	[12화언01-11] 토의에서 주제와 관련된 다양한 자료를 통해 공동체의 문제를 분석하고 합리적으로 해결한다.
7	[12화언01-04] 단어의 짜임과 의미, 단어 간의 의미 관계를 중심으로 어휘를 이해하고 담화에 적절히 활용한다.
8	[12화언01-01] 언어를 인간의 삶과 관련지어 이해하고, 국어와 국어생활이 시간의 흐름에 따라 변화하는 양상을 분석한다.
9	[12화언01-04] 단어의 짜임과 의미, 단어 간의 의미 관계를 중심으로 어휘를 이해하고 담화에 적절히 활용한다.
10	[12화언01-02] 표준 발음을 이해하고 정확하게 발음하는 국어생활을 한다.

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
11	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-07] 인간과 예술을 다룬 인문·예술 분야의 글을 읽고 삶과 예술에 대한 자신의 생각을 담은 글을 쓴다.
12	[12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다. [12독작01-07] 인간과 예술을 다룬 인문·예술 분야의 글을 읽고 삶과 예술에 대한 자신의 생각을 담은 글을 쓴다.
13	[12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다. [12독작01-07] 인간과 예술을 다룬 인문·예술 분야의 글을 읽고 삶과 예술에 대한 자신의 생각을 담은 글을 쓴다.
14	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-09] 과학·기술의 원리나 지식을 다룬 과학·기술 분야의 글을 읽고 과학·기술의 개념이나 현상을 설명하는 글을 쓴다.
15	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-09] 과학·기술의 원리나 지식을 다룬 과학·기술 분야의 글을 읽고 과학·기술의 개념이나 현상을 설명하는 글을 쓴다.
16	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-09] 과학·기술의 원리나 지식을 다룬 과학·기술 분야의 글을 읽고 과학·기술의 개념이나 현상을 설명하는 글을 쓴다.
17	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-09] 과학·기술의 원리나 지식을 다룬 과학·기술 분야의 글을 읽고 과학·기술의 개념이나 현상을 설명하는 글을 쓴다.
18	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-08] 사회적·역사적 현상이나 쟁점 등을 다룬 사회·문화 분야의 글을 읽고 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 대한 관점을 담은 글을 쓴다.
19	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-08] 사회적·역사적 현상이나 쟁점 등을 다룬 사회·문화 분야의 글을 읽고 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 대한 관점을 담은 글을 쓴다.
20	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-08] 사회적·역사적 현상이나 쟁점 등을 다룬 사회·문화 분야의 글을 읽고 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 대한 관점을 담은 글을 쓴다.
21	[12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다. [12독작01-08] 사회적·역사적 현상이나 쟁점 등을 다룬 사회·문화 분야의 글을 읽고 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 대한 관점을 담은 글을 쓴다.

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
22	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-08] 사회적·역사적 현상이나 쟁점 등을 다룬 사회·문화 분야의 글을 읽고 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 대한 관점을 담은 글을 쓴다.
23	[12독작01-04] 글의 내용이나 관점, 표현 방법, 필자의 의도나 사회·문화적 이념을 평가하며 읽는다. [12독작01-08] 사회적·역사적 현상이나 쟁점 등을 다룬 사회·문화 분야의 글을 읽고 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 대한 관점을 담은 글을 쓴다.
24	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다.
25	[12독작01-03] 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 내용을 파악하고 글에 드러나지 않은 정보를 추론하며 읽는다. [12독작01-13] 다양한 글을 주제 통합적으로 읽고 학습의 목적과 교과 특성을 고려하여 학습을 위한 글을 쓴다.
26	[12독작01-11] 글이나 자료에서 타당한 근거를 수집하고 효과적인 설득 전략을 활용하여 논증하는 글을 쓴다. [12독작01-13] 다양한 글을 주제 통합적으로 읽고 학습의 목적과 교과 특성을 고려하여 학습을 위한 글을 쓴다.
27	[12독작01-06] 자신의 글을 분석적·비판적 관점으로 읽고, 내용과 형식을 효과적으로 고쳐 쓴다. [12독작01-11] 글이나 자료에서 타당한 근거를 수집하고 효과적인 설득 전략을 활용하여 논증하는 글을 쓴다.
28	[12독작01-05] 글을 읽으며 다양한 내용 조직 방법과 표현 전략을 찾고 이를 글쓰기에 활용한다.
29	[12독작01-12] 정서 표현과 자기 성찰의 글을 읽고 자신의 정서를 진솔하게 표현하거나 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다.
30	[12독작01-06] 자신의 글을 분석적·비판적 관점으로 읽고, 내용과 형식을 효과적으로 고쳐 쓴다.
31	[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.
32	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다.
33	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.
34	[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.
35	[12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.
36	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
37	[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 범위와 갈래, 변화 양상을 탐구한다.
38	[12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.
39	[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.
40	[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.
41	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.
42	[12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다. [12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 처한 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다.
43	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다.
44	[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.
45	[12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다. [12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고, 타자를 이해하며 상호 소통한다.

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항

교육과정 근거

〈수학〉 영역

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
1	[12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
2	[12미적Ⅰ-01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
3	[12확통01-01] 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.
4	[12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
5	[12미적Ⅰ-02-04] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
6	[12확통03-06] 표본평균과 모평균, 표본비율과 모비율의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.
7	[12대수02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다.
8	[12미적Ⅰ-03-04] 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
9	[12확통02-02] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
10	[12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.
11	[12미적Ⅰ-02-05] 미분계수와 접선의 기울기의 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.
12	[12확통02-01] 확률의 개념을 이해하고 기본 성질을 설명할 수 있다.
13	[12확통03-04] 정규분포의 뜻과 성질을 이해하고, 이항분포와의 관계를 설명할 수 있다.
14	[12대수03-06] 수열의 귀납적 정의를 설명할 수 있다.
15	[12미적Ⅰ-02-10] 미분을 속도와 가속도에 대한 문제에 활용하고, 그 유용성을 인식할 수 있다.
16	[12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
17	[12미적Ⅰ-03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이에 대한 문제를 해결할 수 있다.
18	[12미적Ⅰ-01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.
19	[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.
20	[12미적Ⅰ-03-03] 정적분의 개념을 탐구하고, 그 성질을 이해한다.
21	[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.
22	[12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
23	[12미적Ⅰ-03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.
24	[12대수03-04] Σ 의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
25	[12미적Ⅰ-02-07] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
26	[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.
27	[12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
28	[12미적Ⅰ-02-01] 미분계수를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [12미적Ⅰ-01-03] 함수의 연속을 극한으로 탐구하고 이해한다.
29	[12확통02-04] 조건부확률을 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
30	[12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항

교육과정 근거

〈사회탐구〉 영역 (통합사회) 과목

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
1	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.
2	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.
3	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.
4	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
5	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
6	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
7	[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.
8	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다. [10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
9	[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
10	[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
11	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
12	[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다. [10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
13	[10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다. [10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다. [10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.
14	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다. [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.
15	[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.
16	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.
17	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.
18	[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.
19	[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다. [10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.
20	[10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.
21	[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.
22	[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다. [10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.
23	[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.
24	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
25	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.

2028학년도 대학수학능력시험 예시문항

교육과정 근거

〈과학탐구〉 영역 (통합과학) 과목

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
1	[10통과2-02-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경의 변화가 생태계에 미칠 수 있는 영향에 대해 협력적으로 소통할 수 있다.
2	[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.
3	[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.
4	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다. [10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.
5	[10통과2-02-01] 생태계 구성요소를 이해하고 생물과 환경 사이의 상호 관계를 설명할 수 있다.
6	[10통과2-03-02] 빅데이터를 과학기술사회에서 사용하고 있는 사례를 조사하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 추론할 수 있다.
7	[10통과2-01-05] 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 찾아 에너지의 흡수 방출이 우리 생활에 어떻게 이용되는지 토의할 수 있다.
8	[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.
9	[10통과2-03-01] 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성을 설명하고, 미래 사회 문제 해결에서 과학의 필요성에 대해 논증할 수 있다.
10	[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용 사례를 설명할 수 있다. [10통과2-02-06] 에너지 효율의 의미와 중요성을 이해하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 신재생 에너지 기술을 활용하는 방안을 탐색할 수 있다.
11	[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부임을 해석할 수 있다. [10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.
12	[10통과2-01-03] 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 공통점을 찾아 산화와 환원을 이해하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성으로 분석할 수 있다.

문항 번호	교육과정 근거 (성취기준 등)
13	[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.
14	[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.
15	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.
16	[10통과2-02-05] 발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해하고, 열원으로서 화석 연료, 핵에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 조사·발표할 수 있다.
17	[10통과2-01-01] 지질시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화가 생물 다양성에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
18	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.
19	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.
20	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.
21	[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.
22	[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
23	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.
24	[10통과2-01-04] 대표적인 산·염기 물질의 특징을 알고, 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응을 생활 속에서 이용할 수 있다.
25	[10통과2-02-03] 온실효과 강화로 인한 지구온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다.

수능 CAT 2025-3

2028학년도 대학수학능력시험

예시문항 안내

발행일	2025년 4월 16일 발행
발행인	오승걸
발행처	한국교육과정평가원 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8 전화: (043)931-0114 팩스: (043)931-0809 http://www.kice.re.kr
인쇄처	(주)범신사
ISBN	979-11-6846-460-5 93370

